

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Псковской области «Великолукский медицинский колледж»  
(ГБПОУ ПО «ВМК»)



Заместитель директора  
по учебной работе  
И.И. Чубар

« 02 » июля 2018 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ 07 Русский язык и культура речи**

---

(код и наименование учебной дисциплины/междисциплинарного курса)

---

(код и наименование модуля)

---

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

**33.02.01 Фармация**

---

Фонд оценочных средств (далее -ФОС) по учебной дисциплине (далее – УД) «Русский язык и культура речи» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 «Фармация» и рабочей программы УД «Русский язык и культура речи» .

Разработчики:

Новикова М.Н., преподаватель ГПОУ ПО « ВМК

Внешний эксперт: \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия, занимаемая должность)

Одобрено на заседании предметно- цикловой комиссии

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Новикова М.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

1. Область применения

2. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

### **2. Промежуточная аттестация по УД**

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», профессиональной образовательной программы по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

По специальности 33.02.01 «Фармация»:

Объем часов на аудиторную нагрузку по УД - 50,  
на самостоятельную работу - 30.

### 2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в соответствии с ФГОС специальности 33.02.01 «Фармация» и рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи»:

#### **умения**

1. Строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
3. Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
4. Пользоваться словарями русского языка;
5. Соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения.

#### **знания:**

1. Различия между языком и речью;
2. Основные понятия: литературный язык, литературная норма, культуру речи;
3. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
4. Нормы русского литературного языка;
5. Специфику устной и письменной речи;

6. Правила продуцирования текстов разных функциональных стилей языка  
Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов  
следующих **общих и профессиональных компетенций**:

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать общими и профессиональ-  
ными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  
проявлять к ней устойчивый интерес (далее ОК-1).

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и  
способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и ка-  
чество (далее ОК-2).

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести  
за них ответственность (далее ОК-3).

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эф-  
фективного выполнения профессиональных задач, профессионального и лично-  
стного развития (далее ОК-4).

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профес-  
сиональной деятельности (далее ОК-5).

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ру-  
ководством, потребителями (далее ОК-6).

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),  
за результат выполнения заданий (далее ОК-7).

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного  
развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществ-  
лять повышение квалификации (далее ОК-8).

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной дея-  
тельности (далее ОК-9).

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традици-  
ям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (далее  
ОК-10).

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку (далее ОК-11).

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (далее ОК-12).

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (далее ОК-13).

ПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

ПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-8 – владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

## **2. Формы контроля и оценки результатов освоения УД**

В соответствии с учебным планом специальности 33.02.01 «Фармация» рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

## 2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль результатов освоения УД «Русский язык и культура речи» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контрольные работы
- устный опрос
- словарный диктант
- выполнение упражнений
- написание аннотации
- написание реферата
- тест
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов

При изучении теоретического и практического материала дисциплины «Русский язык и культура речи» для проведения текущего контроля знаний студентов используются:

### **Контрольная работа.**

Пример задания:

**Задание 1.** Выделите в терминах международные словообразовательные элементы, запишите их значение.

Антисептик, аритмичный, барограф, микроцефалия, гипотония, полиневрит, эктопаразит, неоплазма, псевдоартроз, перикард, дизурия, графомания.

**Задание 2.** Сопоставьте заболевание и его определение:

Вследствие очагового поражения головного мозга потеря способности:

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) Алексия | а) писать   |
| 2) Аграфия | б) говорить |
| 3) Афазия  | в) читать   |

**Задание 3.** Отметьте слова, в которых ударение падает на последний слог.

Ломота, диспансер, рефлексия, коклюш, ветряная оспа, инсульт, диоптрия, шприцы, мастопатия, звонишь.

**Задание 4.** Запишите синонимы парами.

А) насморк, опухоль, кожа, смертельный, распрос больного, выстукивание, ощупывание, происхождение заболевания, закупорка кровеносных сосудов, переливание крови, задержка мочи, сердечная мышца.

Б) миокард, ринит, летальный, ишурия, этиология, дерма, сбор анамнеза, перкуссия, гемотрансфузия, новообразование, тромбоз, пальпировать.

## **Словарные диктанты**

*Пример диктанта:*

*Акушер, амебиаз, амнезия, антисептик, аутентичный, бактерия, бруцеллез, гиперкинез, гормон, дезинфекция, дерма, депрессия, желчь, желчегонный, интерферон, компресс, коагулянт, латентный, псориаз, сепсис, стресс, терапевт, тетрациклин, эпителий, эстеziология, анемия, анемона, дебильность, дезинфекция, депрессия, компресс, лазер, парез, стенокардия, термометр, терапевт, педиатр.*

Указанные задания оцениваются по пятибальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.

## **устный ( фронтальный) опрос**

*Пример вопросов:*

- *Дайте определение морфологии, назовите морфологические признаки каждой части речи.*
- *Назовите признаки текста.*
- *Что такое стили речи, типы речи.*

Данный опрос используется как входной, рубежный, заключительный контроль в качестве дополнительной информации о знаниях студентов и может служить дополнением к итоговой оценке за занятие.

## **Пример тестового задания:**



Для обозначения принадлежности 3-ему лицу необходимо использовать форму:

- а) ихний;
- б) ейный;
- в) евойный;
- г) её, их.

При ответе на тестовое задание студент ставит номер задания и рядом букву ответа.

## **упражнения**

*Пример упражнений:*

*Произнесите слова в соответствии с орфоэпическими нормами СРЛЯ*

*Афера, алкоголь, высококвалифицированный, двенадцатиперстная кишка, диоптрия, дистиллированный, запломбировать, класть-клала, красивее, новорожденный, обеспечение, свекла, творог, абсцесс, асфиксия, insult, астма, лазер, аденоиды, сепсис, адекватный, антисептик, компресс, анестезия, амнезия.*

*Исправьте ошибки в употреблении формы слова:*

*Было подано кофе, правый туфель, пирог с яблочной повидлой, пара чулок и носок, подписать договора, чистая тюль, мечтать о новом польте, молодые докторы, опытные фельдшеры, он был больной ангиной, грамотная врач назначила, он более спокойнее, трое юношей и трое девушек, обеих рук, ихние халаты, я извиняюсь, я его убедю, ложить на кушетку, больной полоскает горло, очучусь в затруднительном положении, не махай сильно руками, к ему пришли посетители, поедем с друг другом, сестра старше него, разделить на пополам.*

Измените вопросы так, чтобы они стали понятны пациенту.

- 1) Где локализуется боль?
- 2) Куда иррадиируют боли?
- 3) Наблюдается ли у Вас диспепсические расстройства?
- 4) Наблюдается ли у Вас анорексия?
- 5) Кто Вас инфицировал?
- 6) Ощущаете ли вы ригидность мышц?
- 7) Какова интенсивность боли?
- 8) Каков патогенез заболевания?
- 9) Давно ли наблюдается ремиссия?

Измените предложения так, чтобы они имели более научный характер.

1) Необходимо расспросить пациента о его болезни. 2) В истории болезни должны быть записаны причины и условия заболевания, а также его развитие. 3) При неблагоприятных условиях возможен смертельный исход. 4) При первичном осмотре необходимо провести выстукивание, выслушивание и ощупывание. 5) Увеличение холестерина в крови ведет к закупорке кровеносных сосудов. 6) Обследование больного показало расширение и деформацию бронхов у больного.

Образуйте множественное число от существительных. Объясните выбор окончания.

- 1) доктор — ..., фельдшер — ..., директор — ..., кондуктор — ..., округ — ..., череп — ..., борт — ..., отпуск — ..., паспорт — ...,
- 2) ректор — ..., редактор — ..., библиотекарь — ..., акушер — ..., лектор — ..., шофёр — ..., договор — ..., торт — ...
- 3) хлеб---..., корпус - ..., колено-....., образ-....,
- 4) год-..., ветер-..., цех-...., шторм-...

Студенты дают ответ письменно.

Указанные задания оцениваются по пятибальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

### «Русский язык и культура речи» по разделам

Разделы УД	Умения, знания	ОК ПК	методы и формы контроля	наличие оценочных средств у преподавателя
Раздел: «Культура речи. Литературный язык, литературная норма. Устная, письменная форма речи»	У 2,3 З 1-5	ОК 1-13 ПК 4-6,8,9	Устный опрос	банк заданий
Раздел: «Орфоэпия. Акцентология. Словообразование.»	У 1-3 З 1,2	ОК 1-13 ПК 4-6,8,9	Упражнения Контрольная работа	банк заданий
Раздел: «Лексикология. Лек-	У 1-3	ОК 1-13 ПК 4-6,8,9	упражнения сообщения	банк заданий темы сообщений

сические нормы. Фразеология.»	3 2			
Раздел: «Графика. Орфография»	У 1-3 3 2	ОК 1-13 ПК 4-6,8,9	Упражнения Словарный диктант сообщения	банк заданий темы сообщений
Раздел: «Грамматика. Морфология».	У 1-3 3 2,4,5	ОК 1-13 ПК 4-6,8,9	Упражнения сообщения Контрольная работа	банк заданий темы сообщений
Раздел: «Синтаксис. Пунктуация»	У 1-3 3 5-6	ОК 1-13 ПК 4-6,8,9	Контрольная работа упражнения	Банк заданий
Раздел: «Лингвистика текста. Текст, типы речи»	У 1-6 3 3,5	ОК 1-13 ПК4-6,8,9	Упражнения Сообщения Устный опрос	Банк заданий Темы сообщений
Раздел: «Стили речи»	У 1-6 3 3-6	ОК 1-13 ПК 4-6,8,9	Сообщения Реферат Аннотация Устный опрос	Темы сообщений Статьи для реферирования
Раздел: «Речевой этикет в профессиональной деятельности.»	У 1,2 3 4-6	ОК 1-13 ПК 4-6,8,9	упражнения	Банк заданий

### **Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.**

Самостоятельная подготовка студентов по УД « Русский язык и культура речи» предполагает следующие виды и формы работы:

1. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.

Проверяется наличие конспекта и проводится устный опрос по законспектированной теме.

Опрос оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.

2. Написание и защита аннотации, реферата; подготовка к сообщению по заданной преподавателем теме.

Аннотация, рефераты, сообщения заслушиваются на занятиях и оцениваются по пятибальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение материалом, в котором студент свободно и уверенно ориентируется. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное оформление представленного материала.

«4» (хорошо) – ориентируется в представленном материале, но текст работы читает с листа, работа оформлена правильно.

«3» (удовлетворительно) – в работе материал неполный, непоследовательный, текст работы читает с листа, работа оформлена с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно) – работа не выполнена.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы выдается студентам заранее, до изучения темы, указанной в самостоятельной работе.

Проверка выполнения самостоятельной работы осуществляется на соответствующей теме занятии.

## **2. Промежуточная аттестация УД**

Формой промежуточной аттестации по УД «Русский язык и культура речи» является дифференцированный зачет, который направлен на оценивание умений и знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины «Русский язык и культура речи», а также на формирование общих и профессиональных компетенций.

Так как данная УД относится к блоку ОП, согласно Положению о контроле знаний, умений и навыков обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Псковской области «Великолукский медицинский колледж», к сдаче дифференцированного зачета допускаются все студенты.

Дифференцированный зачет проводится в традиционной форме (устный опрос)

Вопросы зачета составлены таким образом, что они равноценны по трудности, одинаковы по структуре. Студентам для подготовки к зачету разработан перечень вопросов по дисциплине:

- 1) Культура речи как языковая дисциплина. Функции языка
- 2) Понятие о литературном языке и литературной норме. Специфика устной и письменной речи.
- 3) Орфоэпия как раздел науки. Орфоэпические нормы
- 4) Акцентология. Основные акцентологические правила.
- 5) Лексика как раздел науки. Лексические нормы.
- 6) Однозначные и многозначные слова. Плеоназм, тавтология. Примеры.
- 7) Синонимы, антонимы их виды. Перифраз, оксюморон. Примеры.
- 8) Омонимы, паронимы. Речевые ошибки при их использовании. Примеры.
- 9) Заимствованная лексика. Признаки заимствования в словах. Примеры.
- 10) Неологизмы, термины. Примеры.
- 11) Лексические единицы, ограниченные сферой употребления (диалекты, жаргонизмы, сленг, вульгаризмы, просторечия, варваризмы). Примеры.
- 12) Фразеологические единицы, пословицы и поговорки. Источники их возникновения. Примеры
- 13) Графика, орфография. Основные принципы, единицы изучения.
- 14) Грамматика, морфология. Единицы изучения.
- 15) Текст, признаки текста.
- 16) Типы речи. Основные признаки.
- 17) Стили речи. Основные признаки.
- 18) Речевой этикет медицинских работников в профессиональной деятельности (формулы речевого этикета, интонация в русском языке, ее элементы, их структура.)

Вопросы к дифференцированному зачету находятся в кабинете у преподавателя и в библиотеке.

Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обос-

новывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Использование на зачете нормативно-справочной литературы не предусмотрено.

Оснащение зачета оборудованием не предусмотрено.