

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 06 «Психология»**

**По специальности 33.02.01 Фармация**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ</b>	5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;

- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01. ФАРМАЦИЯ

**Фармацевт должен овладеть следующими компетенциями общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Фармацевт должен овладеть следующими профессиональными компетенциями.**

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 5.1. Оказывать консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины «Психология» и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>115</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
1. Теоретические занятия	<i>52</i>
2. Практические занятия	<i>28</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>35</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Предмет психологии</b>				
<b>Тема 1.1. Психология как наука. Предмет и методы психологии. Основные направления в психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Цель и задачи психологии как науки.	2 т.	1
	2	Отрасли психологии.		
	3	Методы психологии.		
	4	Понятие психика, принципы ее развития.		
	5	Структура психики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме «История психологии»		4 с.р.	
<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>				
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Анатомо-физиологическая основа ощущений	2 т.	
	2	Виды ощущений		
	3	Свойства ощущений		
	4	Пороги ощущений		
	5	Нарушения ощущений		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Диагностика состояния ощущений		1 пр.	
<b>Тема 2.2. Восприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
	1	Сущность восприятий	2 т.	
	2	Свойства восприятий		
	3	Характеристики восприятий		
	4	Восприятие пространства		
	5	Нарушения восприятий		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Диагностика состояния восприятия		1 пр.	
<b>Тема 2.3. Внимание и память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
	1	Внимание. Виды внимания.	2 т.	
	2	Свойства внимания		
	3	Сущность и функции памяти		
	4	Процессы памяти		
	5	Виды памяти		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Диагностика состояния свойств внимания. 2. Диагностика состояния памяти. 3. Выявление факторов, влияющих на состояние свойств внимания и памяти.		2 пр.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение и применение мнемотехнических приёмов.		6 с.р.	
<b>Тема 2.4. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Сущность и виды мышления	2 т.	
	2	Формы мышления		
	3	Мыслительные операции		
	4	Свойства мышления		
	5	Креативность в структуре личности		

	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Диагностика творческих способностей 2. Диагностика динамики мыслительной деятельности 3. Составление рекомендаций на основе диагностики	2 пр.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление тестовых заданий для определения уровня обобщения и абстрагирования	2 с.р.	
<b>Тема 2.5. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1 Физиологическая основа речевой деятельности	2 т.	
	2 Функции речи		
	3 Виды речи		
	4 Развитие речи в филогенезе		
	5 Развитие речи в онтогенезе		
<b>Тема 2.6. Интеллект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	1 Сущность интеллекта	2 т.	
	2 Структура интеллекта		
	3 Сущность тестов интеллекта		
	4 Нарушения интеллекта		
	<b>Практическое занятие</b>	2 пр.	
	Диагностика уровня и структуры интеллекта при помощи методики Амтхауэра		
<b>Тема 2.7. Нарушения познавательных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	1 Нарушения внимания	2 т.	
	2 Нарушения памяти		
	3 Нарушения мышления		
	4 Нарушения речи		
	5 Нарушения интеллекта		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4 с.р.	
	Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		
<b>Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера</b>			
<b>Тема 3.1. Эмоции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1 Сущность эмоций	2 т.	
	2 Функции эмоций и чувств		
	3 Виды эмоций		
	4 Эмоциональные состояния		
<b>Тема 3.2. Стресс. Профилактика стресса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1 Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».	2 т.	
	2 Фазы развития стресса.		
	3 Профилактика стресса.		
	4 Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 с.р.	
	1. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.		
<b>Тема 3.3. Профессиональное «выгорание»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	1 Понятие о профессиональном «выгорании»	2 т.	
	2 Основные причины профессионального «выгорания»		
	3 Признаки профессионального «выгорания»		
	4 Особенности профессионального «выгорания» мед. работников		
	5 Понятие о профессиональной «деформации»		
	<b>Практическое занятие</b>	2 пр.	
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Решение ситуационных задач.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4 с.р.		
	Разработка упражнений для борьбы с профессиональным «выгоранием»		
<b>Тема 3.4. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b>	2 пр.	
	1. Понятие психологической травмы 2. Принципы реабилитации при постстрессовых расстройствах 3. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 4. Решение ситуационных задач.		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4 с.р.	
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Отработка навыков оказания психологической помощи.		
<b>Тема 3.5. Понятие о воле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	1 Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».	2 т.	
	2 Структура волевого действия.		
	3 Развитие воли.		
	<b>Практическое занятие</b>	2 пр.	
	1. Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 3.6. Эмоционально-волевые расстройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	1 Гипер- и гипотимические эмоциональные расстройства	2 т.	
	2 Нарушения динамики эмоций		
	3 Волевые расстройства		
	4 Особенности ухода за больными с эмоционально-волевыми расстройствами		
	<b>Практическое занятие</b>	2 пр.	
	1. Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 с.р.	
	1. Изучение литературы на тему: «Депрессивные расстройства. Профилактика суицида»		
<b>Раздел 4. Потребностно-мотивационная сфера</b>			
<b>Тема 4.1. Мотивы и мотивация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	1 Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».	2 т.	
	2 Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).		
	3 Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы.		
	4 Соотношение интересов, мотивов и потребностей.		
	5 Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.		
	<b>Практическое занятие</b>	2 пр.	
	1. Решение ситуационных задач. 2. Работа с «ложными убеждениями» (в парах).		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Анализ собственных убеждений.	4 с.р.	
<b>Тема 4.2. Установки личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 Установки личности: понятие, формирование.	2 т.	
	2 Основы работы с установками.		
	3 Понятие «ложное убеждение».		
<b>Раздел 5. Личность. Структура личности</b>			
<b>Тема 5.1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1 Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».	2 т.	
	2 Понятия «темперамент» и «характер».		
	3 Структура личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 с.р.	
	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста		
<b>Тема 5.2. Темперамент. Определение типа темперамента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b>	2 пр.	
	1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.		
	2. Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4 с.р.	
	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста		
<b>Тема 5.3. Акцентуации характера. Определение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	1 Акцентуации характера	2 т.	
	2 Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.		
	3 Классификация акцентуаций по А. Е. Личко		

акцентуаций характера.	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Определение акцентуаций характера по А. Е. Личко. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.		2 пр.	
Тема 5.4. Нарушения и патологии характера.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Понятие психопатии. Классификация психопатий.	2 т.	
	2	Невротические расстройства личности.		
	3	Основные причины психопатий и неврозов.		
<b>Раздел 6. Формирование и развитие личности.</b>				
Тема 6.1. Основные этапы развития личности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный).	2 т.	
	2	Принципы развития человека.		
	3	Возрастные кризисы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Написание рефератов на тему «Возрастные кризисы».		4 с.р.	
Тема 6.2. Теории личности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Теория развития Э. Эриксона.	2 т.	
	2	Теория развития З. Фрейда.		
	3	Теории развития отечественных психологов.		
Тема 6.3. Особенности ухода за пациентами разных возрастных групп.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Особенности ухода за детьми.	2 т.	
	2	Особенности ухода за взрослыми.		
	3	Особенности ухода за пожилыми.		
	4	Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Решение ситуационных задач.		2 пр.	
	2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).			
<b>Раздел 7. Социальная психология.</b>				
Тема 7.1. Социальные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».		2 т.	
	2. Виды групп.			
	3. Фазы развития группы.			
	4. Классификация социальных ролей, причины их выбора.			
	5. Адаптация в группе.			
	<b>Практическое занятие</b>		2 пр.	
	1. Определение социометрии группы.			
	2. Решение ситуационных задач.			
Тема 7.2. Основы конфликтологии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1. Классификация конфликтов.		2 т.	
	2. Динамика конфликта.			
	3. Стили разрешения конфликтов.			
	<b>Практическое занятие</b>		2 пр.	
	1. Стили разрешения конфликтов.			
	2. Решение ситуационных задач.			
Тема 7.3. Психология семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».	2 т.	
	2	Семья как система.		
	3	Классификация семьи.		
	4	Семейные кризисы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4 с.р.	
	Анализ семейных установок			

<b>Тема 7.4. Психология профессиональн ой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».	2 т.	
	2	Этапы профессионального становления.		
	3	Организационная культура. Типы организаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2 с.р.</b>	
	1. Составление резюме. 2. Анализ собственных профессионально-важных качеств.			
<b>Раздел 8. Социопсихосоматика здоровья.</b>				
<b>Тема 8.1. Психосоматика и здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».	2 т.	
	2	Классификация психосоматических расстройств.		
	3	Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		
<b>Тема 8.2. Внутренняя картина болезни и психология больного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
	1	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».	2 т.	
	2	Структура внутренней картины болезни.		
	3	Классификация типов реагирования на болезнь.		
	4	Соппротивление терапевтическому процессу.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4 с.р.</b>	
Описание и анализ случаев из медицинской практики.				
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>115</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому**

#### **обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Немов Р. С. Общая психология. М., «Владос», 2008.
2. Полянцева О. И. психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону., «Феникс», 2012.
3. Руденко А. М. Психология в схемах и таблицах. Ростов-на-Дону «Феникс». 2015
4. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб. 2002.
5. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
6. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2005.
7. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
8. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.

### **Дополнительные источники:**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2009.- с. 127-131
3. Винокур В. А. Обучение врачей балинтовским методам общения и взаимодействия с пациентами /В. А. Винокур //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - № 1 – 2003
4. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Каваиола А.А., Лавендер Н.Д. Ядовитые сотрудники, которые отравляют нам жизнь. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 272 с. (Бизнес-образование).
7. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
8. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 191-193 с.

9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004
10. Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург: У – Фактория, 2003. – 352 с. (Серия «Психология детства: Классическое наследие»).
11. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П. Организационный стресс. 2007
12. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
13. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005
14. Медицинская сестра и умирающий больной. Сестринское дело № 3 / 2002
15. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
16. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. (Серия "Психологическая энциклопедия")
17. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. М.: Смысл, 2002, с.166-216
18. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.
19. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический Проект, 2003. – 304 с. – («Gaudeamus») .
20. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 376 с. (Клиническая психология).

21.Ф. Найтингейл. Записки об уходе. М: Издательский дом «Русский врач». – 2002.

22.Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.

**Интернет – ресурсы:**

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• уметь давать психологическую оценку личности;</li> <li>• уметь применять приемы психологической саморегуляции.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные задачи и методы психологии;</li> <li>• знать психические процессы и состояния;</li> <li>• знать структуру личности;</li> <li>• знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>• знать психологию медицинского работника;</li> <li>• знать этапы профессиональной адаптации;</li> <li>• знать принципы профилактики эмоционального "выгорания"</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач, тестов.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>



<p>специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать аспекты семейной психологии;</li><li>• знать психологические основы ухода за умирающим;</li><li>• знать основы психосоматики;</li><li>• знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li><li>• знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>• знать функции и средства общения;</li><li>• знать закономерности общения;</li><li>• знать приемы психологической саморегуляции;</li><li>• знать основы делового общения;</li><li>• знать пути социальной адаптации и мотивации личности.</li></ul>	
---	--

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки .

### **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

**На освоение рабочей программы отводится следующее количество часов:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, самостоятельной работы **54** часа.