

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора по УР

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

По специальности 33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик:
ГБПОУ ПО «Великолукский медицинский колледж»

Разработчик: Елисеева Ирина Николаевна – преподаватель ГБПОУ ПО «Великолукский медицинский колледж»

Рецензент:

Козьякова Т. В. Козь
(ростись, инициалы, фамилия, занимаемая должность)

зам. дир. по востр. работе

СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Учебный год | Дата заседания ПЦК | № протокола | Ф.И.О. председателя ПЦК | Подпись председателя ПЦК | Ф.И.О. зам.директора по У.Р. | Подпись зам.директора по У.Р. |
|-------------|--------------------|-------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 2017-2018 | 13.06.17 | 10 | Емеева | <i>Емеева</i> | Чудар И.И. | <i>ИИ</i> |
| 18-19 | 02.04.18 | №10 | Кайчова С.М. | <i>Кайчова</i> | Чудар И.И. | <i>ИИ</i> |
| 19-20 | 30.08.19 | №1 | Кайчова С.М. | <i>Кайчова</i> | Чудар И.И. | <i>ИИ</i> |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»-заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика, способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, фармацевтической, клинической), реализации этико-деонтологических принципов при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по специальности 33.02.01. «Фармация» следующими общими компетенциями (ОК), а так же умениями и знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологических характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие «частотный» отрезок;
- «частотные» отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;

- глоссарий по специальности.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов (лекционные занятия – 26 часов, практические занятия – 70 часов); самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 134 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 70 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Теоретические занятия | | | |
| Введение. Краткая история латинского языка. | <u>Содержание учебного материала</u> Лекция №1 Краткая история латинского языка. Медицинская терминология. 1. Введение. Основные причины, по которым следует изучать латинский язык будущему фармацевту. 2. Краткая история латинского языка. 3. Общие сведения о медицинской терминологии. | 2 | 1 |
| | 3. Фонетика. Латинский алфавит. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с дополнительной литературой и интернетом, разработка мультимедийных презентаций по темам истории латинского языка. | 5 | 3 |
| Раздел 1. | Фонетика. | | |
| Тема 1.1. Особенности произношения звуков и их сочетаний | <u>Содержание учебного материала</u> Лекция №2, №3 Особенности произношения звуков и их сочетаний. 1. Классификация звуков. 2. Особенности произношения гласных и дифтонгов. 3. Особенности произношения согласных. 4. Особенности произношения буквенных сочетаний. | 4 | 1 |
| Тема 1.2. Долгота и краткость слогов. Ударение. | <u>Содержание учебного материала</u> Лекция №4, №5 Долгота и краткость слогов. Ударение. 1. Слогораздел в латинском слове. | 4 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 2. Долгота и краткость слогов. 3. Правила ударения. | | |
| Раздел 2. | Морфология. Рецепттура. | | |
| Тема 2.1. Глагол. | <u>Содержание учебного материала</u> Лекция №6 Глагол. Повелительное наклонение. 1. Грамматические категории глагола. 2. Четыре спряжения латинских глаголов. Определение спряжения. 3. Определение основы глагола. 4. Повелительное наклонение в рецептуре. | 2 | 1 |
| | Лекция №7 Сослагательное наклонение. 1.Краткие сведения о сослагательном наклонении и способах его перевода на русский язык. 2.Образование рецептурных форм сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного числа. 3.Рецептурные формы конъюнктива с неправильным глаголом fio, fieri. | 2 | 1 |
| Тема 2.2 Краткие сведения о рецептуре. | <u>Содержание учебного материала</u> Лекция № 8, №9 Краткие сведения о рецептуре. 1. Общие сведения о рецепте. 2.Структура рецепта. Латинская часть рецепта. 3.Структура рецептурной строки. 4.Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и свечей. 5.Важность латинских предлогов: ad, per, cum, ex, pro, in. | 4 | 1 |
| Тема 2.3 Имя существительное. | <u>Содержание учебного материала</u> Лекция №10, №11 1.Общие сведения о латинском | 4 | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Первое склонение. | имени существительном. Грамматические категории. 2.Словарная форма имени существительного. Определение склонения. 3.Первое склонение. 4.Греческие слова на –е. 5.Несогласованное определение. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Изучение лексического минимума. | 5 | 3 |
| Тема 2.4 Словообразование. | <u>Содержание учебного материала</u> Лекция №12, №13 Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Клиническая терминология. Понятие «терминоэлемент». Терминоэлементы и греческие корни. Твердые лекарственные формы. Особенности прописи твердых лекарственных форм. Практические занятия: <u>Практическое занятие № 1</u> Словообразование. Состав слова. <u>Практическое занятие № 2</u> Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни. <u>Практическое занятие № 3</u> Твердые лекарственные формы. Морфологический разбор медицинских терминов. Лексический минимум. Переводные упражнения. Упражнения, по образованию терминов с заданным значением. Особенности прописи твердых | 4 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | 2 | 2 |
| | | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>лекарственных форм. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с учебной литературой: составление словаря терминологических элементов, греко-римских дублетов. Объяснение терминов. Перевод рецептов на твердые лекарственные формы.</p> | 5 | 3 |
| <p>Тема 2.5. Второе склонение имен существительных.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Второе склонение имен существительных, падежные окончания. Слова греческого происхождения на –оп. Латинские названия болезней. Названия лекарственных препаратов. Мягкие лекарственные формы. Особенности прописи мягких лекарственных форм. Практические занятия: <u>Практическое занятие № 4</u> Второе склонение имен существительных. <u>Практическое занятие № 5</u> Греческие слова на –оп. <u>Практическое занятие № 6</u> Латинские названия болезней. <u>Практическое занятие № 7</u> Названия лекарственных препаратов. <u>Практическое занятие № 8</u> Мягкие лекарственные формы. Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов. Особенности прописи мягких лекарственных форм. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с учебной литературой:</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | составление словаря медицинских терминов (названия болезней). | | |
| Тема 2.6. Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов | <u>Содержание учебного материала</u> Понятие «частотный отрезок». Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Жидкие лекарственные формы. Особенности прописи жидких лекарственных форм. | | |
| | Практические занятия: <u>Практическое занятие № 9, 10, 11</u> Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. | 6 | 1 |
| | <u>Практическое занятие № 12, 13</u> Жидкие лекарственные формы. Терминоэлементы и греческие корни в названиях лекарственных препаратов. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков. Особенности прописи жидких лекарственных форм. | 4 | 2 |
| <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов на жидкие | 5 | 3 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | лекарственные формы. | | |
| Тема 2.7. Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. | <u>Содержание учебного материала</u> Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Две группы прилагательных. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия прошедшего времени страдательного залога, употребляемые в фармацевтической терминологии. | | |
| | Практические занятия: <u>Практическое занятие № 14</u> Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. | 2 | 1 |
| | <u>Практическое занятие № 15,16</u> Согласованное определение. | 4 | 2 |
| | <u>Практическое занятие № 17</u> Причастия прошедшего времени страдательного залога. Определение принадлежности прилагательных к 1 группе, согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде числе и падеже; образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы; написание рецептурных формулировок и формулировок с предлогами; чтение медицинских терминов. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| <p>Тема 2.8 Химическая номенклатура.</p> | <p><u>Содержание</u> Названия важнейших химических элементов. Международный способ образования латинских названий оксидов. Названия кислот. Практические занятия: <u>Практическое занятие № 18</u> Латинские названия химических элементов. <u>Практическое занятие № 19</u> Латинские названия оксидов. <u>Практическое № 20</u> Латинские названия кислот. Образование названий химических элементов; образование международных названий оксидов; образование названий кислородных и бескислородных кислот. Написание терминов, в состав которых входят химические названия; чтение медицинских терминов. Перевод рецептов на различные лекарственные формы, в состав которых входят химические названия.</p> | <p>2 2 2</p> | <p>2 2 2</p> |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.</p> | <p>5</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 2.9. Третье склонение имен существительных.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Основа, словарная форма, падежные окончания</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | существительными третьего склонения. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным и согласованным определениями с русского языка на латинский. | | |
| Тема 2.10. Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология. | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Особенности структуры клинических терминов.</p> <p>Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия патологических процессов.</p> <p>Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов с заданным значением.</p> <p>Практические занятия:</p> <p><u>Практическое занятие № 28, 29</u></p> <p>Названия патологических процессов</p> <p><u>Практическое занятие № 30</u></p> <p>Термины с заданным значением.</p> <p><u>Практическое занятие № 31</u></p> <p>Структура клинических терминов с суффиксами -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия патологических процессов.</p> <p>Переводные упражнения.</p> <p>Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. Разбор по грамматическим категориям слова, характеризующие болезни и патологические процессы.</p> <p>Чтение медицинских терминов.</p> | 4 | 2 |
| Тема 2.11. Прилагательные второй группы. | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Вторая группа имен прилагательных. Три подгруппы прилагательных второй группы, их особенности. Падежные окончания второй группы имен прилагательных. Краткие</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>сведения о причастиях настоящего времени действительного залога, употребляемых в фармацевтической терминологии. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная. Их образование, склонение и употребление в медицинских терминах.</p> <p>Практические занятия: <u>Практическое занятие № 32</u> Прилагательные второй группы. Степени сравнения прилагательных. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы, 2 группы; Причастие настоящего времени действительного залога; образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных; образование фармацевтических терминов с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях; чтение и перевод медицинских терминов. Перевод рецептов.</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 2.12. Ботаническая номенклатура.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие о научной ботанической номенклатуре. Грамматические модели ботанических наименований. Названия растений в ботанической номенклатуре и номенклатуре лекарственных средств. Наименования алкалоидов и гликозидов.</p> <p>Практические занятия:</p> | | |

| | | | |
|--|---|-------------------|-------------------|
| | <p><u>Практическое занятие № 33</u> Ботаническая номенклатура. Разбор грамматических моделей ботанических наименований. образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств (сравнительный аспект). <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка сообщений о лекарственных растениях</p> | <p>2</p> <p>4</p> | <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Тема 2.13. Четвертое и пятое склонения существительных.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Четвертое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания, характерный признак. Особенности существительных четвертого склонения. Исключения из правила о роде четвертого склонения. Пятое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания. Особенности и характерный признак существительных пятого склонения. <u>Практическое занятие № 34</u> Четвертое и пятое склонения существительных. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными четвертого и пятого склонений: словарная форма, падежные окончания, особенности склонения слов среднего рода четвертого склонения. Исключения из правила о роде четвертого и пятого склонений. Упражнения по переводу с</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | русского языка на латинский словосочетаний с согласованным и несогласованным определением. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с учебной литературой: Оформление рецептов на лекарственные сборы. | 4 | 3 |
| Тема 2.14. Числительные, местоимения. | <u>Содержание учебного материала</u> Числительные и местоимения в медицинской терминологии. Латинские и греческие числительные-приставки в медицинской терминологии. Местоимения. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. <u>Практическое занятие № 35</u> Числительные, местоимения. Разбор медицинских терминов. Местоимения в профессиональных выражениях. | 2 | 2 |
| | Всего: | 134 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 315 с. Гриф МО РФ.

Интернет-ресурсы:

http://kingmed.info/knigi/Latinskiy_yazyk/book_1996/Latinskiy_yazyk_dlya_ucha_shchihsya_meditinskih_i_farmatsevticheskikh_uchilishch-Gorodkova_Yul-2002-djvu

<http://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2015/10/02/latinsko-russkiy-slovar-anatomicheskikh-terminov>

http://fictionbook.ru/author/a_i_shtun/latinskiyi_yazyk_dlya_medikov_konspekt_1_ekcii/read_online.html?page=1

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Формируемые компетенции: ОК 1, 4-6, 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.2 | - устный, письменный или тестовый опрос с применением компьютерных технологий, выполнение заданий, контрольная работа |
| Умения: | |
| - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины | - контроль навыков чтения и письма, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы |
| - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; | - контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений |
| - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | - выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов |
| - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот) | - письменный или тестовый опрос |
| - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической | - письменный или тестовый опрос |

| | |
|---|--|
| эффективности лекарственного средства | |
| Знания: | |
| - элементы латинской грамматики и способы словообразования; | - контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| - 700 лексических единиц; | - контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы |
| - понятие «частотный отрезок»; частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов | - устный, письменный или тестовый опрос |
| | Экзамен. |