# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

# Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 34.02.01. Сестринское дело

# Квалификация выпускника

Медицинская сестра/медицинский брат

Утверждено протоколом	
Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00	(реквизиты утверждающего документа)
Сестринское дело:	(реквизиты утвержойющего вокументи)
Зарегистрировано в	
государственном реестре примерных основных	(регистрационный номер)
образовательных программ:	_ <u>Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №</u> от (реквизиты утверждающего документа)

2022 год

Настоящая примерная основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1» Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное учреждение «Медицинский колледж имени В.М.Бехтерева»

Экспертные организации:

# Содержание

- Раздел 1. Общие положения
- Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы
- Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
- 4.1. Обшие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции

# Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

- 5.1. Примерный учебный план
- 5.2. Примерный календарный учебный график
- 5.3. Примерная рабочая программа воспитания
- 5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
- 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
- 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
- 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.
- 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

# Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

# Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

# Приложение 1 Примерные программы профессиональных модулей

- Приложение 1.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»
- Приложение 1.2. Примерная рабочая программа профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»
- Приложение 1.3. Примерная рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Приложение 1.4. Примерная рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

Приложение 1.5. Примерная рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

# Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «История России»

Приложение 2.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 2.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Приложение 2.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Приложение 2.8. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии»

Приложение 2.9. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Приложение 2.10. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»

Приложение 2.11. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»

Приложение 2.12. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология»

#### Приложение 3. Примерная рабочая программа воспитания

Приложение 4. Примерные оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

#### Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России *от 4 июля № 527* (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

.

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

- 1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России *от 04 июля № 527* «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».
  - 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:
- ФГОС СПО федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

# Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2952 академических часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 10 мес.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников <sup>1</sup>: 02 Здравоохранение.
- 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике	Проведение мероприятий по профилактике
инфекций, связанных с оказанием	инфекций, связанных с оказанием
медицинской помощи	медицинской помощи
Ведение медицинской документации,	Ведение медицинской документации,
организация деятельности находящегося в	организация деятельности находящегося в
распоряжении медицинского персонала	распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике	Проведение мероприятий по профилактике
неинфекционных и инфекционных	неинфекционных и инфекционных
заболеваний, формированию здорового	заболеваний, формированию здорового

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

образа жизни	образа жизни
Оказание медицинской помощи,	Оказание медицинской помощи,
осуществление сестринского ухода и	осуществление сестринского ухода и
наблюдения за пациентами при	наблюдения за пациентами при
заболеваниях и(или) состояниях	заболеваниях и(или) состояниях
Оказание медицинской помощи в	Оказание медицинской помощи в
экстренной форме	экстренной форме

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

# 4.1. Общие компетенции

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02	Использовать
	современные средства
	поиска, анализа и
	интерпретации
	информации,
	информационные
	технологии для
	выполнения задач
	профессиональной
	деятельности
OK 03	Планировать и
	реализовывать
	собственное
	профессиональное и

Умения: определять задачи ДЛЯ поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое перечне информации; оценивать практическую значимость результатов оформлять поиска; результаты поиска, применять средства информационных технологий решения профессиональных ДЛЯ задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок ИХ применения программное обеспечение профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Умения: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой

идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Знания: содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

OTC 04	D11	X7
OK 04	Эффективно взаимодействовать и	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,
	работать в коллективе и	руководством, клиентами в ходе профессиональной
	команде	деятельности
		Знания: психологические основы деятельности
		коллектива, психологические особенности
		личности; основы проектной деятельности
OK 05	Осуществлять устную и	Умения: грамотно излагать свои мысли и
	письменную	оформлять документы по профессиональной
	коммуникацию на	тематике на государственном языке, проявлять
	государственном языке	толерантность в рабочем коллективе
	Российской Федерации с	Знания: особенности социального и культурного
	учетом особенностей	контекста; правила оформления документов и
	социального и	построения устных сообщений
	культурного контекста	
OK 06	Проявлять гражданско-	Умения: описывать значимость своей
	патриотическую	специальности; применять стандарты
	позицию,	антикоррупционного поведения
	демонстрировать	Знания: сущность гражданско-патриотической
	осознанное поведение на	позиции, общечеловеческих ценностей;
	основе традиционных	значимость профессиональной деятельности по
	общечеловеческих	специальности; стандарты антикоррупционного
	ценностей, в том числе с	поведения и последствия его нарушения
	учетом гармонизации	
	межнациональных и	
	межрелигиозных отношений, применять	
	стандарты	
	антикоррупционного	
	поведения	
ОК 07	Содействовать	Умения: соблюдать нормы экологической
	сохранению	безопасности; определять направления
	окружающей среды,	ресурсосбережения в рамках профессиональной
	ресурсосбережению,	деятельности по специальности, осуществлять
	эффективно действовать	работу с соблюдением принципов бережливого
	в чрезвычайных	производства; организовывать профессиональную
	ситуациях	деятельность с учетом знаний об изменении
		климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при
		ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в
		профессиональной деятельности; пути
		обеспечения ресурсосбережения; принципы
		бережливого производства; основные направления
		изменения климатических условий региона.
	-	

OK 08	Использовать средства	Умения: использовать физкультурно-
	физической культуры	оздоровительную деятельность для укрепления
	для сохранения и укреп-	здоровья, достижения жизненных и
	ления здоровья в процес-	профессиональных целей; применять
	се профессиональной	рациональные приемы двигательных функций в
	деятельности и поддер-	профессиональной деятельности; пользоваться
	жания необходимого	средствами профилактики перенапряжения,
	уровня физической под-	характерными для данной специальности
	готовленности	Знания: роль физической культуры в
		общекультурном, профессиональном и
		социальном развитии человека; основы здорового
		образа жизни; условия профессиональной
		деятельности и зоны риска физического здоровья
		для специальности; средства профилактики
		перенапряжения
OK 09	Пользоваться	Умения: понимать общий смысл четко
	профессиональной	произнесенных высказываний на известные темы
	документацией на	(профессиональные и бытовые), понимать тексты
	государственном и	на базовые профессиональные темы;
	иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и
	1	профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей
		профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия
		(текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые
		или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных
		предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая
		и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию
		предметов, средств и процессов
		профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной
		направленности
		ı

# 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды	Код и наименование	Показатели освоения компетенции
деятельности	компетенции	
Проведение	ПК 1.1. Организовы-	Практический опыт:
мероприятий по	вать рабочее место	организации рабочего места

профилактике			Умения:
инфекций,			организовывать рабочее место;
связанных	c		применять средства индивидуальной
оказанием			
медицинской			защиты Знания:
помощи			санитарно-эпидемиологические требо-
			вания к организациям, осуществляю-
			щим медицинскую деятельность (к раз-
			мещению, устройству, оборудованию,
			содержанию, противоэпидемическому
			режиму, профилактическим и противо-
			эпидемическим мероприятиям, услови-
			ям труда персонала, организации пита-
			ния пациентов и персонала);
			меры индивидуальной защиты меди-
			цинского персонала и пациентов при
			выполнении медицинских вмеша-
			тельств
		ПК 1.2. Обеспечивать	Практический опыт:
		безопасную окружа-	обеспечения безопасной окружающей
		ющую среду	среды в помещениях с асептическим
			режимом, в том числе в стерилизацион-
			ном отделении (кабинете), медицинской
			организации
			Умения:
			соблюдать санитарно-
			эпидемиологические требования и нор-
			мативы медицинской организации, в
			том числе санитарно-
			противоэпидемический режим стерили-
			зационного отделения (кабинета);
			соблюдать меры асептики и антисепти-
			ки, принципы индивидуальной изоля-
			ции при выполнении медицинских
			вмешательств;
			осуществлять сбор, обеззараживание и
			временное хранение медицинских отхо-
			дов в местах их образования в медицин-
			ской организации;
			соблюдать требования охраны труда
			при обращении с острыми (колющими и
			режущими) инструментами, биологиче-
			скими материалами;
			проводить экстренные профилактиче-
			ские мероприятия при возникновении

аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);

проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;

проводить стерилизацию медицинских изделий;

обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).

#### Знания:

подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);

основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

санитарные правила обращения с медицинскими отходами;

профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников:

особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);

виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;

методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;

технологии стерилизации медицинских изделий;

порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;

правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

#### Практический опыт:

обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

#### Умения:

проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;

размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;

осуществлять контроль режимов стерилизации;

## Знания:

методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными право-

		выми актами.
Ведение меди-	ПК 2.1. Заполнять ме-	Практический опыт:
цинской докумен-	дицинскую докумен-	ведения медицинской документации, в
тации, организа-	тацию, в том числе в	том числе в форме электронного доку-
ция деятельности	форме электронного	мента
находящегося в	документа;	Умения:
распоряжении ме-	dentinenta,	заполнять медицинскую документацию,
дицинского пер-		в том числе в форме электронного до-
сонала		кумента
		Знания:
		правила и порядок оформления меди-
		цинской документации в медицинских
		организациях, в том числе в форме
		электронного документа
	ПК 2.2. Использовать	Практический опыт:
	в работе медицинские	использования медицинских информа-
	информационные си-	ционных систем и информационно-
	стемы и информаци-	телекоммуникационной сети «Интер-
	онно-	нет»
	телекоммуникацион-	Умения:
	ную сеть «Интернет»;	использовать в работе медицинские ин-
		формационные системы и информаци-
		онно-телекоммуникационную сеть «Ин-
		тернет»
		использовать в работе персональные
		данные пациентов и сведения, состав-
		ляющие врачебную тайну
		Знания:
		правила работы в медицинских инфор-
		мационных системах и информационно-
		телекоммуникационной сети «Интер-
		нет»;
		основы законодательства Российской
		Федерации о защите персональных дан-
		ных пациентов и сведений, составляю-
		щих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролиро-	Практический опыт:
	вать выполнение	проведение работы по контролю вы-
	должностных обязан-	полнения должностных обязанностей
	ностей находящимся в	находящимся в распоряжении медицин-
	распоряжении меди-	ским персоналом;
	цинским персоналом	Умения:
		осуществлять контроль за выполнением
		должностных обязанностей находяще-
		гося в распоряжении медицинского пер-

		сонала
		Знания: должностные обязанности находящего- ся в распоряжении медицинского пер- сонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Практический опыт: проведения мероприятий по санитарногигиеническому просвещению населения  Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих
жизни		сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней  Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	жизни человека.  Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ  Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах

снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

#### Знания:

принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;

факторы, способствующие сохранению здоровья;

формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных вешеств

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

#### Практический опыт:

выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;

выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии

#### Умения:

составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;

проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации

населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;

проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями

#### Знания:

положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицин-

ПК 3.4. Проводить санитарнопротивоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

## Практический опыт:

проведения санитарнопротивоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний

# Умения:

ской сестры

проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при вы-

явлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.

#### Знания:

санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;

меры профилактики инфекционных заболеваний;

порядок проведения санитарнопротивоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарноэпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.

	ПК 3.5. Участвовать в	Практический опыт:
	иммунопрофилактике	выполнения работы по проведению им-
	инфекционных забо-	мунопрофилактики инфекционных за-
	леваний.	болеваний в соответствии с националь-
	левании.	
		ным календарем профилактических
		прививок и по эпидемическим показа-
		МРИН
		Умения:
		проводить вакцинацию населения;
		Знания:
		правила и порядок проведения вакцина-
		ции в соответствии с национальным ка-
		лендарем профилактических прививок;
		течение вакцинального процесса, воз-
		можные реакции и осложнения, меры
		профилактики
Оказание меди-	ПК 4.1. Проводить	Практический опыт:
цинской помощи,	оценку состояния па-	проведения динамического наблюдения
осуществление	циента	за показателями состояния пациента с
сестринского ухо-		последующим информированием леча-
да и наблюдения		щего врача;
за пациентами		Умения:
при заболеваниях		проводить оценку функциональной ак-
и (или) состояни-		тивности и самостоятельности пациента
ях		в самообслуживании, передвижении,
		общении;
		выявлять потребность в посторонней
		помощи и сестринском уходе;
		выявлять факторы риска падений, раз-
		вития пролежней;
		проводить опрос пациента и его род-
		ственников (законных представителей),
		лиц, осуществляющих уход, измерять и
		интерпретировать показатели жизнедея-
		тельности пациента в динамике;
		осуществлять динамическое наблюде-
		ние за состоянием и самочувствием па-
		циента во время лечебных и (или) диа-
		гностических вмешательств;
		определять и интерпретировать реакции
		пациента на прием назначенных лекар-
		ственных препаратов и процедуры ухо-
		да; выявлять клинические признаки и
		_
		симптомы терминальных состояний бо-

лезни;

проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли

#### Знания:

основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации дан-

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

## Практический опыт:

выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

#### Умения:

выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей;
- зондирование желудка, промывание желудка;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;

- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
- осуществление ухода за интестинальным зондом:
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;

проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;

собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для

выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;

проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;

ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;

проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.

#### Знания:

технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

	правила ассистирования врачу (фельд-
	шеру) при выполнении лечебных или
	диагностических процедур;
	правила десмургии и транспортной им-
	мобилизации
ПК 4.3. Осуществлять	Практический опыт:
уход за пациентом	осуществления сестринского ухода за
	пациентом, в том числе в терминальной
	стадии
	Умения:
	осуществлять профилактику пролежней,
	контактного дерматита, включая пози-
	ционирование и перемещение в посте-
	ли, передвижение и транспортировку
	пациента с частичной или полной утра-
	той способности самообслуживания,
	передвижения и общения;
	осуществлять раздачу и применение ле-
	карственных препаратов пациенту по
	назначению врача, разъяснять правила
	приема лекарственных препаратов;
	выполнять процедуры сестринского
	ухода за пациентами при терминальных
	состояниях болезни;
	оказывать психологическую поддержку
	пациенту в терминальной стадии болез-
	ни и его родственникам (законным
	представителям).
	Знания:
	особенность сестринского ухода с уче-
	том заболевания, возрастных, культур-
	ных и этнических особенностей пациен-
	та;
	современные технологии медицинских
	услуг по гигиеническому уходу, пози-
	ционированию и перемещению в крова-
	ти пациентов, частично или полностью
	утративших способность к общению,
	передвижению и самообслуживанию;
	особенность и принципы лечебного пи-
	тания пациентов в медицинской органи-
	зации в зависимости от возраста и забо-
	левания;
	порядок оказания паллиативной меди-
	цинской помощи, методов, приемов и

средств интенсивности и контроля боли у пациента;

процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (за-

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

## Практический опыт:

конным представителям)

обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

#### Умения:

проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполне-

#### Знания:

ние назначений врача

методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоро-

		ВЬЯ
	ПК 4.5. Оказывать	Практический опыт:
	медицинскую помощь	оказания медицинской помощи в неот-
	в неотложной форме	ложной форме при внезапных острых
		заболеваниях, состояниях, обострении
		хронических заболеваний
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в не-
		отложной форме при внезапных острых
		заболеваниях, состояниях, обострении
		хронических заболеваний;
		получать и передавать информацию по
		вопросам оказания медицинской помо-
		щи, в том числе с пациентами, имею-
		щими нарушения зрения, слуха, поведе-
		ния;
		Знания:
		побочные эффекты, видов реакций и
		осложнений лекарственной терапии,
		меры профилактики и оказания меди-
		цинской помощи в неотложной форме;
		клинические признаки внезапных ост-
		рых заболеваний, состояний, обостре-
		ний хронических заболеваний, отравле-
		ний, травм без явных признаков угрозы
		жизни пациента;
		показания к оказанию медицинской по-
		мощи в неотложной форме;
		правила оказания медицинской помощи
	ПК 4 С У	в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в	Практический опыт:
	проведении мероприятий медицинской ре-	проведения мероприятий медицинской реабилитации
	абилитации.	Умения:
	абилитации.	выполнять работу по проведению меро-
		приятий медицинской реабилитации
		приятии медицинской реаоилитации  Знания:
		порядок медицинской реабилитации
Оказание меди-	ПК 5.1. Распознавать	Практический опыт:
цинской помощи	состояния, представ-	распознавания состояний, представля-
в экстренной	ляющие угрозу жизни	ющих угрозу жизни, включая состояние
форме	monthe Jiposy Mishin	клинической смерти (остановка жиз-
формо		ненно важных функций организма че-
		ловека (кровообращения и (или) дыха-
	<u> </u>	ловека (кровоооращения и (или) дыха-

ния), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

#### Умения:

проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

#### Знания:

правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания

# ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

#### Практический опыт:

оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

#### Умения:

оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

## Знания: правила проведения базовой сердечнолегочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме ПК 5.3. Проводить Практический опыт: мероприятия по подпроведения мероприятий по поддержажизнедеянию жизнедеятельности организма падержанию тельности организма циента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи пациента (пострадавшего) до прибытия Умения: врача или бригады осуществлять наблюдение и контроль скорой помощи состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помоши Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи ПК 5.4. Осуществлять Практический опыт: клиническое испольклинического использования крови и зование крови и (или) (или) ее компонентов ее компонентов. Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;

вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделе-

нии); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (перелива-

ния);

хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);

осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)

#### Знания:

правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;

правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов:

правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);

требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;

правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной под-

				готовке пациента (реципиента) в соот-
				ветствии с назначениями врача;
				порядок проведения трансфузии (пере-
				ливания) донорской крови и (или) ее
				компонентов (контроль результатов
				биологической пробы, состояния реци-
				пиента во время и после трансфузии
				(переливания);
				правила оформления медицинской до-
				кументации в медицинских организаци-
				ях, оказывающих медицинскую помощь
				по профилю «Трансфузиология», в том
				числе в электронном виде;
				_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-
				принадлежности; методы определения групповой и резус-
				принадлежности крови;
				методы определения совместимости
				-
				крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии
				(переливанию) донорской крови и (или)
				ее компонентов;
				•
				медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской
				крови и (или) ее компонентов;
				симптомы и синдромы осложнений, по-
				бочных действий, нежелательных реак-
				ций, в том числе серьезных и непредви-
				денных, возникших в результате транс-
				фузии (переливании) донорской крови и
				(или) ее компонентов;
				порядок оказания медицинской помощи
				пациенту при возникновении пост-
				трансфузионной реакции или осложне-
				ния;
				порядок проведения расследования по-
				сттрансфузионной реакции или ослож-
Риполисти	10.0	Цанманарачиза	KDOTT	нения.
Выполнение	pa-	Наименование	квали-	Умения:

31

бот.2	фикации <sup>3</sup>	Знания:

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Данный модуль формируется образовательной организацией в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих из приведенных далее требований результатов. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям. <sup>3</sup> Указываются требования к результатам по каждой из квалификаций, указанных во ФГОС.

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

# 5.1. Примерный учебный план

# 5.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	. в форме практ. подготовки	Объем	образовательно		ы в академиче с занятий	еских часах, п	о видам	Рекомен- дуемый курс изу- чения
индекс	Паименование	ю	В т.ч. в фо подго	Теоре- тические занятия	Лаборатор- ные и прак- тические занятия	Практи- ки	Курсовая работа / проект	Самостоя- тельная работа	Проме- жуточная аттеста- ция	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательн	ая часть образовательной программы	2016	1424	464	740	684	20		108	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	346	226	120	226					
СГ.01	История России	32		32						1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	72		72					1,2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	28	40	28					2
СГ.04	Физическая культура	110	102	8	102					1,2
СГ.05	Основы бережливого производства	32	12	20	12					2
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	12	20	12					2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	336	164	154	164				18	
ОП.01	Анатомия и физиология человека	140	74	48	74				18	1
ОП.02	Основы патологии	36	18	18	18					1
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	18	18	18					1
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	36	16	20	16					1
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	36	16	20	16					1
ОП. 06	Фармакология	52	22	30	22					1,2
П. 00	Профессиональный цикл	1334	1034	190	350	684	20		90	
ПМ 01	Проведение мероприятий по профи-	146	112	16	40	72			18	

	лактике инфекций, связанных с оказа- нием медицинской помощи								
МДК 01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	74	40	16	40			18	1
УП. 01	Учебная практика	36	36			36			1
ПП. 01	Производственная практика	36	36			36			1
ПМ 02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	146	120	8	48	72		18	
МДК 02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	74	48	8	48			18	2
УП. 02	Учебная практика	36	36			36			2
ПП. 02	Производственная практика	36	36			36			2
ПМ 03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	182	132	32	60	72		18	
МДК 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	52	36	16	36				1
МДК 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	40	24	16	24				1
УП. 03	Учебная практика	36	36			36			1
ПП 03	Производственная практика	36	36			36			1
ПМ 04	Оказание медицинской помощи, осу- ществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при забо- леваниях и (или) состояниях	570	430	102	178	252	20	18	
МДК 04.01	Общий уход за пациентами	80	64	16	64				1
МДК 04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	154	78	66	78		10		1,2
МДК 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	66	36	20	36		10		1,2

УП. 04	Учебная практика	144	144			144	]		1,2
ПП. 04	Производственная практика	108	108			108			1,2
ПМ 05	Оказание медицинской помощи в экс- тренной форме	146	96	32	24	72		18	
МДК 05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	74	24	32	24			18	2
УП.05	Учебная практика	36	36			36			
ПП.05	Производственная практика	36	36			36			
	Производственная практика по профилю специальности	144	144			144			2
Вариатив	ная часть ОП	828		248	580				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108	108						
Итого:		2952							

# 5.2.2. Примерный календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Компоненты	П Н 4	ce	нтяб	брь	ПН	OI	ктябј	рь	П	Н	оябр	рь	ПН	Д	(екаб	рь	ПН	ян	варі		П Н	pa	ев- иль их не	П Н	[	мар	рт	Н	[	ірель	Н		М	ай		Н		ию	нь			Всего часов
Лнд	программы																			1			1		T																		
			l .								l	l .	ı			П	оря	ДК	овы	ie i	ION	ıер	ан	еде	ЛЬ	уче	бн	ого	ГОД	ца		1						ı					
			7	3	4	8	9		∞		10	11	12	13	14				18	19						25					31	33	2 7	35	3 9	27	38	39	40	11	12	13	
СГ.00	Социально- гума- нитарный эконо- мический цикл		- (1	(4)	7	4,				- 01				-							Q	C						- 4		61	(1)					3	3	8	4	4	- 41	4	
СГ.01	История России	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2																															
СГ.02	Иностранный язык в професси- ональной деятель- ности		2		2	2	2	2	2		2	2									2		2	2	2		2		2		2	2		2	2	2							
СГ.03	Безопасность жизнедеятельно- сти																																										
СГ.04	Физическая куль- тура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2				2	2	2	2 2	2 2	2 2	2	2	2	2	2 2	2 2	2	2	2	2	2	2					
СГ.05	Основы бережли- вого производства																																										
СГ.06	Основы финансовой грамотности																																										
ОП.00	Общепрофессио- нальный цикл																																										
ОП.01	Анатомия и фи- зиология человека	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					4				4	4	4	4 2	2 4	4 4	4	4	4	2	4 4	4	2	4	4	4	4	4				1 8	
ОП.02	Основы патологии																				2	2	2	2 2	2 2	2 2	2	2	2	2	2 2	2 2	2	2	2	2							
ОП.03	Основы латинско- го языка с меди- цинской термино- логией	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4						2																										

 $<sup>^4\</sup>Pi H$  – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев (при наличии).

ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики																	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 2	2 2	2	2	2	2				
ОП.05	Основы микро- биологии и имму- нологии	2	2	2	2	2	2	2	2		2							4		2		2		2		2		2	2	!	2							
ОП.06	Фармакология																	2	2	2	2		2		2		2		2	2	2	2	2	2	!			
П.00	Профессиональ- ный цикл																																					
ПМ.00	Профессиональ- ные модули																																					
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи																																					
МДК. 01.01	Обеспечение без- опасной окружаю- щей среды в меди- цинской организа- ции	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				1 8																						
УП.01	Учебная практика												3 6																									
ПП.01	Производственная практика													3 6																								
ПМ.02	Ведение медицин- ской документа- ции, организация деятельности нахо- дящегося в распо- ряжении медицин- ского персонала																																					
МДК. 02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры																																					
УП.02	Учебная практика																																					
ПП.02	Производственная практика																																					
ПМ.03	Проведение меро- приятий по профи- лактике неинфек- ционных и инфек-																																					

	ционных заболева- ний, формирова- нию здорового образа жизни																																							
МДК. 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды																4	4	4 8	8 8	8 8	4	4	4	4	4														
МДК. 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи																										4	4 4	4	4	4	4	1 4	4	4				1 8	
УП.03	Учебная практика																																				6			
ПП.03	Производственная практика																																					3 6		
ПМ.04	Оказание медицин- ской помощи, осу- ществление сест- ринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях																																							
МДК 04.01	Общий уход за пациентами	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8																													
МДК 04.02	Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля разных возрастных групп																	4	4	4	1	4		4		4	2	4 4	1 4		4	ļ	4	4	4					
МДК 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля																2		2	2	2		4		4		4	4	1	4	ŀ	4	1							
УП.04	Учебная практика												3 6																							3 6				
ПП.04	Производственная практика													3 6																										
ПМ 05	Оказание медицин- ской помощи в экстренной форме																																							
МДК	Участие медицин-																																							

05.01	ской сестры в оказании меди- цинской помощи в экстренной форме																																													
УП.05	Учебная практика																																													
ПП.05	Производственная практика																																													
	Производственная практика по профилю специальности																																													
Вариатив тельной п	ная часть образова- программы	2 4	8	1 0	4	6	4	6	6	1 0	4	1 2	0	0	0	0	2 8				1 2	1 6	1 0	1 2	1 4	1 6		1 4	1 6	1 4	1 6	1 4	1 2	1 4	1	1 4	1 4	1 4	2 2		2 (	0	0	0	0	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																																													
Всег	о час. в неделю	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3	3	3	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6		0	0	3 6	3 6	3 6		3 6	3 6			3 6	3 6	3 6			3	3 6	3 6			_		3 3	3 6	3 6	3 6	3	
уче	бных занятий	1 2	2 8	2 6	3 2	3 0	3 2	3 0	3 0	2 6	3 2	2 4	3 6	3 6	3 6	3 6	1 6	1 8			2 4	2 0	2 6	2 4	2 2	2 0	2 0	2 2	2 0	2 2	2 0	2 2	2 1		2 0	2 2	2 2	2 2		1	1 :	3 6	3 6	3 6	3 6	

# 5.2.2. Примерный календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

цекс	Компоненты	П Н 5				ПН	октя	брь	I	I H	ноз	ябрь	,	П Н	де	кабр	Ь	ПН		нвар		П Н	pa	ев- аль	П Н	мар	DΤ	Н		прелн		ПН		маі	í		ПН		ию	нь			Всего часов
Ин	программы															Пс	ря							еде.		бн	ого	ГОД	ца														
		1	2	3	4	· ·	 2 -		x .		10	11	12	13	14	15	91		18	19	20	21	22		47			59		31	32	33	34	35	36	37	38	39	10	11	1.2	13	
СГ.00	Социально- гума- нитарный эконо- мический цикл			` '																		, ,																					3 4 6
СГ.01	История России																																										3 2

 $<sup>^{5}\</sup>Pi H$  – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев (при наличии).

СГ.02	Иностранный язык в профессио- нальной деятель- ности	2	2		2	2		2	2		2	2					2	2	2	2	2	2	2	2			2	2							7 2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельно- сти	2	2	2	2		2	2	2		2	2	2				6	4	4	4	4	4	2	2	4		6	4 4	4						6 8
СГ.04	Физическая куль- тура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2			2	2 2	2						1 0
СГ.05	Основы бережли- вого производства																4	4	2	2	4	2	2	4	2		2	2 2	2						2
СГ.06	Основы финансо- вой грамотности																2	2	4	2	4	2	4	2	2		2	4 2	2						2
ОП.00	Общепрофессио- нальный цикл																																		3 6
ОП.01	Анатомия и фи- зиология человека																																		1 4 0
ОП.02	Основы патологии																																	3	6
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией																																		3 6
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики																																		3 6
ОП.05	Основы микро- биологии и имму- нологии																																		6
ОП.06	Фармакология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4																					4	5
П.00	Профессиональ- ный цикл																																		1334
ПМ.01	Проведение меро- приятий по профи- лактике инфекций, связанных с оказа- нием медицинской																																		1 4 6

	помощи																												
МДК. 01.01	Обеспечение без- опасной окружаю- щей среды в меди- цинской организа- ции																												7
УП.01	Учебная практика																												3
ПП.01	Производственная практика																												3
ПМ.02	Ведение медицин- ской документа- ции, организация деятельности нахо- дящегося в распо- ряжении медицин- ского персонала																												1 4 6
МДК. 02.01	Документирова- ние и контроль в профессиональной деятельности ме- дицинской сестры	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8																7
УП.02	Учебная практика													3 6															3 6
ПП.02	Производственная практика														3 6														3
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни																												1 8 2
МДК. 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды																												5 2
МДК. 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи																												5 8
УП.03	Учебная практика																												3

ПП.03	Производственная практика																																						3 6
ПМ.04	Оказание медицин- ской помощи, осу- ществление сест- ринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях																																1 8						5 7 0
МДК 04.01	Общий уход за пациентами																																						8
МДК 04.02	Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля разных возрастных групп	6	6		6	6	6	6		6		6	6					8	6	6	6	6	6	6	6														1 5 4
МДК 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		6	6		6			6	6	6																												6
УП.04	Учебная практика														3 6	3 6																							1 4 4
ПП.04	Производственная практика																									3 6	3 6												1 0 8
ПМ 05	Оказание медицин- ской помощи в экстренной форме																																						1 4 6
МДК 05.01	Участие медицин- ской сестры в оказании меди- цинской помощи в экстренной форме																	4	4	4	4	4	4	4	4			8	8	8			1 8						7 4
УП.05	Учебная практика																														3 6								3 6
ПП.05	Производственная практика																															3 6							3 6
	Производственная практика по профилю специальности																																	3 6	3 6	3 6	3 6		1 4 4

	ная часть образова-	1 8	1 2	2 0		1 4	2 0	1 8	1 8	1 6	1 8	1 4	1 4	0	0	0	0	1 8			8	1 2	1 2			1 4		1 2	2	) (	0	1 1 4 4	1 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8 2 8
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																																								3 6	3 6	3 6	1 0 8
Bcer	о час. в неделю	3 6		3 6					3 6							3 6	3 6	3 6	()	0	3 6	3 6					3 6	3 3			3 :	3 3 6 6	3 6		3 6					3 6		3 6	3 6	2952
	бных занятий	1 8	2 4		1 8	2 2	1 6			2 0	1 8	2 2			3 6	3 6	3 6		0	0	2 8	2 4	2 4	2 2	2 6				(		3 :	2 2 2	1 8	3 6			3 3 6			3 6		3 6	3 6	2124

## 5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
  - 5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.
  - 5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

### Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

# 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

# Перечень специальных помещений Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Генетики человека с медицинской генетикой

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела

Основ профилактики

# Спортивный комплекс.6

Спортивный зал

#### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет иностранного языка

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Мобильный лингафонный кабинет

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

<sup>6</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

Общевойсковой защитный комплект.

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

Респираторы.

Индивидуальные противохимические пакеты.

Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

Носилки санитарные.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

Устройство для отработки прицеливания

Учебные автоматы АК-74

Винтовки пневматические

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

- 1. Анатомические плакаты по разделам:
- ткани;
- скелет;
- мышечная система;

- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы
- 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп
- 3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов
- 4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины. Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

## Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

# Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.3дравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

# 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование лицензионного и свободно	Код и наиме-	Количество мест,
п/п	распространяемого программного обеспе-	нование учеб-	лицензионных
	чения, в том числе отечественного произ-	ной дисципли-	ключей или иное
	водства	ны (модуля)	
1.	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК
			ОУ
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security	Все УД и ПМ	По количеству ПК
	Cloud – Free и др.)		ОУ
3.	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК
			ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и	Все УД и ПМ	По количеству ПК
	др.)		ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки	Все УД и ПМ	По количеству ПК
	текстов, электронных таблиц, презентаций,		ОУ
	графики, баз данных и др. (Apache		
(	OpenOffice, Libre Office и др.)	D VII IIM	П
6.	Программы для просмотра документов в	Все УД и ПМ	По количеству ПК
	формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit		ОУ
7.	Reader и др.)	Все УД и ПМ	По можимо отпус ПУ
/.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений	все удити	По количеству ПК ОУ
	(Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и		03
	т.п.)		
8.	Информационно-справочные системы (Кон-	Все УД и ПМ	По количеству ПК
	сультант, Гарант и др.)		ОУ
9.	Демоверсии медицинских информационных	ПМ 02 «Веде-	1
	систем (МИС), демонстрационный доступ к	ние медицин-	(с возможностью
	региональным МИС и единой государствен-	ской докумен-	организации уда-
	ной ЕГИСЗ	тации, органи-	ленных рабочих
		зация деятель-	мест по количе-
		ности находя-	ству ПК в учеб-
		щегося в рас-	ном кабинете ПМ)
		поряжении ме-	
		дицинского	
		персонала»	
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMS	Все УД и ПМ	1
	MOODLE и т.п.)		

#### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

- 6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.
- 6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.
  - 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:
- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- 6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.
- 6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных базах практики иных лабораториях, учебных И структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность ПО профилю соответствующей образовательной программы.
- 6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

## 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и

т.д.)

- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- -деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
  - опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.3дравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.3дравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

# 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>7</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

# Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

- 7.1. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.
- 7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

# Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Бойко Варвара	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Николаевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж № 1», преподаватель профессио-
	нального модуля
Глушаев Александр	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Григорьевич	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж № 1», преподаватель безопасности
	жизнедеятельности
Китов Александр	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Александрович	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
-	дицинский колледж № 1», преподаватель истории и ос-
	нов философии
Линникова Надежда	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Николаевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж № 1», преподаватель основ сест-
	ринского дела
Некрашевич Надежда	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Михайловна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж № 1», преподаватель иностранного
	языка
Пантелеева Оксана	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Андреевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
_	дицинский колледж № 1», преподаватель основ сест-
	ринского дела
Петрова Галина	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Алексеевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж № 1», зам.директора по практиче-
	скому обучению
Простова Елена	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Юрьевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
_	дицинский колледж № 1», зам.директора по учебной
	работе
Слюсарь Любовь	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Андреевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
-	дицинский колледж № 1», преподаватель фармакологии
Сокур Нина	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Григорьевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
- <del>-</del>	дицинский колледж № 1», преподаватель основ сест-
	ринского дела
	1 *

Анненко Людмила	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Георгиевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж им.В.М.Бехтерева», преподаватель
	анатомии и физиологии человека
Аршинова Лариса	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Георгиевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж им.В.М.Бехтерева», преподаватель
	истории
Беляева Яна	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Вячеславовна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж им.В.М.Бехтерева», зав.отделением
Васильева Алена	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Евгеньевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж им.В.М.Бехтерева», преподаватель
	основ микробиологии и генетики человека
Великая Нина	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Анатольевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж им.В.М.Бехтерева», зам. директора
	по практическому обучению
Гиль Лариса	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Витальевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж им.В.М.Бехтерева», зам. директора
	по учебной работе
Гладкова Дина	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Шамильевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж им.В.М.Бехтерева», методист отде-
	ла дополнительного образования
Игнатушенко Виктория	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Петровна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж им.В.М.Бехтерева», преподаватель
	иностранного языка
Песков Никита	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Николаевич	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж им.В.М.Бехтерева», преподаватель
	безопасности жизнедеятельности
Твердохлебова Оксана	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Юрьевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж им.В.М.Бехтерева», преподаватель
	профессионального модуля
Шереметова Татьяна	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Владимировна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-
	дицинский колледж им.В.М.Бехтерева», зав. практикой
Якутина Анастасия	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Николаевна	профессиональное образовательное учреждение «Ме-

дицинский колледж им.В.М.Бехтерева», преподаватель
профессионального модуля

# Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Бубликова Ирина	Федеральное учебно-методическое объединение в си-
Владимировна	стеме среднего профессионального образования по
	укрупненной группе профессий и специальностей
	34.00.00 Сестринское дело, председатель,
	Санкт-Петербургское государственное бюджетное про-
	фессиональное образовательное учреждение «Медицин-
	ский колледж № 1», директор
Смирнова Нина	Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Александровна	профессиональное образовательное учреждение «Меди-
	цинский колледж № 1», методист

# Приложение 1 Примерные программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

к ПООП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

# СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

# 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

# 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени-
	тельно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор-
	мации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ-
	ной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис-
	пользовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситу-
	ациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, приме-
	нять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эф-
	фективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-
	странном языках

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций				
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием				
	медицинской помощи				
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место				
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду				
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской де-				
	ятельности				

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический	организации рабочего места;
опыт	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с
	асептическим режимом, в том числе в стерилизационном от-
	делении (кабинете), медицинской организации;

	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности
	медицинской деятельности
Уметь	организовывать рабочее место;
	применять средства индивидуальной защиты;
	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нор-
	мативы медицинской организации, в том числе санитарно-
	противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
	соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индиви-
	дуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
	осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение
	медицинских отходов в местах их образования в медицинской
	организации;
	соблюдать требования охраны труда при обращении с остры-
	ми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
	проводить экстренные профилактические мероприятия при
	возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
	осуществлять прием медицинских изделий в стерилизацион-
	ном отделении (кабинете);
	проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку
	медицинских изделий ручным и механизированным спосо-
	бом;
	проводить стерилизацию медицинских изделий;
	обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
	соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны
	труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
	проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
	осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
	размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с ин-
	струкцией по применению и нормативными правовыми акта-
	ми;
	осуществлять контроль режимов стерилизации;
Знать	санитарно-эпидемиологические требования к организациям,
	осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению,
	устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемиче-
	скому режиму, профилактическим и противоэпидемическим

мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);

меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);

виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;

методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;

виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;

технологии стерилизации медицинских изделий;

порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;

правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;

методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

# 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _	146	
в том ч	исле в фор	рме практической подготовки - 112 часов
Из них на осв	оение МД	К - 56 часов
в том ч	исле само	стоятельная работа
практики, в то	ом числе у	чебная - 36 часов
	пр	оизводственная - 36 часов
Промежуточн	ая аттеста	шия – экзамен – <b>18</b> часов

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 2.1. Структура профессионального модуля

			0 .:	Объем профессионального модуля, ак. час.						ic.
Коды					Обучение по МДК Практики					A LOTTIAL CIA
профессион		ъ	рм(с жой жой			В том	числе		1100	КТИКИ
альных общих	Наименования разделов профессионального		В т.ч. в форме практической. подготовки	Всего	И	a607 3)	БНЗ	ная		П
компетенци	модуля	час	Т.Ч. оакт тодг	Decro	72	рсовых раб (проектов)	стоятел работа	омежуточн аттестация	Учебная	Производст
й			B H		аборат практ. аняти	эвы	гтоя	Гест		венная
11					Ла 1 3;	сурсовых рабоч (проектов)	амостоятельна я работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7 <sup>40</sup>	8	9	10	11
ПК 1.1,	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические	146	112	56	40			18	36	36
ПК 1.2,	требования и нормативы медицинской ор-									
ПК 1.3.	ганизации									
ОК 01,	МДК 01.01. Обеспечение безопасной									
ОК 02,	окружающей среды в медицинской орга-									
ОК 03,	низации									
ОК 04,										
ОК 07,										
ОК 09.										
	Производственная практика, часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	146	112	56	40			18	36	36

# 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидеми	 ологические требования и нормативы медицинской организации	128/112
МДК 01.01. Обеспечение безо	пасной окружающей среды в медицинской организации	56/40
Тема 1.1.	Содержание	2
Инфекции, связанные с	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.	
оказанием медицинской помощи (ИСМП)	<ol> <li>2.Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).</li> <li>3.Факторы риска возникновения ИСМП.</li> <li>4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.</li> <li>5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.</li> </ol>	2
Тема 1.2.	Содержание	2
Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	1.Выявление и регистрация ИСМП. 2.Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	2

Тема 1.3.	Содержание	10
Профилактика ИСМП у ме-	1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по	
дицинского персонала	профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны	
	труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	
	2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при	
	выполнении медицинских вмешательств.	2
	3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при	
	выполнении медицинских вмешательств	
	4. Уровни деконтаминации рук медперсонала	
	5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой	
	коронавирусной инфекцией (COVID-19)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1	
	Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и	4
	антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских	,
	вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	
	Практическое занятие № 2	
	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении	
	аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	
	Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и	4
	режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика	
	заражения медицинского персонала COVID-19.	
	Оформление утвержденной медицинской документации	
Тема 1.4.	Содержание	10
Дезинфекция	1.Виды, цели и задачи дезинфекции	2
-	2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность	_

	дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с	
	дезинфицирующими средствами.	
	3. Методы контроля качества дезинфекции	
	4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 3	
	Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по	4
	использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании	
	дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	
	Практическое занятие № 4	
	Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.	
	Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа	4
	обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского	
	назначения.	
Тема 1.5.	Содержание	10
Организация профилакти-	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим	
ки ИСМП в медицинской	медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию,	
организации	содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и	
	противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).	2
	2. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.	
	3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской	
	организации	

	Практическое занятие № 5	
	Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и	4
	осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.	
	Оформление утвержденной медицинской документации	
	Практическое занятие № 6	
	Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение	4
	генеральной уборки процедурного кабинета.	
	Оформление утвержденной медицинской документации	
Тема 1.6.	Содержание	6
Обращение с медицинскими	1.Структура и классификация медицинских отходов	
отходами в медицинских	2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.	
организациях	3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении	2
	здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной	
	инфекцией (COVID-19)/	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 7	
	Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их	4
	образования в медицинской организации	
Тема 1.7.	Содержание	16
Предстерилизационная	1.Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских	
очистка и стерилизация из-	назначений	
делий медицинского назна-	2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной	
чения	очистки изделий медицинского назначения.	4
	3.Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации,	
	особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.	
	4.Технологии стерилизации медицинских изделий.	
		•

5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации	
медицинских изделий.	
6.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их	
выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.	
7.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения	
предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
Практическое занятие № 8	_
Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и	
механизированным способом.	4
Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки	,
медицинских изделий.	
Оформление утвержденной медицинской документации	
Практическое занятие № 9	
Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов	
стерилизации.	
Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.	
Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в	
помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении	4
(кабинете).	,
Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с	
видом стерилизации.	
Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по	
применению и нормативными правовыми актами	
Оформление утвержденной медицинской документации	
Практическое занятие № 10	4
Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с	,

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
ской организации		
их и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с		
изделий		
й медицинской организации		
цений с асептическим режимом.		
истки медицинских изделий	36	
жции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.		
я и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в		
рук, использование средств индивидуальной защиты		
9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, био-		
кой документации		
инфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методи-		
изделий		
	36	
екции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.		
я и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в		
рук, использование средств индивидуальной защиты		
-		
	изделий й медицинской организации дений с асептическим режимом. Постки медицинских изделий кции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. По временного хранения медицинских отходов в местах их образования в рук, использование средств индивидуальной защиты при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биокой документации  — нфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методинизделий стки медицинских изделий кции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.	

биологическими материалами.	
Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.	
9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)	
10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение	
индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению	
11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации	
12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.	
13. Оформление утвержденной медицинской документации	
Промежуточная аттестация - экзамен	18
Всего	146/112

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

### Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.3дравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

# 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 56 с. ISBN 978-5-8114-7830-9.
- 2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 592 с. : ил. 592 с. ISBN 978-5-9704-5514-2
- 3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. ISBN 978-5-9704-6455-7.
- 4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 160 с. ISBN 978-5-8114-7332-8.
- 5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. 5-е изд. Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. 717 с., 796 с
- 6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 132 с. ISBN 978-5-8114-6782-2.
- 7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 364 с. ISBN 978-5-8114-9497-2.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 56 с. ISBN 978-5-8114-7830-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166350">https://e.lanbook.com/book/166350</a> (дата обращения: 04.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 160 с. ISBN 978-5-8114-7332-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158947">https://e.lanbook.com/book/158947</a> (дата обращения: 04.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
- 4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
- 5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
- 6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
- 7.Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
- 8.Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
- 9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 132 с. ISBN 978-5-8114-6782-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152440">https://e.lanbook.com/book/152440</a> (дата обращения: 04.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 364 с. ISBN 978-5-8114-9497-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/195525">https://e.lanbook.com/book/195525</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

- 2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
- 3. Методические рекомендации MP 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях"
- 4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
- 5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
- 6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
- 7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
- 8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
  - 9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
  - 10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
- 11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
- 12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
- 13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
- 14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля 8	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивиду-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	альной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль	- соблюдение мер асептики и анти- септики, принципов индивидуаль-	Экспертное наблюдение
качества и безопасно-	ной изоляции при выполнении ме-	выполнения
сти медицинской дея- тельности	дицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;	практических работ Экзамен по модулю

\_

 $<sup>^{8}</sup>$  В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	- проведение дезинфекции, пред-	
	стерилизационной очистки и стери-	
	лизации медицинских изделий со-	
	гласно нормативным правовым ак-	
	там;	
	- осуществление контроля качества	
	дезинфекции, предстерилизацион-	
	ной очистки и стерилизации меди-	
	цинских изделий в соответствии с	
OK 01 D C	методическими указаниями	2
ОК 01. Выбирать спо-	- соответствие выбранных средств и	Экспертное
собы решения задач	способов деятельности поставлен-	наблюдение при
профессиональной дея-	ным целям;	выполнении
тельности примени-	- соотнесение показателей результа-	практических работ
тельно к различным	та выполнения профессиональных	
контекстам		
ОК 02. Использовать	задач со стандартами	Экановичаа
	- демонстрация полноты охвата ин-	Экспертное
современные средства	формационных источников и досто-	наблюдение при
поиска, анализа и ин-	верности информации;	выполнении
терпретации информа-	- оптимальный выбор источника	практических работ
ции и информационные	информации в соответствии с по-	
технологии для выпол-	ставленной задачей;	
нения задач професси-	- соответствие найденной информа-	
ональной деятельности	ции поставленной задаче	
-	1	-
<del>*</del>		наблюдение при
ственное профессио-	образования,	выполнении
нальное и личностное	- проявление интереса к инноваци-	практических работ
развитие, предприни-	ям в области профессиональной де-	
мательскую деятель-	ятельности.	
ность в профессио-		
нальной сфере, исполь-		
зовать знания по фи-		
нансовой грамотности в		
различных жизненных		
ситуациях		
ОК 04. Эффективно	- соблюдение норм делового обще-	Экспертное
взаимодействовать и	-	-
		выполнении
, ,	1	1
ОК 07. Содействовать	- организация и осуществление дея-	Экспертное
сохранению окружаю-	тельности по сохранению окружа-	наблюдение при
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 07. Содействовать	<ul> <li>получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> <li>соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</li> <li>организация и осуществление дея-</li> </ul>	Практических работ  Экспертное наблюдение при выполнении практических работ  Экспертное

щей среды, ресурсосбе-	ющей среды в соответствии с зако-	выполнении					
режению, применять	нодательством и нравственно-	практических работ					
знания об изменении	этическими нормами;						
климата, принципы бе-							
режливого производ-							
ства, эффективно дей-							
ствовать в чрезвычай-							
ных ситуациях							
ОК 09. Пользоваться	- оформление медицинской доку-						
профессиональной до-	ментации в соответствии норматив-	Экспертное					
кументацией на госу-	ными правовыми актами;	наблюдение при					
дарственном и ино-	- соответствие устной и письменной	выполнении					
странном языках	речи нормам государственного язы-	практических работ					
	ка						

# Приложение 1.2

к ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКО-ГО ПЕРСОНАЛА»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени-
	тельно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор-
	мации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ-
	ной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис-
	пользовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситу-
	ациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы-
	ке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
	контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-
	странном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося	
	в распоряжении медицинского персонала	
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного	
	документа	
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информаци-	
	онно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в рас-	
	поряжении медицинским персоналом	

# 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический	ведения медицинской документации, в том числе в форме
опыт	электронного документа;
	использования медицинских информационных систем и ин-
	формационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	проведение работы по контролю выполнения должностных
	обязанностей находящимся в распоряжении медицинским
	персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме
	электронного документа;
	использовать в работе медицинские информационные систе-
	мы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интер-
	нет»;
	использовать в работе персональные данные пациентов и све-
	дения, составляющие врачебную тайну;
	осуществлять контроль за выполнением должностных обя-
	занностей находящегося в распоряжении медицинского пер-
	сонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в
	медицинских организациях, в том числе в форме электронно-
	го документа;
	правила работы в медицинских информационных системах и
	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	основы законодательства Российской Федерации о защите
	персональных данных пациентов и сведений, составляющих
	врачебную тайну;
	должностные обязанности находящегося в распоряжении ме-
	дицинского персонала

# 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов146
в том числе в форме практической подготовки - 120 часов
Из них на освоение МДК - 56 часов
в том числе самостоятельная работа
практики, в том числе учебная - 36 часов
производственная - 36 часов
Промежуточная аттестация – экзамен – 18 часов

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 2.1. Структура профессионального модуля

			и		Объем	и профес	сионал	ьного мод	дуля, ак. ча	ıc.
Коды	Коды рофессион		ме	Обучение по МДК					— Практики	
профессион					В том числе					
альных общих компетенци й	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Всего	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производст венная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	146	120	56	48			18	36	36
	Производственная практика, часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:		120	56	48			18	36	36

# 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
1	2	3
Раздел 1. Информационные т	ехнологии в работе медицинской сестры	146/120
МДК 02.01. Документировані	ие и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	56/48
Тема 1.1.	Содержание	8
Правила и порядок оформ-	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об	
ления медицинской доку-	унифицированных формах; архивация документов.	
ментации в медицинских	2.Основы электронного документооборота.	2
организациях	3.Оптическое распознавание документа.	
	4. Электронная подпись.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №1	
	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей	
	амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта	
	амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного	2
	наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала;	2
	Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из	
	амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной	
	нетрудоспособности.	
	Практическое занятие №2	
	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей	2
	документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов:	

	Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.  Практическое занятие №3 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	2
Тема 1.2.	Содержание	34
Правила работы в меди- цинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32
	Практическая работа №4; 5. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4
	Практическая работа №6; 7; 8; 9. Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа.	8

Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка лите-	
ратуры.	
Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	
Практическая работа №10; 11; 12; 13.	
Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод	
данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполне-	
ние ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.	
Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование	8
Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в	
электронных таблицах.	
Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использова-	
ние Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.	
Практическая работа №14; 15.	
Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение Ms Access. Интерфейс и	
основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод	1
данных и редактирование таблицы.	4
Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм;	
отчётов.	
Практическая работа №16; 17; 18.	
Создание презентаций средствами MS POWERPOINT. Возможности технологии ком-	
пьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания	
презентации. Изменение презентации.	(
Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание	6
таблиц и диаграмм.	
Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания	
презентации.	
Практическая работа №19. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского	2
персонала	2

Тема 1.3	Содержание		8
Основы законодательства	1. Право пациента на защиту своих персональных данных.	2	
Российской Федерации о	2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2	
защите персональных дан-	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
ных пациентов и сведений,	Практическое занятие № 20		
составляющих врачебную	Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными	2	
тайну	документами.		
	Практическое занятие № 21	2	
	Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2	
	Практическое занятие № 22		
	Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных	2	
	задач.		
Тема 1.4.	Содержание		6
Обеспечение внутреннего	1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие.	2	
контроля качества и без-	2.Принцип организации.	2	
опасности медицинской де-	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
ятельности.	Практическое занятие № 23		
	Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и	2	
	безопасности медицинской деятельности.		
	Практическое занятие № 24		
	Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных	2	
	обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала		
Учебная практика	•		
Виды работ			
1.Работа в медицинской инфор	омационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»		26
2. Работа в медицинской инфор	омационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный каби-		36
нет»			
3. Работа в медицинской инфор	омационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»		

18
6

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные излания

- 1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М. Г. Гилярова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 526 с.: ил. ISBN: 978-5-222-30786-1.
- 2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 112 с. ISBN 978-5-8114-7186-7.
- 3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 280 с. ISBN 978-5-8114-7451-6.
- 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. 416 с.
- 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. 432 с.
- 6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 184 с. ISBN 978-5-8114-7457-8

#### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 112 с. ISBN 978-5-8114-7186-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156365">https://e.lanbook.com/book/156365</a> (дата обращения: 04.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 280 с. ISBN 978-5-8114-7451-6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160131">https://e.lanbook.com/book/160131</a> (дата обращения: 04.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 184 с. ISBN 978-5-8114-7457-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160137">https://e.lanbook.com/book/160137</a> (дата обращения: 04.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4.Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 416 с. ISBN 978-5-9704-5499-2. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html (дата обращения: 11.01.2022). Режим доступа : по подписке.
- 5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. 432 с. ISBN 978-5-9704-6238-6. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html (дата обращения: 11.01.2022). Режим доступа : по подписке.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
  - 3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля 9  ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации  ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым   Критерии оценки  Методы оценки  Вкспертное наблюдение  наблюдение  выполнения  практических работ  Экзамен по модулю  Экспертное  наблюдение  выполнения  практических работ  Экзамен по модулю
компетенций формируемых в рамках модуля в ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа ребованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации  ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
формируемых в рамках модуля   ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа   практических работ осответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации  ПК 2.2. Использовать в работе медицинский информационное системы и информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»  практических работ Экзамен по модулю  практических работ Экзамен по модулю  Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю  ПК 2.2. Использовать в работе медицинский документации  практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документации в медицинской документации в медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации  ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации  ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»  — медицинской документации в выполнения практических работ Экзамен по модулю  — помотративными практических работ Экспертное наблюдение в работе медицинских информационных систем и информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
форме электронного документа соответствии с нормативными требованиями; практических работ Экзамен по модулю  ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»  «Интернет»  соответствии с нормативными требованиями; Практических работ Экзамен по модулю Экзамен по модулю Экзамен по модулю Вкзамен по модулю Практических работ Вработе медицинских информационных систем и информационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации  ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»  требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению медицинской документации  - целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации  ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»  — грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации  — целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации  ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»  — соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации  — целесообразное использование в работе медицинских наблюдение информационных систем и информационной систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
заполнению и ведению медицинской документации  ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»  информационно-телекоммуникационно-ком информационно-ком инфор
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»  — медицинский документации  — целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационных систем и информационно- практических работ телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» информационно- информационно-телекоммуникационно-телекоммуникационно-телекоммуникационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»  ———————————————————————————————————
системы и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»  информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
телекоммуникационную сеть информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
«Интернет» телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
«Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым
требований к получаемым
решениям;
- выполнение операций по
обработке информации с
применением программных
средств
ПК 2.3. Контролировать - выполнение должностных Экспертное
выполнение должностных обязанностей находящегося в наблюдение
обязанностей находящимся в распоряжении медицинского выполнения
распоряжении медицинским персонала в соответствии с практических работ
персоналом инструктивными документами Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы ре аргументированные выбор и
шения задач профессиональной применение методов и способов формирования общих
деятельности применительно к решения профессиональных за- компетенций во время
различным контекстам дач в области сестринского дела, выполнения
оценивание эффективности и ка- практических работ
чества их выполнения;
- соотнесение показателей ре-
зультата выполнения профессио-
нальных задач со стандартами

\_

 $<sup>^{9}</sup>$  В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	T	T ==
ОК 02. Использовать современ-	- демонстрация полноты охвата	Экспертная оценка
ные средства поиска, анализа и	информационных источников и	формирования общих
интерпретации информации и	достоверности информации	компетенций во время
информационные технологии		выполнения
для выполнения задач профес-		практических работ
сиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализо-	- получение дополнительных	Экспертная оценка
вывать собственное профессио-	профессиональных знаний путем	формирования общих
нальное и личностное развитие,	самообразования,	компетенций во время
предпринимательскую деятель-	- проявление интереса к иннова-	выполнения
ность в профессиональной сфе-	циям в области профессиональ-	практических работ
ре, использовать знания по фи-	ной деятельности.	
нансовой грамотности в различ-		
ных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодей-	- соблюдение норм делового об-	Экспертная оценка
ствовать и работать в коллекти-	щения и профессиональной эти-	формирования общих
ве и команде	ки во взаимодействии с коллега-	компетенций во время
	ми, руководством, потребителя-	выполнения
	МИ	практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и	- соответствие устной и пись-	Экспертная оценка
письменную коммуникацию на	менной речи нормам государ-	формирования общих
государственном языке Россий-	ственного языка	компетенций во время
ской Федерации с учетом осо-		выполнения
бенностей социального и куль-		практических работ
турного контекста		
ОК 09. Пользоваться професси-	- оформление медицинской до-	Экспертная оценка
ональной документацией на	кументации в соответствии нор-	формирования общих
государственном и иностранном	мативными правовыми актами	компетенций во время
языках		выполнения
		практических работ
L	1	

# Приложение 1.3

к ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОН-НЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени-
	тельно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информа-
	ции и информационные технологии для выполнения задач профессиональной
	деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное раз-
	витие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, исполь-
	зовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке
	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного кон-
	текста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное
	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с
	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, приме-
	нять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять
	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффектив-
	но действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здо-
	ровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого
	уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-
	странном языках

# 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных
	заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации
	населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике
	инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

# 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен 10:

1.1.3. B pc	езультате освоения профессионального модуля обучающийся должен 10:
Иметь	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению
практический	населения;
ОПЫТ	проведения работы по формированию и реализации программ здорового
	образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и
	табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением
	наркотических средств и психотропных веществ;
	выполнения работ по проведению профилактических медицинских
	осмотров населения;
	выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, со-
	стояния здоровья, профессии;
	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профи-
	лактике инфекционных заболеваний;
	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекцион-
	ных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилак-
	тических прививок и по эпидемическим показаниям
Уметь	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультиро-
	вание населения о факторах, способствующих сохранению здоровья,
	факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и
	мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
	информировать население о программах снижения веса, потребления ал-
	коголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потребле-
	нием наркотических средств и психотропных веществ;
	план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной кате-
	гории и проводимых обследований;
	проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного
	коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра,
	порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы
	порядке прохождения диспансеризации и се объеме, в 10м числе осседы

 $<sup>^{10}</sup>$  Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

\_

с несовершеннолетними в образовательных организациях;

проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;

проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;

проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;

проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;

выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;

выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

Знать

информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;

правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека;

принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;

факторы, способствующие сохранению здоровья;

формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;

методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;

санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний;

порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;

государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;

течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.

#### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

#### Всего часов 182

в том числе в форме практической подготовки – 132 часа

Из них на освоение МДК - 92 часа
в том числе самостоятельная работа
практики, в том числе учебная - 36 часов
производственная - 36 часов
Промежуточная аттестация — экзамен — 18 часов

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 2.1. Структура профессионального модуля

					Объем	и профес	ссионал	ьного мо,	дуля, ак. ча	ıc.	
T.C.				o 74		Обуч	ение по	МДК		Ппа	ктики
Коды	II	D	орм :кој				числе		1150		
профессиональ ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Всего	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельна я работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производст венная	
1	2	3	4	5	6	$7^{40}$	8	9	10	11	
ПК 3.1, ПК	Раздел 1. Основы профилактики заболе-	52	36	52	36						
3.2, ПК 3.3,	ваний										
ПК 3.4, ПК	МДК 03.01. Здоровый образ жизни и										
3.5.	профилактика заболеваний										
ОК 01, ОК	Раздел 2. Проведение профилактических	112	96	40	24			18	36	36	
02, OK 03,	мероприятий в условиях первичной ме-							10			
ОК 04,ОК	дико-санитарной помощи										
05, OK 06,	МДК 03.02. Сестринское дело в системе										
ОК 07, ОК	первичной медико-санитарной помощи										
08,ОК 09.											
	Производственная практика, часов	36								36	
	Промежуточная аттестация	18									
	Всего:	182	132	92	60			18	36	36	

# 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
	актики заболеваний	52/36
МДК 03.01. Здоровый образ ж	кизни и профилактика заболеваний	52/36
Тема 1.1.	Содержание	2
Здоровье и образ жизни	1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.	
	2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа	
	жизни.	2
	3. Заболевания, обусловленные образом жизни	
	4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	
Тема 1.2.	Содержание	10
Санитарно-гигиеническое	1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства	
просвещение населения	санитарного просвещения населения.	
	2. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.	2
	3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены,	_
	рационального питания, здорового образа жизни.	
	4. Факторы риска для здоровья.	
	5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1 Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья	4

	Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и	
	диетическому питанию, закаливанию	
	•	
	Практическое занятие № 2	
	Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни.	
	Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования	
	населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для	4
	здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием	
	наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа	
	жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	
Тема 1.3.	Содержание	6
Программы здорового обра-	1.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на	
за жизни	снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу	
	с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	2
	2.Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция	
	факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 3	
	Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и	
	табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных	4
	веществ	
Тема 1.4.	Содержание	14
Профилактика нарушений	1.Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их	
здоровья в детском возрасте	удовлетворения в зависимости от возраста.	
	2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболева-	2
	ний у детей.	
	3.Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 4	4
	_ =	<u> </u>

	Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам	
	сохранения здоровья новорожденного ребенка.	
	Практическое занятие № 5	
	Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста.	1
	Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей	4
	среды.	
	Практическое занятие № 6	
	Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организа-	4
	ции рационального питания детей.	
Тема 1.5.	Содержание	12
Здоровье лиц зрелого воз-	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека	
раста	юношеского и зрелого возраста	
	2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	4
	3. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье.	
	4.Климактерический период, особенности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 7	
	Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому пита-	4
	нию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в кли-	7
	мактерический период.	
	Практическое занятие № 8	
	Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здо-	
	ровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой	4
	жизни)	7
	Консультирование по способам контрацепции.	
	Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	
Тема 1.6.	Содержание	8
Здоровье лиц пожилого и	1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.	4

старческого возраста	2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и стар-	
	ческого возраста.	
	3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением воз-	
	можности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	
	4.Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 9	
	Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному ре-	
	жиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и	4
	старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях	
	зрения и слуха.	
D 2 H 1		
Раздел 2. Проведение профил	пактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	112/96
	пактических мероприятии в условиях первичной медико-санитарной помощи о в системе первичной медико-санитарной помощи	112/96 40/24
МДК 03.02. Сестринское дело		
МДК 03.02. Сестринское дело Тема № 2.1.	о в системе первичной медико-санитарной помощи  Содержание	40/24
МДК 03.02. Сестринское дело Тема № 2.1. Организация и структура	о в системе первичной медико-санитарной помощи	40/24
МДК 03.02. Сестринское дело Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-	о в системе первичной медико-санитарной помощи  Содержание  1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.	40/24
МДК 03.02. Сестринское дело Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-	о в системе первичной медико-санитарной помощи  Содержание  1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Феде-	40/24
МДК 03.02. Сестринское дело Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-	о в системе первичной медико-санитарной помощи  Содержание  1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.  2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную	40/24
МДК 03.02. Сестринское дело Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-	о в системе первичной медико-санитарной помощи  Содержание  1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.  2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	40/24
МДК 03.02. Сестринское дело Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-	о в системе первичной медико-санитарной помощи  Содержание  1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.  2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.  3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности.	40/24
МДК 03.02. Сестринское дело Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-	о в системе первичной медико-санитарной помощи  Содержание  1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.  2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.  3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.  В том числе практических и лабораторных занятий	40/24 6
	о в системе первичной медико-санитарной помощи  Содержание  1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.  2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.  3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	40/24 6

Тема 2.2.	Содержание	4
Профилактика неинфекци-	1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.	
онных заболеваний	2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития	
	хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии	
	3.Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в	4
	соответствии с нормативными правовыми актами	
	4.Правила и порядок проведения профилактических осмотров	
Тема 2.3.	Содержание	12
Диспансеризация населения	1. Цели и задачи диспансеризации населения	
и диспансерное наблюдение	2. Порядок проведения диспансеризации населения	
	3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями	
	граждан.	4
	4.Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов:	
	инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста.	
	5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 2, 3	
	Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров,	8
	диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за раз-	O
	личными категориями граждан.	
Тема 2.4.	Содержание	8
Профилактика инфекцион-	1.Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость	
ных заболеваний	распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окру-	
	жающей среды, в том числе социальных	
	2.Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-	4
	санитарной помощи.	
	3.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае	
	возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявле-	

\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
мативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении	
инфекционного заболевания	
В том числе практических и лабораторных занятий	4
Практическое занятие № 4	
Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекци-	4
онного заболевания	
Содержание	10
1.Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцина-	
ции	
2.Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным ка-	2
лендарем профилактических прививок	2
3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры про-	
филактики	
В том числе практических и лабораторных занятий	8
Практическое занятие № 5, 6	
Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утили-	
	8
дения иммунопрофилактики	
$\underline{b}2$	
ании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации	
	36
раждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории	
ваний	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания  Содержание 1.Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2.Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок 3.Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 5, 6 Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики  Деговании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска

Всего		182/132
Пром	ежуточная аттестация - экзамен	18
6.	Оформление медицинской документации.	
	ских медицинских осмотров.	
5.	Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактиче-	
	регистрации инфекционных заболеваний	
4.	Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при	
3.	Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	
2.	Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях	36
•	- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;	
	- проведение иммунопрофилактики;	
	- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;	
	- участие в проведении профилактических осмотров;	
1.	Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:	
	работ	
-	зводственная практика <i>раздела №</i> 2	
	населения в центре здоровья	
8.	Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению	
7.	Участие в проведении иммунопрофилактики	
6.	Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий	
	болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)	
5.	ра Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая	
	наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансе-	
4.	Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.

- 2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 480 с. ISBN 978-5-9704-5562-3.
- 3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. Санкт-Петербург : Лань, 2016. 272 с. ISBN 978-5-8114-1978-4.
- 4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. 605 с.
- 5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 420 с. ISBN 978-5-8114-9260-2.
- 6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 372 с. ISBN 978-5-8114-8315-0.
- 7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. 334 с. (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.
- 8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 104 с. ISBN 978-5-8114-9258-9.

### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 120 с. ISBN 978-5-8114-7109-6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155674">https://e.lanbook.com/book/155674</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 272 с. ISBN 978-5-8114-1978-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/89953">https://e.lanbook.com/book/89953</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 240 с. : ил. 240 с. ISBN 978-5-9704-5743-6. Текст : электронный // URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html</a>
- 4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 312 с. ISBN 978-5-9704-5590-6. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html

- 3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. 605 с. ISBN 978-5-222-32286-4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/129743 (дата обращения: 11.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. 5-е изд. , испр. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. 560 с. ISBN 978-5-9704-5217-2. Текст : электронный // URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm</a>
- 5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 420 с. ISBN 978-5-8114-9260-2. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189380">https://e.lanbook.com/book/189380</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 372 с. ISBN 978-5-8114-8315-0. Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174994">https://e.lanbook.com/book/174994</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 104 с. ISBN 978-5-8114-9258-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189294">https://e.lanbook.com/book/189294</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
- 2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: <a href="www.gnicpm.ru">www.gnicpm.ru</a>
- 3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/
- 4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.takzdorovo.ru/">http://www.takzdorovo.ru/</a>
- 5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.kzid.ru/">http://www.kzid.ru/</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование	IC	N4
профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
формируемых в рамках		
$\phi$ орипрусиви в рамках модуля. $II$		
3.1. Консультировать	- соответствие составленных планов обуче-	Экспертное
население по вопросам	ния населения принципам здорового образа	наблюдение
профилактики	жизни возрастной категории пациентов, их	выполнения
	индивидуальным особенностям и рекомен-	практических
	дациям центров медицинской профилактики;	работ
	- качество и полнота рекомендаций здоровым	
	людям разного возраста по вопросам пита-	Экзамен по
	ния, двигательной активности, профилактике	модулю
	вредных привычек в соответствии с инфор-	
	мацией проекта «Кодекс здоровья и долголе-	
	тия».	
	- грамотная разработка планов гигиеническо-	
	го воспитания (первичная профилактика) по	
	преодолению и уменьшению факторов риска	
	развития различных заболеваний на основа-	
	нии результатов опроса и обследования па-	
	циентов.	
	- составление планов санитарно-	
	гигиенического воспитания (вторичная и	
	третичная профилактика) в зависимости от	
	патологии пациентов и в соответствии с ре-	
	комендациями центра медицинской профи-	
	лактики	
ПК 3.2. Пропагандиро-	- соответствие подготовленных информаци-	Экспертное
вать здоровый образ	онно-агитационных материалов для населе-	наблюдение
жизни	ния требованиям к оформлению и содержа-	выполнения
	нию средств гигиенического обучения.	практических
		работ
		Экзамен по
		модулю

 $^{11}\,\mathrm{B}$  ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

\_

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить сани-	- обоснованный выбор объема и вида сани-	Экспертное
тарно-	тарно-противоэпидемических мероприятий в	наблюдение
противоэпидемические	зависимости от инфекционного заболевания	выполнения
мероприятия по профи-		практических
лактике инфекционных		работ
заболеваний		Экзамен по
HIC 2.5 V		модулю
ПК 3.5. Участвовать в	- соответствие составленных рекомендаций	Экспертное
иммунопрофилактике	пациенту и его окружению по вопросам им-	наблюдение
инфекционных заболе-	мунопрофилактики Федеральному закону	выполнения
ваний	"Об иммунопрофилактике инфекционных	практических
	болезней» и национальным календарем при-	работ
	вивок	Экзамен по
	_	модулю
ОК 01. Выбирать спосо-	- соответствие выбранных средств и спосо-	Экспертное
бы решения задач про-	бов деятельности поставленным целям;	наблюдение
фессиональной деятель-	- соотнесение показателей результата выпол-	выполнения
ности применительно к	нения профессиональных задач со стандар-	практических
различным контекстам	тами	работ
ОК 02. Использовать со-	- демонстрация полноты охвата информаци-	Экспертное
временные средства по-	онных источников и достоверности инфор-	наблюдение
иска, анализа и интер-	мации;	выполнения
претации информации и	- оптимальный выбор источника информации	практических
информационные техно-	в соответствии с поставленной задачей;	работ
логии для выполнения	- соответствие найденной информации по-	
задач профессиональной	ставленной задаче	
деятельности		

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul> <li>получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно вза-	- соблюдение норм делового общения и про-	Экспертное
имодействовать и работать в коллективе и команде	фессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять	- соответствие устной и письменной речи	Экспертное
устную и письменную	нормам государственного языка	наблюдение
коммуникацию на госу-		выполнения
дарственном языке Рос-		практических
сийской Федерации с		работ
учетом особенностей со-		
циального и культурного		
контекста		
ОК 06. Проявлять граж-	- обеспечение взаимодействия с окружаю-	Экспертное
данско-патриотическую	щими в соответствии с Конституцией РФ,	наблюдение
позицию, демонстриро-	законодательством РФ и другими норматив-	выполнения
вать осознанное поведе-	но-правовыми актами РФ;	практических
ние на основе традици-		работ
онных общечеловече-		
ских ценностей, в том		
числе с учетом гармони-		
зации межнациональных		
и межрелигиозных отношений, применять		
стандарты антикорруп-		
ционного поведения		
длошного поведения		

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседнев-	Экспертное наблюдение
культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной до-	- оформление медицинской документации в	Экспертное наблюдение
профессиональной до- кументацией на государ-	соответствии нормативными правовыми актами	выполнения
ственном и иностранном		практических
языках		работ

Приложение 1.4 к ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

	л. перечень оощих компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени-
	тельно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор-
	мации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ-
	ной деятельности
OK 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис-
	пользовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуа-
	циях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы-
	ке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
	контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознан-
	ное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том
	числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отноше-
	ний, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, приме-
	нять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эф-
	фективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необхо-
	димого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-
	странном языках

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблю-
	дения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи
	пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих
	уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический	проведения динамического наблюдения за показателями со-			
опыт	стояния пациента с последующим информированием лечаще-			
	го врача;			
	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи			
	пациенту;			
	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе			
	в терминальной стадии;			
	обучения пациента (его законных представителей) и лиц,			
	осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консуль-			
	тирования по вопросам ухода и самоухода;			
	оказания медицинской помощи в неотложной форме при вне-			
	запных острых заболеваниях, состояниях, обострении хрони-			
	ческих заболеваний;			
	проведения мероприятий медицинской реабилитации			
Уметь	проводить оценку функциональной активности и самостоя-			
	тельности пациента в самообслуживании, передвижении, об-			
	щении;			
	выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском			
	уходе;			
	выявлять факторы риска падений, развития пролежней;			
	проводить опрос пациента и его родственников (законных			
	представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и ин-			
	терпретировать показатели жизнедеятельности пациента в			
	динамике;			
	осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и са-			
	мочувствием пациента во время лечебных и (или) диагности-			
	ческих вмешательств;			
	определять и интерпретировать реакции пациента на прием			
	назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;			

выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;

проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей;
- зондирование желудка, промывание желудка;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
- осуществление ухода за интестинальным зондом;
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер

антисептиков и лекарственных препаратов;

- осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;

проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;

ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;

проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или

полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;

осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;

выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;

оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);

проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;

разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;

оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;

	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской
	реабилитации.
Знать	основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
	диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и
	процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
	правил и порядка подготовки пациента к медицинским вме- шательствам;
	медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, опе-
	ративных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
	порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении
	правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
	растных, культурных и этнических осооснностей пациента, современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
	особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
	порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у па-

циента;

процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;

признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);

методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;

клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации.

#### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов570
в том числе в форме практической подготовки - 450 часов
Из них на освоение МДК – 300 часов
в том числе самостоятельная работа
практики, в том числе учебная - 144 часов
производственная - 108 часов
Промежуточная аттестация — экзамен -18 часов

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 2.1. Структура профессионального модуля

					Объе	ем профе	ессионал	ьного мод	уля, ак. час	•	
TC			ii. 16		Обучение по МДК				Пра	актики	
, ,	Коды		идс			В том числе				Приктики	
профессиона льных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. полготовки	Всего	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых рабол (проектов)	самостоятельна я работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производств енная	
1	2	3	4	5	6	$7^{40}$	8	9	10	11	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	152	136	80	64				36	36	
0K 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	298	232	154	78	10		18	72	72	
OK 07, OK 08, OK 09.	Раздел 3.Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	102	82	66	36	10			36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108							108	
	Промежуточная аттестация	18									
	Всего:	570	450	300	178	20		18	144	108	

# 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)  Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч / в том числе в форме прак- тической под- готовки, акад	
1	2	3	
Раздел 1. Осуществление сест	ринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	152/136	
МДК 04.01. Общий уход за па	циентами	80/64	
Тема 1.1.	Содержание	2	
Основы теории и практики сестринского дела	1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	2	
Тема 1.2.	Содержание	18	
Эргономика в сестринской практике	1.Виды режимов двигательной активности пациента 2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5.Виды положения тела пациента в постели 6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие № 1	
	Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента.	4
	Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником	
	Практическое занятие № 2	
	Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами.	4
	Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	
	Практическое занятие № 3	
	Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в	4
	пространстве	
	Практическое занятие № 4	
	Помощь пациенту при ходьбе.	4
	Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	
Тема 1.3.	Содержание	26
Личная гигиена тяжело-	1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены	
больного пациента	пациента.	
	2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от	
	состояния пациента.	
	3.Значение личной гигиены пациента.	2
	4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды	
	5. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика	
	пролежней у тяжелобольных пациентов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие № 5	1
	Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом)	4
	Практическое занятие № 6	1
	Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)	4
	Практическое занятие № 7	4

	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой поло-	
	сти рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.	
	Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.	
	Практическое занятие № 8	
	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными поло-	4
	выми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника	
	Практическое занятие № 9	
	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными поло-	4
	выми органами женщины. Подача судна.	
	Практическое занятие № 10	
	Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного паци-	
	ента.	
	Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска	4
	развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому	
	стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролеж-	
	ней.	
Тема 1.4.	Содержание	6
Сестринский уход при	1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.	
нарушениях основных фи-	2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных	
зиологических потребно-	группах	2
стей	3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в	
	физиологических отправлениях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 11	
	Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при фи-	4
	зиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной	4
	· ·	
	клизмы)	

Организация питания па-	1. Организация диетического питания в медицинских организациях	
циентов в медицинской ор-	2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.	
ганизации.	3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организа-	
	ции в зависимости от возраста и заболевания.	2
	4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефици-	2
	том самообслуживания.	
	5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пи-	
	щевых продуктов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 12	
	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка сто-	1
	ла, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого ре-	4
	жима пациента).	
Тема 1.6.	Содержание	6
Методы простейшей физио-	1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.	
терапии	2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур,	2
	возможные осложнения	2
	3. Техника безопасности при проведении процедур	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 13	
	Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и приме-	1
	нение пузыря со льдом, грелки.	4
	Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	
Тема 1.7.	Содержание	14
Объективное сестринское	1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека	
обследование пациента	в разные возрастные периоды	2
	2.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной	
I	активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, тем-	
	1	

	пературы тела. Антропометрия.	
	3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 14	
	Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом.	4
	Осуществление антропометрического обследования пациента	
	Практическое занятие № 15	
	Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных	4
	Практическое занятие № 16	4
	Измерение артериального давления. Регистрация данных.	4
Тема 1.8.	Содержание	2
Сестринский уход за уми-	1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы	
рающим пациентом.	в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.	
	2. признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой	
	тела умершего пациента к транспортировке.	2
	3. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни,	
	способы оказания психологической поддержки родственникам (законным предста-	
	вителям)	
Учебная практика раздела 1		
Виды работ		
1. Размещение и перемен	цение пациента в постели	
2. Проведение сестринск	ого объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, иссле-	36
дование пульса, подсче	ет дыхательных движений)	30
3. Осуществление личной	й гигиены тяжелобольного пациента	
4. Кормление тяжелоболи	ьного пациента	
5. Оказание помощи при	нарушениях физиологических потребностей	

6. Проведение простых фи	зиотерапевтических процедур	
Производственная практика	раздела 1	
Виды работ		
1. Транспортировка пацие	нта на процедуры	
2. Размещение и перемеще	ение пациента в постели	
3. Проведение сестринског	го объективного обследования пациентов (измерение температуры)	36
4. Осуществление личной	гигиены тяжелобольного пациента	
5. Кормление тяжелобольн	ного пациента	
6. Консультирование паци тяжелобольного пациен	ентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены та	
Раздел 2. Сестринский уход за	а пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	298/232
МДК 04.02. Сестринский уход групп	ц и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных	154/78
Тема 2.1.	Содержание	14
Медикаментозная терапия в	1.Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.	
сестринской практике	2.Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, эти-	
	лового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред.	
	3.Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры	
	профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.	2
	4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из апте-	
	ки.	
	5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных	
	средств	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 1	
	Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл.	6
	Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.	

	Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.	
	Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных	
	средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений.	
	Выполнение манипуляций на фантоме.	
	Практическое занятие № 2	
	Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный.	
	Возможные осложнения их профилактика.	6
	Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред.	0
	Возможные осложнения, их профилактика.	
	Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.	
Тема 2.2.	Содержание	8
Сестринский уход за паци-	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци-	
ентами при заболеваниях	ента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.),	
органов дыхательной си-	возможные осложнения.	
стемы	2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.	
	3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила	
	сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро.	
	4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.).	2
	5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.	
	6.Особенности лечебного питания.	
	7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических	
	заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 3	
	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыха-	6

тельной системы.	
Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфло-	
уметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, инди-	
видуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибио-	
тиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различ-	
ными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболева-	
ниях дыхательной системы.	
Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях орга-	
нов дыхательной системы	
Тема 2.3. Содержание	8
Сестринский уход при забо- 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци-	
леваниях сердечно- ента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, ка-	
сосудистой системы шель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.	
2.Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение арте-	
риального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их дина-	
мики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.)	
4.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых	
заболеваниях.	
5.Особенности лечебного питания.	
6.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических	
заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
В том числе практических и лабораторных занятий	6
Практическое занятие № 4	
Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболе-	
ваниями.	6
Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, иссле-	O
дование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуре-	
за, парентеральное введение лекарственных препаратов).	

	Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	
Тема 2.4.	Содержание	8
Сестринский уход при забо- леваниях желудочно- кишечного тракта	<ol> <li>Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.</li> <li>Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.)</li> <li>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор</li> </ol>	2
	кала и рвотных масс для исследования).  4. Особенности сестринского ухода за пациентами.  5. Особенности лечебного питания.  6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	0
	Практическое занятие № 5 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно- кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, за- бор биологического материала пациента для лабораторного исследования, примене- ние лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промыва- ние желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекар- ственной клизм). Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно- кишечного тракта.	6
Тема 2.5.	Содержание	8
Сестринский уход при забо-	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци-	2

леваниях мочевыделитель- ной системы	ента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизуриче-	
ной системы		
1	ские явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.	
	2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы	
	3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор	
	мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и	
	т.д.).	
	4. Особенности сестринского ухода за пациентами.	
	5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях моче-	
	выделительной системы.	
	6. Особенности лечебного питания.	
	7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических	
	заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 6	
	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыдели-	
	тельной системы.	
	Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, за-	
	бор биологического материала пациента для лабораторного исследования, примене-	6
	ние лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточно-	
	го диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	
	Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболева-	
	ниях мочевыделительной системы	
Тема 2.6.	Содержание	8
Сестринский уход при забо-	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци-	
леваниях эндокринной си-	ента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, измене-	
стемы	ние формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения.	2
	2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследо-	
	вание гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.)	

	3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.	
	4. Особенности сестринского ухода за пациентами.	
	5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндо-	
	кринной системы.	
	6. Особенности лечебного питания.	
	7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила	
	оказания неотложной помощи	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 7	
	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной	
	системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.	
	Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование,	
	сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, исполь-	
	зование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных	6
	препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсу-	
	лина).	
	Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста	
	при заболеваниях эндокринной системы	
Тема 2.7.	Содержание	2
Сестринский уход при забо-	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци-	
леваниях опорно-	ента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в	
двигательного аппарата	суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.	
	2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.	2
	3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процеду-	2
	рам.	
	4. Особенности сестринского ухода за пациентами.	
	5. Особенности лечебного питания.	
Тема 2.8.	Содержание	2

Сестринский уход при забо-	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци-	
леваниях крови и органов	ента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.),	
кроветворения	возможные осложнения.	
	2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.	
	3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развер-	
	нутый клинический анализ крови, стернальная пункция, УЗИ печени и селезенки и	2
	т.д.).	2
	4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей,	
	слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).	
	5. Особенности лечебного питания.	
	6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила	
	оказания неотложной помощи	
Тема 2.9.	Содержание	8
Сестринский уход за паци-	1.Причины нарушения зрения.	
ентами с заболеваниями	2.Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в под-	
глаз и придаточного аппа-	готовке и проведении диагностических процедур и лечения	
рата	3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации.	
	4. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.	2
	5.Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические призна-	
	ки, принципы лечения.	
	6.Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.	
	7. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 8	
	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата.	
	Определение остроты зрения пациента.	6
	Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечеб-	
	ных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за	

	веко)	
Тема 2.10.	Содержание	8
Болезни периода новорож-	1. Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факто-	
денности и детей раннего	ры риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные	
возраста. Особенности сест-	билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода	
ринского ухода.	2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые	
	заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки.	2
	3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопу-	2
	стулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние	
	признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика.	
	4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и	
	ухода, профилактика	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 9	
	Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста.	
	Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых пора-	6
	жениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарствен-	
	ных препаратов.	
Тема 2.11	Содержание	12
Особенности сестринского	1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердеч-	
ухода за пациентами дет-	но-сосудистой систем у детей разного возраста.	
ского возраста при заболе-	2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыха-	2
ваниях внутренних органов	тельной системы у детей. Особенности течения заболеваний.	2
терапевтического профиля	3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях	
	у детей.	
	1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разно-	
	го возраста.	2
	2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-	

	сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний.	
	3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях	
	у детей.	
	1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разно-	
	го возраста.	
	2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеваритель-	
	ной системы. Особенности течения заболеваний.	2
	3. Острые и хронические расстройства питания у детей.	2
	4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в дет-	
	ской практике.	
	5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 10	
	Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов	
	терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента.	
	Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, ис-	
	пользование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмеша-	6
	тельствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследова-	
	ния, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за	
	кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначе-	
	нию врача).	
Тема 2.12.	Содержание	6
Сестринский уход при забо-	1.Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной	
леваниях нервной системы	системы.	
	2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений моз-	2
	гового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообра-	
	щения.	
	3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзи-	

	торной ишемической атаки).	
	4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и гемор-	
	рагического инсультов.	
	5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешатель-	
	ства.	
	6.Последствия цереброваскулярных болезней для пациента	
	7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в	
	стационаре и на дому	
	1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и	
	спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит)	
	2.Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.	2
	3. Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении ди-	
	агностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.	
	1.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития за-	
	болеваний периферической нервной системы.	
	2.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлек-	
	торным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом	
	уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.	
	3. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и ниж-	2
	них конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения	2
	и профилактики.	
	4.Особености ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной си-	
	стемы в стационаре и на дому	
Тема 2.13	Содержание	4
Сестринский уход за паци-	1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.	
ентами с психическими за-	2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиат-	2
болеваниями		<i>∠</i>
оолсваниями	рии (медицинская тайна, конфиденциальность).	

	тельной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности.	
	Нарушения мышления, памяти, интеллекта.	
	4.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со	
	стрессом. Психогении	
	5.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.	
	6.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностиче-	
	ских процедур	
	7.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических забо-	
	леваний, особенности дозирования и применения.	
	8.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями	
	1.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.	
	2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Кли-	
	ническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая сте-	
	пени).	
	3.Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование	
	психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболе-	2
	вания.	
	4.Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.	
	5. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления	
	наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, гал-	
	люциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.	
Тема 2.14.	Содержание	20
Медицинская реабилитация	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстано-	
пациентов при заболевани-	вительного лечения	
ях внутренних органов и	2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных	2
опорно-двигательного ап-	3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких	
парата	4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания	
	5. Массаж при заболеваниях органов дыхания	
		·

	6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания	
	7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями	
	органов дыхания	
	8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях орга-	
	нов дыхания	
	1.Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Эта-	
	пы восстановительного лечения	
	2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных	
	3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях	
	4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях	
	5. Определение величины тренирующей нагрузки	2
	6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях	
	7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях	
	8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-	
	сосудистыми заболеваниями	
	1.Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и	
	нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.	
	2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях же-	
	лудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.	
	3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями	2
	желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.	
	4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желу-	
	дочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	
	1.Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	
	Этапы восстановительного лечения.	
	2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях	2
	опорно-двигательного аппарата.	
	3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппа-	
l.	1 1 1	

	рата.	
	4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппара-	
	та.	
	5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	
	6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	
	7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями	
	опорно-двигательного аппарата.	
	8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опор-	
	но-двигательного аппарата.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 11	
	Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациен-	
	тов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление	6
	комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль	
	эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.	
	Практическое занятие № 12	
	Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглажива-	
	ние, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы	6
	и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Кон-	0
	троль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пуль-	
	ca.	
Тема 2.15.	Содержание	8
Основы инфектологии	1.Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.	
	2. Эпидемический процесс и его звенья.	
	3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические	2
	формы)	
	4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.	
	5. Диагностика инфекционных заболеваний.	

	6.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.	
	7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 13	
	Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бакте-	6
	риологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	
Тема 2.16.	Содержание	16
Сестринский уход при ин-	1.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравле-	
фекционных заболеваниях	ниями. Основные механизмы и пути передачи.	
	2.Клиническая картина заболеваний, течение.	
	3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди-	
	агностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений.	
	4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо-	2
	вания.	2
	5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых	
	отравлений	
	6. Лечебное питание.	
	7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной	
	помощи	
	1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы	
	и пути передачи.	
	2.Клиническая картина заболеваний, течение.	
	3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди-	
	агностических процедур и лечения вирусных гепатитов.	2
	4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо-	
	вания. Техника безопасности	
	5. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.	
	6. Лечебное питание.	

	T
7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи	
1.Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефи-	
цита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.	
2.Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-	
инфекцией.	
3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди-	2
агностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.	
4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо-	
вания. Техника безопасности.	
5. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.	
1.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфек-	
циями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.	
2. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.	
3.Клиническая картина заболеваний, течение.	
4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди-	2
агностических процедур и лечения респираторных инфекций.	2
5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо-	
вания.	
6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.	
7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	
1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной	
системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные ме-	
ханизмы и пути передачи.	
2.Клиническая картина заболеваний, течение.	
4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди-	
агностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.	<u> </u>
5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо-	
вания.	
	l .

	1
6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.	
1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных ин-	
фекциях. Основные механизмы и пути передачи.	
2.Клиническая картина заболеваний, течение.	
4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди-	
агностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфек-	
ций.	2
5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо-	
вания.	
6. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и про-	
тозойных инфекций.	
7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	
1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфек-	
циях. Основные механизмы и пути передачи.	
2.Клиническая картина заболеваний, течение.	
4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди-	
агностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.	
5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо-	2
вания.	
6. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных дет-	
ских инфекций.	
7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	
1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути	
передачи.	
2.Клиническая картина заболеваний, течение.	
3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди-	2
агностических процедур и лечения туберкулеза.	
4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо-	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

	вания. Техника безопасности.	
	5. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.	
	6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	
Тема 2.17.	Содержание	2
Сестринский уход за паци-	1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, пере-	
ентами с кожными заболе-	дающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.	
ваниями и заболеваниями,	2.Клиническая картина заболеваний, течение.	
передающимися половым	3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди-	
путем (ЗППП)	агностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	2
	4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.	
	5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболе-	
	ваний, передающихся половым путем (ЗППП).	
Тема 2.18.	Содержание	2
Сестринский уход при ост-	1. Эпидемиологическая характеристика аллергозов.	
рых аллергических заболе-	2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дер-	
ваниях	матозы, аллергическая энтеропатия).	
	3. Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая	
	картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).	2
	4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабора-	
	торные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование),	
	5. Принципы лечения аллергических заболеваний.	
	6.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	
Учебная практика раздела М	2	
Виды работ		72
1. Выполнение медицинсь	хих манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных забо-	/2
леваниях терапевтичесь	сого профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболева-	

ниях.

- 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.
- 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.
- 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.
- 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.
- 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.

#### Производственная практика раздела № 2

#### Виды работ

- 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.
- 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.
- 3. Контроль выполнения назначений врача.
- 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.
- 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.
- 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.

*72* 

- 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.
- 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.
- 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.
- 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.
- 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.
- 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

### Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.

### Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- 1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
- 2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.
- 3.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения
- 4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
- 5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
- 6.Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.
- 7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.

8. Приемы эффективного обще	ния медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода	
9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.		
10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной		
недостаточностью в условиях	стационара	
Обязательные аудиторные уч	чебные занятия по курсовому проекту (работе)	
1. Курсовая работа как вид у	учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы,	
постановка проблемного вопро	oca	
2. Подготовительный этап: По,	дбор литературы, введение, актуальность	10
3. Основной этап: Разбор, обсу	ждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся	
4. Заключительный этап: особе	енности публичной защиты. Предзащита	
5. Защита курсовой работы		
Самостоятельная учебная ра	бота обучающегося над курсовым проектом (работой)	
Раздел 3. Оказание медицино	кой помощи при хирургических заболеваниях	102/82
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		56/36
Тема 1.	Содержание	8
Профилактика	1.Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.	
хирургической инфекции	2.Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.	
	3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их	2
	применения.	
	4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 1	
	Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение	
	основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.	6
	Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка	
	рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	
Тема 2.	Содержание	2
Обезболивание и местная	1.Понятие о боли и механизме её возникновения.	2
		<u> </u>

анестезия	2.Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.	
	3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии.	
	4.Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профи-	
	лактика.	
Тема 3.	Содержание	8
Синдром нарушения	1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения.	
кровообращения	2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обсле-	
	дования пациентов.	
	3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.	2
	4. Принципы общего и местного лечения.	
	5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 2	Ŭ.
	Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения.	
	Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента.	
	Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим	6
	методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.	
	Эластическая компрессия нижних конечностей.	
Тема 4.	Содержание	8
Местная хирургическая	1.Раны, понятие о ранах. Классификация.	
патология. Раны.	2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.	
	3. Фазы течения раневого процесса.	
	4.Виды заживления ран.	2
	5.Швы, накладываемые на рану.	2
	6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.	
	7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ни-	
	ми.	

	8.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данны-	
	ми пациентами.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 3	
	Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении	<i>C</i>
	перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка	6
	гнойной раны, уход за дренажами)	
Тема 5.	Содержание	8
<b>Хирургическая</b> операция. <b>Периоперативный период.</b>	1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2.Подготовка пациента к операции.	
	3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).	
	4. Послеоперационный период, его цели и задачи.	2
	5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой	
	из них, профилактика осложнений.	
	6.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за паци-	
	ентом.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 4	
	Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка	
	пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для	
	исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача,	6
	катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение	
	премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный	
	блок.	
Тема 6. Десмургия	Содержание	6
	1. Десмургия, мягкие повязки.	_
	2.Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок.	

	3. Современные материалы, используемые для наложения повязок.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 5	
	Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки:	
	8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др.	6
	Критерии правильности наложения повязки.	
Тема 7. Хирургический	Содержание	6
инструментарий	1.Классификация хирургического инструментария	
	2. Наборы хирургического инструментария.	
	3. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.	-
	4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 6	
	Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструмента-	
	рия: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения	
	и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люм-	6
	бальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инстру-	
	ментария хирургу.	
Тема 8.	Содержание	2
Хирургическая инфекция	1.Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции,	
	классификация.	
	2.Пути распространения хирургической инфекции.	
	3. Стадии воспалительного процесса.	
	4.Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления мест-	2
	ного и общего характера.	
	5.Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с	
	фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др.	
	6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	

Тема 9.	Содержание	2
Воспалительные	1.Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиоло-	
заболевания органов	гия, клиника, методы диагностики и принципы лечения.	
брюшной полости.	2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый	
Синдром «острый живот»	живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый жи-	2
	BOT».	2
	3.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной по-	
	лости.	
	4.Особенности оказания неотложной помощи	
Тема 10.	Содержание	2
Невоспалительные	1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (гры-	
заболевания органов	жи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и	
брюшной полости	принципы лечения, особенности сестринского ухода.	
	2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины,	2
	клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения,	
	особенности ухода.	
Тема 11.	Содержание	2
Сестринский уход при	1.Основные виды гинекологических заболеваний.	2
патологии репродуктивной	2.Методы диагностики гинекологических заболеваний	
системы	3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина,	
CHCICMBI	принципы диагностики и лечения.	2
		2
	4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам мен-	
	струального цикла.	
Tare 12	5. Особенности сестринского ухода в гинекологии.	2
Тема 12.	Содержание	2
Организация	1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка.	2
хирургической помощи в	2.Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи	

системе первичной медико-	3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра.	
анитарной помощи 4. Перечень выполняемых операций.		
5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.		
Учебная практика раздела №	2	
Виды работ		
1. Выполнение медицинск леваниях хирургическої	тих манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных забо-	
2. Проведение подготовки	пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хи-	
1 * 1	ием по назначению врача.  ов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмеша-	
4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с за- болеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование био- логического материала пациента.		
*	ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечисле наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных	36
6. Ассистирование врачу г	при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.	
7. Выполнение транспорти	7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.	
8. Осуществление динами (или) диагностических и	ческого наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и вмешательств.	
9. Оказание медицинской	помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, их хирургических заболеваний.	
10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.		
11. Получение и передача и	иформации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами,	
	врения, слуха, поведения.	
Курсовой проект (работа)		
Выполнение курсового проект	га (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора	

профессионального модуля. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	
1.Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реаби-	
литационного центра.	
2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.	
3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.	
4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.	
5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.	
6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.	
7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.	
8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.	
9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреати-	
те.	
10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	
1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы,	
постановка проблемного вопроса	
2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность	10
3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся	
4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита	
5. Зашита курсовой работы	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	
Промежуточная аттестация - экзамен	18
Всего	570/450

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 332 с. ISBN 978-5-8114-7182-9.
- 2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 41 с. ISBN 978-5-8114-9221-3
- 3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. В. Антропова. 2-е стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 84 с. ISBN 978-5-8114-8670-0.
- 4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 456 с. ISBN 978-5-8114-9127-8.
- 5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. Ростов на Дону : Феникс, 2022. 169 с.
- 6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. -2-е изд. Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. -592 с
- 7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 468 с. ISBN 978-5-8114-8507-9.
- 8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 296 с. ISBN 978-5-8114-8624-3.
- 9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.-592 с.
- 10. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 300 с. ISBN 978-5-8114-9168-1.
- 11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 144 с. ISBN 978-5-8114-7190-4.
- 12. . Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 84 с. ISBN 978-5-8114-7189-8.
- 13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 228 с. ISBN 978-5-8114-3856-3.

- 14. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 252 с. ISBN 978-5-8114-8019-7
- 15. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 108 с. ISBN 978-5-8114-9025-7.
- 16. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 72 с. ISBN 978-5-8114-5267-5.
- 17. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 228 с. ISBN 978-5-8114-9635-8.
- 18. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 268 с. ISBN 978-5-8114-9645-7
- 19. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 256 с. ISBN 978-5-8114-9243-5
- 20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В.Антонова, М.М. Антонов и др. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 c. ISBN 978-5-9704-5789-4
- 21. . Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 552 с
- 22. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 224 с. ISBN 978-5-8114-7196-6.
- 23. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 64 с. ISBN 978-5-8114-8085-2
- 24. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 52 с. ISBN 978-5-8114-8086-9.
- 25. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. -3- е изд. Ростов на Дону : Феникс, 2020.-688 с.
- 26. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. 4-е изд., испр. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 464 с.
- 27. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для спо / Н. М. Пала-

- това, О. Ю. Егорова. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 112 с. ISBN 978-5-8114-7055-6
- 28. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 116 с. ISBN 978-5-8114-5660-4.
- 29. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 184 с. ISBN 978-5-8114-9247-3.
- 30. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 232 с. ISBN 978-5-8114-9246-6.
- 31. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 168 с. ISBN 978-5-8114-9153-7
- 32. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 364 с. ISBN 978-5-8114-9652-5.
- 33. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 320 с. ISBN 978-5-8114-9651-8.
- 34. Сорокина В. К. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. 3-е стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 448 с. ISBN 978-5-8114-8678-6.
- 35. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. 475 с. ISBN 978-5-222-35201-4;
- 36. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. 5-е изд.перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5381-0
- 37. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. Ростов на Дону: Феникс, 2022. 600 с.
- 38. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 56 с. ISBN 978-5-8114-6690-0.
- 39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 64 с. ISBN 978-5-8114-9257-2.
- 40. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 128 с. ISBN 978-5-8114-7218-5.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 332 с. ISBN 978-5-8114-7182-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156363">https://e.lanbook.com/book/156363</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 41 с. ISBN 978-5-8114-9221-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189284">https://e.lanbook.com/book/189284</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 416 с. ISBN 978-5-9704-5261-5. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html
- 4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. В. Антропова. 2-е стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 84 с. ISBN 978-5-8114-8670-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179153">https://e.lanbook.com/book/179153</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 456 с. ISBN 978-5-8114-9127-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187605">https://e.lanbook.com/book/187605</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. 256 с. : ил. 256 с. ISBN 978-5-9704-5470-1. Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html (дата обращения: 11.01.2022). Режим доступа : по подписке.
- 7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 468 с. ISBN 978-5-8114-8507-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/197519">https://e.lanbook.com/book/197519</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 296 с. ISBN 978-5-8114-8624-3. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/197518">https://e.lanbook.com/book/197518</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В.

- Гладышева. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 208 с. ISBN 978-5-8114-7898-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179013">https://e.lanbook.com/book/179013</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 432 с. ISBN 978-5-9704-4094-0. Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html (дата обращения: 11.01.2022). Режим доступа : по подписке
- 11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. 336 с. ISBN 978-5-9704-5181-6. Текст : электронный // URL :  $\frac{\text{http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html}}{\text{http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html}}$
- 12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 300 с. ISBN 978-5-8114-9168-1. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187759">https://e.lanbook.com/book/187759</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий: учебное пособие / Е. Р. Демидова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. 432 с. ISBN 978-5-9704-5922-5. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html
- 14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 228 с. ISBN 978-5-8114-3856-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130173">https://e.lanbook.com/book/130173</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 144 с. ISBN 978-5-8114-7190-4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156369">https://e.lanbook.com/book/156369</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 16. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 84 с. ISBN 978-5-8114-7189-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156368">https://e.lanbook.com/book/156368</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 640 с. ISBN 978-5-9704-5395-7. Текст : электронный // URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/">http://www.medcollegelib.ru/book/</a> ISBN 9785970453957
- 18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 252 с. ISBN 978-5-8114-8019-7. Текст : электронный // Лань : электронно-

- библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/180804">https://e.lanbook.com/book/180804</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 19. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 108 с. ISBN 978-5-8114-9025-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/183689">https://e.lanbook.com/book/183689</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 20. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ]; под ред. З. Е. Сопиной. Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. 464 с.: ил. 464 с. ISBN 978-5-9704-5694-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html</a>
- 21. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 296 с. ISBN 978-5-9704-5054-3. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html</a>
- 22. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 72 с. ISBN 978-5-8114-5267-5. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/138187">https://e.lanbook.com/book/138187</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 23. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 228 с. ISBN 978-5-8114-9635-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/197563">https://e.lanbook.com/book/197563</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 24. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 268 с. ISBN 978-5-8114-9645-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/197576">https://e.lanbook.com/book/197576</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 25. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 256 с. ISBN 978-5-8114-9243-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189373">https://e.lanbook.com/book/189373</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 26. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 224 с. ISBN 978-5-8114-7196-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL:

- https://e.lanbook.com/book/156375 (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 27. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
- 28. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 64 с. ISBN 978-5-8114-8085-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/183182">https://e.lanbook.com/book/183182</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 29. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 52 с. ISBN 978-5-8114-8086-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/183184">https://e.lanbook.com/book/183184</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 30. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
- 31. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 112 с. ISBN 978-5-8114-7055-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154393">https://e.lanbook.com/book/154393</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 32. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 116 с. ISBN 978-5-8114-5660-4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143711">https://e.lanbook.com/book/143711</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 33. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 288 с. ISBN 978-5-9704-5493-0. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html .
- 34. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 184 с. ISBN 978-5-8114-9247-3. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189394">https://e.lanbook.com/book/189394</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 35. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 232 с. ISBN 978-5-8114-9246-6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189391">https://e.lanbook.com/book/189391</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 36. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 608 с. ISBN 978-5-9704-5812-9. Текст

- : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html
- 37. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 768 с. ISBN 978-5-9704-4751-2. Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html
- 38. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Сединкина Р. Г., Игнатюк Л. Ю. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 272 с. ISBN 978-5-9704-4444-3. Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html
- 39. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 168 с. ISBN 978-5-8114-9153-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187697">https://e.lanbook.com/book/187697</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 40. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 364 с. ISBN 978-5-8114-9652-5. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198557">https://e.lanbook.com/book/198557</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 41. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 320 с. ISBN 978-5-8114-9651-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198554">https://e.lanbook.com/book/198554</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 42. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. Москва : ГЭОТАР-Медиа, . 688 с. ISBN 978-5-9704-5749-8. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html
- 43. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 56 с. ISBN 978-5-8114-6690-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151670">https://e.lanbook.com/book/151670</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 44. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 168 с. ISBN 978-5-9704-5048-2. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html
- 45. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 64 с. ISBN 978-5-8114-9257-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/190978">https://e.lanbook.com/book/190978</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156392">https://e.lanbook.com/book/156392</a> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Введ. 01.09.2009 Москва : Стандартинформ, 2009. 35 с.
- 2. ГОСТ Р 52623.3-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. Введ. 31.03.2015 Москва : Стандартинформ, 2015.-220 с.
- 3. ГОСТ Р 52623.4 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Введ. 31.03.2015 Москва: Стандартинформ, 2015. 88 с.
- 4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». Введ. 30.11.2015 Москва: Стандартинформ, 2015. 48 с.
- 5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
- 6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. М.: ООО Доступ «ИПУЗ». URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
- 7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>
- 8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru">http://cr.rosminzdrav.ru</a>
- 9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
- 10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
- 11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
- 12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
- 13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
- 14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/
- 15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование		
профессиональных и общих	Критерии оценки	Методы
компетенций	пригории одонки	оценки
формируемых в рамках		оценки
модуля <sup>12</sup>		
ПК 4.1. Проводить оценку	- определение проблем пациента в соот-	Экспертное
состояния пациента	ветствии с нарушенными потребностями	наблюдение
	и состоянием пациента;	выполнения
	- проведение объективного обследования	практических
	пациента в соответствии с технологиями	работ
	выполнения простых медицинских услуг	paoor
ПК 4.2. Выполнять	- выполнение сестринских манипуляций в	Экспертное
медицинские манипуляции	лечебно-диагностическом процессе в со-	наблюдение
при оказании медицинской	ответствии с технологиями выполнения	выполнения
помощи пациенту	простых медицинских услуг;	практических
помощи пационту	- подготовка пациента к диагностическим	работ
	исследованиям в соответствии с	paoor
	требованиями к методу исследования	
ПК 4.3. Осуществлять уход	- размещать и перемещать пациента в по-	Экспертное
за пациентом	стели с использованием принципов эрго-	наблюдение
за пациситом	номики;	выполнения
	- выполнение манипуляций общего ухода	практических
	за пациентами в соответствии с техноло-	работ
	гиями выполнения простых медицинских	раоот
	услуг и регламентирующими документа-	
	ми;	
	- выполнение простейших физиотерапев-	
	тических процедур в соответствии с тех-	
	нологиями выполнения простых меди-	
	цинских услуг;	
	- организация питания тяжелобольных	
	пациентов в соответствии с технологиями	
	выполнения медицинских услуг	
ПК 4.4. Обучать пациента	- выполнение профессиональной деятель-	Экспертное
(его законных	ности в соответствии с принципами про-	наблюдение
представителей) и лиц,	фессиональной этики медицинского ра-	выполнения
осуществляющих уход,	ботника;	практических
приемам ухода и самоухода	- обучение пациентов и их родственников	работ
присмам улода и самоулода	по вопросам ухода и самоухода в соот-	P#001
	по вопросам ухода и самоухода в соот-	

\_

 $<sup>^{12}\,{\</sup>rm B}$ ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

ПК 4.5. Оказывать медицин- скую помощь в неотложной	ветствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгорит-	Экспертное наблюдение
форме	мами оказания неотложной помощи	выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul> <li>получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимо- действовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических

		работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.5

	к ПООП по специальности
	34.02.01 Сестринское дело
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОН	АЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКО	СТРЕННОЙ ФОРМЕ»

### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени-
	тельно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор-
	мации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ-
	ной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис-
	пользовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситу-
	ациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, приме-
	нять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эф-
	фективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необхо-
	димого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-
	странном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма паци-
	ента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни,
опыт	включая состояние клинической смерти (остановка жизненно

важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов **У**меть проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов: вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципи-

ента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонен-

тов (анализ медицинской документации, опрос пациен-

та/реципиента);

выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);

проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;

обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);

осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;

контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);

осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)

Знать

правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);

методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;

правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;

правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;

правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;

правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);

требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;

порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);

основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;

методы определения групповой и резус-принадлежности крови;

методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);

медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию)

донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего	часов	146_	
	в том	числе в	форме практической подготовки - 96 часов
Из них	к на ос	воение М	МДК <b>- 56</b> часов
	в том	числе са	амостоятельная работа
практи	ики, в	гом числ	ие учебная - 36 часов
			производственная - 36 часов
Проме	жуточ	ная атте	стания — экзамен — $18$ часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 2.1. Структура профессионального модуля

			зки		Объем	и профес	сионал	ьного мод	дуля, ак. ча	ac.
TC			ie OTOI		Обуч	ение по	МДК		Ппа	актики
Коды		_	форме . подго			В том	числе		Практики	
профессиона льных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Всего	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельна я работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производст венная
1	2	3	4	5	6	7 <sup>40</sup>	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,ОК 08,ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	146	96	56	24			18	36	36
	Производственная практика, часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	146	96	56	24			18	36	36

# 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинс	кой помощи при угрожающих жизни состояниях	128/96
МДК 05.01. Участие медсестр	ы в оказании медицинской помощи в экстренной форме	56/24
Тема 1.	Содержание	2
Оказание медицинской по-	1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».	
мощи в экстренной форме	2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
	3.Состояния, угрожающие жизни пациента.	
	4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной	
	форме.	
	5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных	2
	препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
	6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании	
	медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде	
	скорой медицинской помощи	
Тема 2.	Содержание	10
Основы реанимации	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.	
Cenobb peanimagni	2. Методика физикального исследования пациентов.	4
	3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.	

	424		
	4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.		
	5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.		
	6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.		
	7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.		
	8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 1		
	Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными		
	способами («изо рта в рот», мешок Амбу).		
	Отработка техники непрямого массажа сердца.	6	
	Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка		
	дефибриллятора к работе.		
Тема 3.	Содержание		2
Оказание медицинской по-	1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.		
мощи в экстренной форме	2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприя-		
при нарушениях деятельно-	тия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких,		
сти сердечно-сосудистой си-	остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилля-	2	
стемы	ции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.		
	3. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стиму-		
	ляция сердечной деятельности.		
Тема 4.	Содержание		2
Оказание медицинской по-	1. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.		
мощи в экстренной форме	2. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, часто-		
при нарушениях дыхания	та, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)		
	3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искус-	2	
	ственной вентиляции легких.		
	4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.		
	ния проходимости дыхательных путеи.  5. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.		
	онтриемы уденения инородного теме из верхних двихательных путеи.		

	6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	
Тема 5.	Содержание	2
Оказание медицинской по-	1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.	
мощи в экстренной форме	2.Признаки потери сознания, способы их определения.	
при коматозных состояниях	3. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупрежде-	
и шоках различной этиоло-	ния.	2
гии.	4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.	2
	5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.	
	6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстрен-	
	ной форме.	
Тема 6.	Содержание	8
Кровотечения, гемостаз.	1. Кровотечения и гемостаз.	
	2. Причины кровотечений. Виды кровотечений.	
	4.Основные признаки острой кровопотери.	2
	5. Критерии и оценка кровопотери.	2
	6. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.	
	7. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 2	
	Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и	
	табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максималь-	6
	ное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение	
	пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	
Тема 7.	Содержание	14
Оказание медицинской по-	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и	2
мощи в экстренной форме	верхних конечностей. Травматический шок.	
при механических травмах	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.	2
и ранениях различных об-	Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Осо-	2
	ния и лечения оольного с чічтт. шкалы оценки тяжести (шкала комы глазго). Осо-	

ластей тела человека	бенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экс-	
	тренной нейрохирургической патологией	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (трав-	
	ма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром.	2
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	
	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока,	
	признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и харак-	
	тер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и	2
	специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средосте-	2
	ния, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной	
	форме при травмах грудной клетки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 3	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах.	
	Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации	6
	с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	
Тема 8.	Содержание	4
Оказание медицинской по-	1.Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение	
мощи в экстренной форме	2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая кар-	
при термической травме,	тина, степени тяжести ожогов)	
	3. Термическая травма дыхательных путей.	
химических ожогах, элек-	4.Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.	
тротравме	5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки пораже-	
	ния электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной	4
	форме.	
	6.Поражение молнией.	
	7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской	
	помощи.	
	8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной	

Тема 9.	Содержание	2
Оказание медицинской по-	1.Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.	
мощи в экстренной форме	2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, гриба-	
при отравлениях	ми, лекарственными препаратами.	
	3.Пути выведения отравляющих веществ из организма.	2
	4.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.	
	5.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении не-	
	известным ядом.	
Тема 10.	Содержание	10
Клиническое использование	1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической	
крови и ее компонентов	службы.	
_	2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.	
	3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-	
	принадлежности.	
	4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответ-	
	ствии с назначением врача.	
	5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуаль-	
	ную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в	
	отделении (подразделении).	1
	6. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее	4
	компонентов.	
	7. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).	
	8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и до-	
	норской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ	
	медицинской документации, опрос пациента).	
	9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому	
	планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».	
	10. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и	

	(или) ее компонентов.	
	11. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.	
	12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реак-	
	ций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.	
	13. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении пост-	
	трансфузионной реакции или осложнения.	
	14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 4	
	Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осу-	
	ществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответ-	
	ствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке	
	контейнера с донорской кровью и ее компонентом.	6
	Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии	
	с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состо-	
	яния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен.	
	Уход за центральным и периферическим катетерами.	
Учебн	ая практика	
Виды	работ	
1.	Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.	
2.	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требую-	
	щие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимаю-	36
	щихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.	
3.	Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.	
4.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том	
	числе клинической смерти	
Произ	водственная практика	36
Виды	работ	

Всего	146/96
Промежуточная аттестация - экзамен	18
жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	
5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей	
4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.	
препаратов и т. д.).	
катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных	
(постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим	
3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях	
лекарственных препаратов и пр.).	
состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение	
2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг	
лекарственных препаратов и пр.).	
и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение	
1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия Национальное руководство. Москва ГЭОТАР Медиа, 2021 г. 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;
- 2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 84 с. ISBN 978-5-8114-7183-6.
- 3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 224 с. ISBN 978-5-8114-9227-5.
- 4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. 128 с.
- 5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону: Феникс, 2020. 383 с.: ил. (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.
- 6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 120 с. ISBN 978-5-8114-9170-4.
- 7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 288 с.;
- 8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 176 с. ISBN 978-5-8114-9325-8.
- 9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 64 с. ISBN 978-5-8114-9257-2.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

- URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158961">https://e.lanbook.com/book/158961</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 224 с. ISBN 978-5-8114-9227-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189322">https://e.lanbook.com/book/189322</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 224 с. ISBN 978-5-8114-9227-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189322">https://e.lanbook.com/book/189322</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 544 с. ISBN 978-5-9704-4096-4. Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html (дата обращения: 11.01.2022). Режим доступа : по подписке.
- 5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 120 с. ISBN 978-5-8114-9170-4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187764">https://e.lanbook.com/book/187764</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 176 с. ISBN 978-5-8114-9325-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189481">https://e.lanbook.com/book/189481</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 64 с. ISBN 978-5-8114-9257-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/190978">https://e.lanbook.com/book/190978</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. Введ. 01.09.2009 M. : Стандартинформ, 2009. 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL : http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019]  $10.\Gamma$ OCT P 52623.3 2015.
- 2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. Введ. 31.03.2015 М.: Стандартинформ, 2015. 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 2015.

- 3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. Введ. 31.03.2015 М: Стандартинформ, 2015. 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119182;
- 4. ГОСТ Р 52623.2 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. Введ. 31.03.2015 М.: Стандартинформ, 2015. 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181;
- 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";
- 6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование	Критерии оценки	Методы оценки
профессиональных и общих		
компетенций		
формируемых в рамках		
модуля <sup>13</sup>		
ПК 5.1. Распознавать	- определение состояния,	Экспертное
состояния, представляющие	представляющего угрозу жизни в	наблюдение
угрозу жизни	соответствии с симптомами,	выполнения
	характерными для данного	практических работ
	состояния;	
ПК 5.2. Оказывать	- полнота и точность выполнения	Экспертное
медицинскую помощь в	сестринских вмешательств в	наблюдение
экстренной форме	соответствии с алгоритмами	выполнения
ПС52 Положения		практических работ
ПК 5.3. Проводить	- проведение необходимых	Экспертное наблюдение
мероприятия по	мероприятий для поддержания	выполнения
поддержанию	жизнедеятельности до прибытия	практических работ
жизнедеятельности	врача или бригады скорой помощи	практических работ
организма пациента	в соответствии с алгоритмами	
(пострадавшего) до	действий	
прибытия врача или		
бригады скорой помощи		
ПК 5.4. Осуществлять	- использование крови и(или) ее	Экспертное
клиническое использование	компонентов в соответствии с	наблюдение
крови и(или) ее	методическими указаниями	выполнения

<sup>13</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

компонентов		практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul> <li>получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственноэтическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе	Экспертная оценка при выполнении практических работ

	принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться про-	- оформление медицинской доку-	Экспертная оценка
фессиональной документа-	ментации в соответствии норматив-	при выполнении
цией на государственном и	ными правовыми актами	практических работ
иностранном языках		

Приложение 2.1 к ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

# СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социальногуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код. 14	Умения	Знания
ПК, ОК,		
OK 02, OK	- проводить комплексный поиск	- основных дат и временных периодов
05, OK 06	исторической информации в	отечественной истории;
ЛР 1, ЛР 3,	источниках разного типа;	- основных фактов, процессов,
ЛР 5, ЛР 8,	- определять последовательность	явлений, характеризующих
	и длительность исторических	целостность отечественной истории;
	событий, явлений, процессов;	- современных версий и трактовок
	- характеризовать место,	важнейших проблем отечественной
	обстоятельства, участников,	истории;
	результаты важнейших	- особенности исторического пути
	исторических событий;	России, ее роли в мировом сообществе;
	- работать с историческими	- исторической обусловленности
	документами;	современных общественных процессов
	- анализировать историческую	- традиционных ценностей
	информацию, представленную в	многонационального народа России.
	разных знаковых системах (текст,	
	карта, таблица, схема,	
	аудиовизуальный ряд);	
	- устанавливать причинно-	
	следственные связи между	
	явлениями, пространственные и	
	временные рамки изучаемых	
	исторических процессов и	
	явлений.	

 $<sup>^{14}</sup>$  Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
В Т. Ч.:	,
теоретическое обучение	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов. 15, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Советский Сон	оз в послевоенный период	8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05,
СССР в 1945-1953 го-	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		ОК 06
ды. Основные тенден-	2.Переход страны на мирный путь развития.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР
ции во внутренней,	3.Поствоенные ожидания и проблемы общества.	2	5, ЛР 8,
внешней политике и	4.Проблемы сельского хозяйства.		
культуре	5.Итоги четвертой пятилетки.		
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточе-		
	ние внутренней политики.		
	2.Поствоенные репрессии и их характер.		
	3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе.	2	
	4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к		
	Н.С.Хрущеву.		
	5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике,		

 $^{15}$  В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	культурной сфере.		
	6.ХХ съезд КПСС.		
	1. Рост влияния СССР на международной арене.		
	2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со		
	странами «капиталистического лагеря».	2	
	3.СССР и страны восточной Европы.		
	4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 05,
Советское общество	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после		OK 06
конца 1950-х-начала	XX съезда КПСС.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР
1960-х годов	2. Борьба за власть в конце 1950-х годов.		5, ЛР 8,
	3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.	2	
	4. Административные реформы.		
	5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.		
	6.Духовная жизнь в период «оттепели».		
Раздел 2. Развитие ССС	Р и его место в мире в конце 1960 начале 1980-х годов	12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	
Основные тенденции	1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политиче-		OK 02, OK 05,
развития СССР	ского курса.		OK 06
	2.Особенности идеологической, национальной и социально-	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР
	экономической политики.	<u></u>	5, ЛР 8,
	3. Экономические реформы 1960-годов.		
	4. Новые ориентиры аграрной политики.		
	1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х го-		OK 02, OK 05,
	дов.	2	OK 06
	2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.	<u></u>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР
	3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».		5, ЛР 8,

			1
	4. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.		
	1.Внешняя политика СССР.		OK 02, OK 05,
	2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США,		ОК 06
	странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфлик-	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР
	ты.		5, ЛР 8,
	3.Доктрина ограниченного суверенитета.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	
Дезинтеграционные	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и		ОК 02, ОК 05,
процессы в России и	идейно-политической сферах.		ОК 06
Европе во второй по-	2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР
ловине 1980-х-начале	3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.	3	5, ЛР 8,
1990-х годов	4.Изменения в советской внешней политике.	2	
	5.Подъем национальных движений, нагнетание националистиче-		
	ских и сепаратистских настроений.		
	6. Локальные национальные и религиозные конфликты.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	
Распад СССР и обра-	1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.		OK 02, OK 05,
зование СНГ	2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли		ОК 06
	КПСС.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР
	3.Становление многопартийности.		5, ЛР 8,
	4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.	2	
	5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и респуб-		
	ликанского законодательства)		
	6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.		
	7.Провозглашение независимости сопредельных республик.		

	1. Августовский политический кризис 1991 года. 2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	OK 02, OK 05, OK 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Раздел 3. Российская Фе	едерация в 1991-2020 годы	12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	
Постсоветское про-	1.Становление новой России. Начало радикальных экономических		ОК 02, ОК 05,
странство 1990-е годы	реформ.		ОК 06
ХХ века.	2. «Шоковая терапия».		ЛР 1, ЛР 3, ЛР
	3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законо-	2	5, ЛР 8
	дательной власти в 1992-1993 годах.		
	4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный ок-		
	тябрь»)		
	1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного		ОК 02, ОК 05,
	устройства.		ОК 06
	2.Проблемы построения федеративного государства.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР
	3.Утверждение государственной символики.		5, ЛР 8
	4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.		
	5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных со-	2	
	глашений центра с республиками.		
	6. Опасность исламского фундаментализма.		
	7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской респуб-		
	лике.		
	8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономи-		
	ки.		
	1. Новые приоритеты внешней политики.	2	OK 02, OK 05,
	2. Мировое признание новой России суверенным государством.	2	ОК 06

	3. Российская Федерация в планах международных организаций:		ЛР 1, ЛР 3, ЛР
	военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудниче-		5, ЛР 8,
	ство		
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: до-		OK 02, OK 05,
	говоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		ОК 06
	2.Внутренняя политика России на северном Кавказе.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР
	3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного	2	5, ЛР 8,
	конфликта в этом регионе.	2	
	4.Отношения со странами Дальнего Востока.		
	5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение		
	Крыма.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Россия в 2000-е годы	1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.		OK 02, OK 05,
	2.Президенство В.В.Путина. Многопартийность. Политические		ОК 06
	партии и электорат.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР
	3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового		5, ЛР 8,
	пространства страны.		
	4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.	2	
	5.Основные направления социальной политики.		
	6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном ин-		
	формационном пространстве.		
	7. Тенденции в развитии образования и культуры.		
	8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.		
Тема 3.3.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Итоговое занятие		<u> </u>	
Всего:		32	

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. 21-е изд., стер. Москва : Академия, 2021. 448c. (Среднее профессиональное образование) Текст : непосредственный. ISBN 978-5-0054-0043-7
- 2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2020. (Профессиональное образование). Текст : непосредственный ISBN 978-5-4468-9252-5
- 3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 216 с. ISBN 978-5-8114-3123-6.
- 4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. Москва: Юрайт, 2020. 200 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01245-3. Текст: непосредственный.
- 5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев 2-е изд., переработанное и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019-248 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6
- 6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 502 с. Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9
- 7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство

- Юрайт, 2021 263 с. (Профессиональное образование) Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1
- 8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. Москва: КноРус, 2021. 304c.
- 9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) Москва: Издательство Юрайт, 2021 252 с (Профессиональное образование) Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 216 с. ISBN 978-5-8114-3123-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169260">https://e.lanbook.com/book/169260</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 160 с. : ил. 160 с. ISBN 978-5-9704-5758-0. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html
- 3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. 5-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 363 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5- 534-05027-1. <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317">https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317</a>
- 4. История России. XX начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 328 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09384-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/427726">https://urait.ru/bcode/427726</a>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>
- 2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. URL: http://hiztory.ru, свободный
  - 3. История России [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://histerl.ru">http://histerl.ru</a>
- 4. История России, Всемирная история «История.py». [Электронный ресурс] URL: <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a>
- 5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] URL: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm</a>
- 6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь URL: <a href="http://www.rubricon.com/konst\_1.asp">http://www.rubricon.com/konst\_1.asp</a>
- 7.Проект Российского военно-исторического общества История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] URL: <a href="http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map">http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map</a>

- 8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] URL: http://doc.histrf.ru/
- 9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] URL: (<a href="https://portal.historyrussia.org/">https://portal.historyrussia.org/</a>).
- 10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] URL: <a href="http://doc.histrf.ru/20/">http://doc.histrf.ru/20/</a>
- 11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] URL: <a href="http://www.rubricon.com/io\_1.asp">http://www.rubricon.com/io\_1.asp</a>

# . 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Р</b> езультаты обучения . <sup>16</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
знания	- раскрытие содержания	Текущий контроль в фор-
- основных дат и временных	материала в объеме, преду-	ме фронтального и инди-
периодов отечественной истории;	смотренном программой	видуального опроса, мо-
- основных фактов, процессов,	учебной дисциплины;	дульные письменные ра-
явлений, характеризующих	- изложение материала гра-	боты, тестирование.
целостность отечественной	мотным языком в опреде-	Итоговый контроль в
истории;	ленной логической после-	форме дифференцирован-
- современных версий и трактовок	довательности, точно ис-	ного зачета
важнейших проблем	пользуя терминологию,	
отечественной истории;	факты и аргументы, даты,	
- особенности исторического пути	определения и т.д.;	
России, ее роли в мировом	- понимание взаимосвязей	
сообществе;	характеризуемых историче-	
- исторической обусловленности	ских событий и явлений;	
современных общественных	- демонстрация знаний ос-	
процессов	новных дат отечественной	
- традиционных ценностей мно-	истории	
гонационального народа России		
умения	- способность анализиро-	Оценка результатов вы-
- проводить комплексный поиск	вать содержащуюся в раз-	полнения творческой ра-
исторической информации в	ных источниках информа-	боты (подготовка и защи-
источниках разного типа;	цию о событиях и явлениях	та реферата, написание
- определять последовательность	прошлого и настоящего	эссе)
и длительность исторических	России;	Экспертное наблюдение
событий, явлений, процессов;	- способность рассматри-	за ходом ведения дискус-
- характеризовать место,	вать события в соответ-	сии
обстоятельства, участников,	ствии с принципом исто-	
результаты важнейших	ризма, в их динамике, вза-	
исторических событий;	имосвязи и взаимообуслов-	

 $<sup>^{16}\,\</sup>mathrm{B}$  ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

- работать с историческими	ленности;	
документами;	- способность применять	
- анализировать историческую	исторические знания при	
информацию, представленную в	анализе различных проблем	
разных знаковых системах (текст,	современного общества.	
карта, таблица, схема,		
аудиовизуальный ряд);		
- устанавливать причинно-		
следственные связи между явле-		
ниями, пространственные и вре-		
менные рамки изучаемых истори-		
ческих процессов и явлений.		

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# СОДЕРЖАНИЕ

- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код. 17	Умения	Знания
ПК, ОК, ЛР		
ОК 02, ОК	- читать и переводить	- основные приемы и методы работы с
03, OK 05,	профессионально-	иноязычными текстами;
OK 09	ориентированную литературу,	- правила построения простых и сложных
	в том числе профессиональную	предложений на профессиональные
ПК 2.1., 3.1.,	медицинскую документацию;	темы;
3.2., 3.4., 4.4.	- общаться (устно и письменно)	- лексический минимум, относящийся к
	на иностранном языке на	описанию предметов, средств и
ЛР 5, ЛР 8,	профессиональные темы;	процессов профессиональной
ЛР 9, ЛР 11,	- заполнение необходимой	деятельности;
ЛР 13	документации, используя	- грамматический минимум,
	извлеченную и общепринятую	необходимый для чтения и перевода со
	профессиональную	словарем иностранных текстов
	информацию;	профессиональной направленности;
		- особенности переводов текстов
		профессиональной направленности

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
В Т. Ч.:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

 $<sup>^{17}</sup>$  Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов 18, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03,
Иностранный язык	1.Лингвостилистические особенности профессионально-		OK 05, OK 09
в профессиональном	ориентированных медицинских текстов и профессиональной докумен-		ПК 2.1., 3.1.,
медицинском обра-	тации на английском языке.		3.2., 3.4., 4.4.
зовании	2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.  3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1		
	Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выпол-		
	нение лексических, грамматических и фонетических заданий по тек-	2	
	сту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке		
	(утвердительные и вопросительные предложения, правила построе-		

\_

 $<sup>^{18}</sup>$  В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	ния вопроса и ответа).		
Раздел 2. Анатомия и	физиология человека	12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
Основные системы	1. Анатомия человека: основные системы организма.		OK 02, OK 03,
человека: название,	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		OK 05, OK 09
основные функции	НЛЕ.		ПК 2.1., 3.1.,
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		3.2., 3.4., 4.4.
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		ЛР 11, ЛР 13
	грамматика – средства выражения физических способностей в ан-		
	глийском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выпол-		OK 05, OK 09
	нение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование моно-	2	ПК 2.1., 3.1.,
	логической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматиче-	2	3.2., 3.4., 4.4.
	ских упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	
Анатомия и физио-	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и фи-		OK 02, OK 03,
логия сердечно-	зиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и		OK 05, OK 09
сосудистой системы.	т.д.), кровообращение.		ПК 2.1., 3.1.,
	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	3.2., 3.4., 4.4.
	нле.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		ЛР 11, ЛР 13
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3	2	OK 02, OK 03,

	Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы че-		OK 05, OK 09
	ловека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Во-		ПК 2.1., 3.1.,
	просно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов		3.2., 3.4., 4.4.
	по теме.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Кровь. Состав кро-	1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.		OK 02, OK 03,
ви. Клетки крови.	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		OK 05, OK 09
	НЛЕ.		ПК 2.1., 3.1.,
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-	-	3.2., 3.4., 4.4.
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		ЛР 11, ЛР 13
	грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4		OK 02, OK 03,
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и		OK 05, OK 09
	перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических		ПК 2.1., 3.1.,
	заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической ре-	2	3.2., 3.4., 4.4.
	чи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные пред-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	ложения 1 и 2 типа).		ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	
Анатомия и физио-	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топо-		OK 02, OK 03,
логия скелетно-	графия, строение и функции мышечной системы, заболевания костей,		OK 05, OK 09
мышечной системы	мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.		ПК 2.1., 3.1.,
	Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода про-	-	3.2., 3.4., 4.4.
	фессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	и аудирования.		ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<u>l</u>		l

	Практическое занятие № 5		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы че-		OK 05, OK 09
	ловека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Во-	2	ПК 2.1. , 3.1.,
	просно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и	2	3.2., 3.4., 4.4.
	диалогической речи по теме.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	
Анатомия и физио-	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная		OK 02, OK 03,
логия нервной си-	нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.		OK 05, OK 09
стемы	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1. , 3.1.,
	нле.	-	3.2., 3.4., 4.4.
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её		OK 05, OK 09
	функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	2	ПК 2.1. , 3.1.,
	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диа-	2	3.2., 3.4., 4.4.
	логов по теме.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	
Анатомия и физио-	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, ор-		OK 02, OK 03,
логия пищевари-	ганы пищеварительной системы и их функции.		OK 05, OK 09
тельной системы	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	нле.	-	3.2., 3.4., 4.4.
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 11, ЛР 13
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		

	грамматика — средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).  В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7	2	OK 02, OK 03,
	-		OK 02, OK 03, OK 05, OK 09
	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.		ПК 2.1., 3.1.,
	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диа-		3.2., 3.4., 4.4.
			· · · · · ·
	логов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that,	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в англий-		JIF 11, JIF 13
	ском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, be-		
	cause of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
Раздел 3. Больничная с	1 ,	8	
		2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	<i>L</i>	01000 01000
Названия специаль-	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка,		OK 02, OK 03,
ностей медицинско-	врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.		OK 05, OK 09
го персонала и их	2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специ-		ПК 2.1., 3.1.,
обязанностей	алистов.		3.2., 3.4., 4.4.
	3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ЛР 11, ЛР 13
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвер-		
	дительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8		ОК 02, ОК 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод тек-		ОК 05, ОК 09
	стов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных	2	ПК 2.1., 3.1.,
	и письменных высказываний с использованием конструкций Present	2	3.2., 3.4., 4.4.
	Simple / Present Continuous.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Больничная служба.	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфек-		ОК 02, ОК 03,
Отделения стацио-	ционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование		ОК 05, ОК 09
нара и их функции.	отделений).		ПК 2.1., 3.1.,
	2.Слова для описания специализации отделений.		3.2., 3.4., 4.4.
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	НЛЕ.	-	ЛР 11, ЛР 13
	4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие		
	навыков устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – предлоги места и направления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9		OK 02, OK 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование		ОК 05, ОК 09
	монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения	2	ПК 2.1., 3.1.,
	отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диало-	\(\alpha\)	3.2., 3.4., 4.4.
	гов «Как пройти в» с использованием предлогов направления.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
Больничная палата	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимаци-		OK 02, OK 03,
	онная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудова-	-	OK 05, OK 09

ния палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического ЛР 11, ЛР 13
сестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
елиниц (НПЕ) по теме. Активизация НПЕ. Практика аналитического
чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, разви-
тие навыка устной речи и аудирования.
Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грам-
матика — конструкции there is / there are.
В том числе практических и лабораторных занятий 2
<b>Практическое занятие № 10</b> ОК 02, ОК 03,
Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на со-
ответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование моноло-
гической и диалогической речи по теме.
Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием кон-
струкций "there is / there are". ЛР 11, ЛР 13
Гема 3.4.         Содержание учебного материала         2
Іроцедура госпита- 1.Описание процедуры госпитализации. ОК 02, ОК 03,
изации. Карта па- 2. Названия специальностей работников приёмного отделения. ОК 05, ОК 09
иента. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная кар-
точка и история болезни. 3.2., 3.4., 4.4.
4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
процедуры плановой и экстренной госпитализации. ЛР 11, ЛР 13
5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация
нле.
6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-
ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.
7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная
грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола,

	утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11		OK 02, OK 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование моноло-		OK 05, OK 09
	гической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по	2	ПК 2.1., 3.1.,
	теме. Вопросно-ответная работа по тексту.		3.2., 3.4., 4.4.
	Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.		ЛР 11, ЛР 13
Раздел 4. Первая помо	щь	8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
Оказание первой	1.Ушибы мягких тканей.		ОК 02, ОК 03,
помощи при ушибах	2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные ви-		ОК 05, ОК 09
и кровотечениях	ды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь		ПК 2.1., 3.1.,
	при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровоте-		3.2., 3.4., 4.4.
	чении, первая помощь при капиллярном кровотечении.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ЛР 11, ЛР 13
	НЛЕ.		
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрица-		
	тельные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-	2	OK 05, OK 09
	грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Со-		ПК 2.1., 3.1.,
	ставление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с		3.2., 3.4., 4.4.

	использований конструкций побудительных предложений.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	
Виды переломов.	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.		OK 02, OK 03,
Оказание первой	2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммоби-		OK 05, OK 09
помощи.	лизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при		ПК 2.1., 3.1.,
	переломах.		3.2., 3.4., 4.4.
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	НЛЕ.	-	ЛР 11, ЛР 13
	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрица-		
	тельные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная ра-		ОК 05, ОК 09
	бота по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Ауди-	2	ПК 2.1., 3.1.,
	рование монологической и диалогической речи по теме. Составление	2	3.2., 3.4., 4.4.
	инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использова-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	ний конструкций побудительных предложений.		ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	
Оказание первой	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание пер-		ОК 02, ОК 03,
помощи при отрав-	вой помощи при отравлении.		ОК 05, ОК 09
лениях	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	НЛЕ.	-	3.2., 3.4., 4.4.
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная ра-		ОК 05, ОК 09
	бота по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Ауди-	2	ПК 2.1., 3.1.,
	рование монологической и диалогической речи по теме.	2	3.2., 3.4., 4.4.
			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	
Оказание первой	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.		ОК 02, ОК 03,
помощи при шоке,	2.Оказание первой помощи.		OK 05, OK 09
обмороке	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	нле.	-	3.2., 3.4., 4.4.
	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная ра-		OK 05, OK 09
	бота по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Ауди-		ПК 2.1., 3.1.,
	рование монологической и диалогической речи по теме.	2	3.2., 3.4., 4.4.
			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Раздел 5. Заболевания	и симптомы	14	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	
Симптомы заболе-	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, ка-		ОК 02, ОК 03,
ваний	шель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и		OK 05, OK 09
	т.д.).	-	ПК 2.1., 3.1.,
	2. Боль как симптом заболевания.		3.2., 3.4., 4.4.
	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.		ЛР 11, ЛР 13
	3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика		
	– словообразование в английском языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16		OK 02, OK 03,
	Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполне-		OK 05, OK 09
	ние лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование моноло-	2	ПК 2.1., 3.1.,
	гической и диалогической речи по теме. Преобразование существи-		3.2., 3.4., 4.4.
	тельных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуника-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	тивная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.		ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	
Клинические прояв-	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного		ОК 02, ОК 03,
ления отдельных за-	давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.		ОК 05, ОК 09
болеваний	2. Основные инфекционные болезни.		ПК 2.1., 3.1.,
	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		3.2., 3.4., 4.4.
	НЛЕ.	-	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.		ЛР 11, ЛР 13
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специаль-		
	ный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17		ОК 02, ОК 03,
	Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий		ОК 05, ОК 09
	по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент)	2	ПК 2.1., 3.1.,
	о симптомах и признаках заболевания с использованием вопроситель-		3.2., 3.4., 4.4.
	ных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос,		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	вопрос «с хвостиком»).		ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	

Заболевания органов	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, клас-		OK 02, OK 03,
дыхания	сификация, лечение и профилактика.		OK 05, OK 09
	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	3.2., 3.4., 4.4.
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирова-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	ния.		ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и вы-		OK 05, OK 09
	полнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологиче-	2	ПК 2.1., 3.1.,
	ской и диалогической речи.		3.2., 3.4., 4.4.
			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	2	
Основные детские	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): об-		OK 02, OK 03,
заболевания	щая характеристика, причины, классификация, лечение и профилакти-		OK 05, OK 09
	ка.		ПК 2.1., 3.1.,
	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	3.2., 3.4., 4.4.
	НЛЕ.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		ЛР 11, ЛР 13
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-		OK 05, OK 09
	грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и	2	ПК 2.1., 3.1.,
	диалогической речи по теме.		3.2., 3.4., 4.4.
			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13

Тема 5.5.	Содержание учебного материала	2	
Сердечно-	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины,		OK 02, OK 03,
сосудистые заболе-	классификация, лечение и профилактика.		OK 05, OK 09
вания	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-	-	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 11, ЛР 13
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – инфинитив / герундий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20		OK 02, OK 03,
	Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по тек-		OK 05, OK 09
	стам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива	2	3.2., 3.4., 4.4.
	и герундия в английском языке).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6.	Содержание учебного материала	2	
Заболевания пище-	1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причи-		OK 02, OK 03,
варительной систе-	ны, классификация, лечение и профилактика.		OK 05, OK 09
мы	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	НЛЕ.	-	3.2., 3.4., 4.4.
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по	2	OK 05, OK 09
	тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	<u></u>	ПК 2.1., 3.1.,
			3.2., 3.4., 4.4.

				ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
				ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.7.	Содержание учебного материала	2		
Признаки физиче-	1.Признаки физической смерти человека.			OK 02, OK 03,
ской смерти челове-	2.Описание процессов в организме при умирании.			OK 05, OK 09
ка	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация			ПК 2.1., 3.1.,
	НЛЕ.			3.2., 3.4., 4.4.
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-	-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.			ЛР 11, ЛР 13
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная			
	грамматика – способы выражения вероятности в английском языке			
	(might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 22			OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-			OK 05, OK 09
	грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и	2		ПК 2.1. , 3.1.,
	диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражне-	2		3.2., 3.4., 4.4.
	ний – способы выражения вероятности в английском языке (might,			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	could, may, maybe, perhaps, it's possible that).			ЛР 11, ЛР 13
Раздел 6. Питание			6	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2		
Питание. Основные	1.Диета, рациональное питание.			OK 02, OK 03,
нутриенты. Сбалан-	2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационально-			OK 05, OK 09
сированное питание.	го питания.			ПК 2.1. , 3.1.,
	3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, ка-	-		3.2., 3.4., 4.4.
	лорийность продуктов), названия наиболее распространённых в Рос-			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	сии блюд.			ЛР 11, ЛР 13
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация			

	НЛЕ.		
	5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – способы выражения совета в английском языке (should,		
	shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23		OK 02, OK 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование		OK 05, OK 09
	монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамма-		ПК 2.1., 3.1.,
	тических упражнений: способы выражения совета в английском языке		3.2., 3.4., 4.4.
	(should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	were you). Составление текстов с описанием меню для разных катего-		ЛР 11, ЛР 13
	рий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, стра-		
	дающих лишним весом).		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	
Витамины и	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D,		ОК 02, ОК 03,
минералы	Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.		ОК 05, ОК 09
	2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека.		ПК 2.1., 3.1.,
	3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих		3.2., 3.4., 4.4.
	в организм витаминов и минералов.	-	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ЛР 11, ЛР 13
	НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.		
	5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		
	ентированных текстов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24	2	OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по		OK 05, OK 09

	тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ПК 2.1., 3.1.,
	Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		3.2., 3.4., 4.4.
			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	2	
Заболевания, вы-	1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, послед-		ОК 02, ОК 03,
званные неправиль-	ствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.		OK 05, OK 09
ным питанием	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	нле.		3.2., 3.4., 4.4.
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-	-	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 11, ЛР 13
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и уст-		
	ной речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по		ОК 05, ОК 09
	тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ПК 2.1., 3.1.,
	Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию	2	3.2., 3.4., 4.4.
	пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выра-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	жения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would		ЛР 11, ЛР 13
	better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».		
Раздел 7. Сестринский	уход	8	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	
Общий уход, пред-	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.		ОК 02, ОК 03,
меты общего ухода	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ОК 05, ОК 09
	2. Введение новых лексических единиц (пле) по теме. Активизация		01000, 01000
за больными	НЛЕ.	-	ПК 2.1., 3.1.,

	ентированных текстов.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	4. Развитие навыка говорения и аудирования.		ЛР 11, ЛР 13
	5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – косвенная речь в английском языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по		ОК 05, ОК 09
	тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирова-	2	ПК 2.1., 3.1.,
	ние монологической и диалогической речи по теме. Составление вы-	\(\alpha\)	3.2., 3.4., 4.4.
	сказываний с использованием конструкций косвенной речи.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	
Работа медсестры в	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в		ОК 02, ОК 03,
гериатрическом от-	гериатрическом отделении.		ОК 05, ОК 09
делении	2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с		ПК 2.1., 3.1.,
	пожилыми пациентами.		3.2., 3.4., 4.4.
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	нле.	-	ЛР 11, ЛР 13
	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика — $Future\ Simple$ .		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27		ОК 02, ОК 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование		OK 05, OK 09
	монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и вы-	2	ПК 2.1., 3.1.,
	полнение лексических заданий и заданий на понимание основного со-		3.2., 3.4., 4.4.
	держания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	Simple).		ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	2	
Работа медсестры в	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия,		ОК 02, ОК 03,
психиатрическом	паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).		ОК 05, ОК 09
отделении	2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделе-		ПК 2.1., 3.1.,
	ния.		3.2., 3.4., 4.4.
	3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатриче-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	ской больницы.		ЛР 11, ЛР 13
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	НЛЕ.		
	5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – Present Perfect / Past Simple.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28		ОК 02, ОК 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение про-		OK 05, OK 09
	фессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамма-	2	ПК 2.1., 3.1.,
	тических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление	2	3.2., 3.4., 4.4.
	письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с ис-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	пользованием форм Present Perfect / Past Simple.		ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	2	
Работа медсестры в	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.		ОК 02, ОК 03,
хирургическом от-	2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмеша-		OK 05, OK 09
делении	тельств.		ПК 2.1., 3.1.,
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	3.2., 3.4., 4.4.
	НЛЕ.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	4.Практика аналитического чтения профессионально ориентирован-		ЛР 11, ЛР 13

	ных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – страдательный залог в английском языке (формы ан-		
	глийского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous,		
	Perfect).		
	• /	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	01002 01002
	Практическое занятие № 29		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамма-		OK 05, OK 09
	тических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалоги-	2	ПК 2.1., 3.1.,
	ческой речи по теме. Составление рекомендаций беременной, состав-	_	3.2., 3.4., 4.4.
	ление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использовани-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	ем форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).		ЛР 11, ЛР 13
Раздел 8. Соблюдение с	санитарно-гигиенических правил	4	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	
Гигиена. Предметы	1. Роль гигиены в жизни человека.		ОК 02, ОК 03,
гигиены	2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистя-		OK 05, OK 09
	щие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло		ПК 2.1., 3.1.,
	и т.д.).		3.2., 3.4., 4.4.
	3. Правила гигиены в повседневной жизни.	-	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ЛР 11, ЛР 13
	НЛЕ.		
	5. Практика аналитического чтения профессионально ориентирован-		
	ных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30		OK 02, OK 03,
	Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о		OK 05, OK 09
	правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической ре-	2	ПК 2.1., 3.1.,
	чи по теме.		3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	2	
Соблюдение сани-	1.Дезинфекция на рабочем месте.		ОК 02, ОК 03,
тарных правил в ра-	2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов		OK 05, OK 09
боте медсестры	и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и		ПК 2.1., 3.1.,
	т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских ин-		3.2., 3.4., 4.4.
	струментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	Стерилизация инструментов.		ЛР 11, ЛР 13
	3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики зара-		
	жения.		
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	нле.		
	5. Практика аналитического чтения профессионально ориентирован-		
	ных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		
	6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара.		OK 05, OK 09
	Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-		ПК 2.1., 3.1.,
	ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по те-		3.2., 3.4., 4.4.
	ме.	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации ин-		ЛР 11, ЛР 13
	струментов с помощью модальных глаголов долженствования (must,		
	have to).		
Раздел 9. Лечение пац	иентов	8	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2	

Виды лекарствен-	1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, до-		OK 02, OK 03,
ных препаратов и	зированные и недозированные.		ОК 05, ОК 09
основные лекар-	2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и		ПК 2.1., 3.1.,
ственные формы			3.2., 3.4., 4.4.
			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	ЛР 11, ЛР 13
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирова-		
	ния.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обо-		
	значения действий в будущем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамма-		OK 05, OK 09
	тических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалоги-		ПК 2.1., 3.1.,
	ческой речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (кон-	2	3.2., 3.4., 4.4.
	струкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	в будущем).		ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	2	
Дозирование и вве-	1.Общие правила применения лекарственных средств.		OK 02, OK 03,
дение лекарствен-	2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозиро-		OK 05, OK 09
ных препаратов	вания лекарственных средств.		ПК 2.1., 3.1.,
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		3.2., 3.4., 4.4.
	НЛЕ.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		ЛР 11, ЛР 13
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – математические выражения.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекар-		ОК 05, ОК 09
	ственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по		ПК 2.1., 3.1.,
	тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов	2	3.2., 3.4., 4.4.
	и диалогов по теме.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	Описание применения и дозирования лекарственных средств с помо-		ЛР 11, ЛР 13
	щью математических выражений.		
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	2	
Виды альтернатив-	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, бан-		OK 02, OK 03,
ной медицины	ки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).		OK 05, OK 09
	2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины.		ПК 2.1., 3.1.,
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		3.2., 3.4., 4.4.
	НЛЕ.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-	-	ЛР 11, ЛР 13
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – способы выражения обоснования в английском языке		
	(giving reasons: $for + noun$ , $for + -ing$ , $to + infinitive$ , so that, because, so,		
	that's why).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернатив-		ОК 05, ОК 09
	ной медицины в современном мире. Выполнение лексико-		ПК 2.1., 3.1.,
	грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тек-	2	3.2., 3.4., 4.4.
	сту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Вы-		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	полнение грамматических упражнений (способы выражения обосно-		ЛР 11, ЛР 13
	вания в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + in-		

	finitive, so that, because, so, that's why).		
Тема 9.4.	Содержание учебного материала	2	
Современная меди-	1. Медицина 21 века.		ОК 02, ОК 03,
цина. Важнейшие	2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена со-		OK 05, OK 09
открытия и изобре-	временной медицины.		ПК 2.1., 3.1.,
тения.	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	3.2., 3.4., 4.4.
	НЛЕ.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-		ЛР 11, ЛР 13
	ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в		ОК 05, ОК 09
	медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и		3.2., 3.4., 4.4.
	диалогической речи по теме.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
			ЛР 11, ЛР 13
Тема 11.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Итоговое занятие		2	
Всего:		72/72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. 104 с.
- 2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н.П.Глинской. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 247 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12915-1.
- 3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 34 с. ISBN 978-5-8114-3071-0.
- 4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 380 с. ISBN 978-5-8114-9183-4.
- 5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 52 с. ISBN 978-5-8114-7402-8.
- 6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 76 с. ISBN 978-5-8114-7967-2.
- 7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 136 с. ISBN 978-5-8114-9387-6.

- 8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 196 с. ISBN 978-5-8114-7193-5
- 9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебнометодическое пособие для спо / М. С. Попаз. 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 80 с. ISBN 978-5-8114-5165-4.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. 3 е изд., доп. Москва: Кнорус, 2021. 386 с. (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448548">https://urait.ru/bcode/448548</a>
- 2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов: учебное пособие / И. В. Добродеева. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 34 с. ISBN 978-5-8114-3071-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/104880">https://e.lanbook.com/book/104880</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 380 с. ISBN 978-5-8114-9183-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187797">https://e.lanbook.com/book/187797</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 52 с. ISBN 978-5-8114-7402-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169784">https://e.lanbook.com/book/169784</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 76 с. ISBN 978-5-8114-7967-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169814">https://e.lanbook.com/book/169814</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. Ростов н/Д : Феникс, 2020. 334 с. (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-35182-6. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html
- 7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 136 с. ISBN 978-5-8114-9387-6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/193411">https://e.lanbook.com/book/193411</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 196 с. ISBN 978-5-8114-7193-5. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156372">https://e.lanbook.com/book/156372</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебнометодическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156387">https://e.lanbook.com/book/156387</a> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html
- 2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
- 3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://www.englishmed.com">www.englishmed.com</a>
- 4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/">http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/</a>
- 5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://esl.about.com/lr/english">http://esl.about.com/lr/english</a> for medical purposes/290866/1 /

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения . 19	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- демонстрация знаний лек-	Оценка в рамках текущего
- основные приемы и методы	сического минимума, позво-	контроля:
работы с иноязычными	ляющего общаться с пациен-	- результатов выполнения
текстами;	тами и другими участниками	индивидуальных лексиче-
- правил построения простых и	лечебного процесса;	ских и грамматических
сложных предложений на	- воспроизведение лексиче-	контрольных заданий по
профессиональные темы;	ских единиц с правильной	темам программы;
- лексического минимума,	артикуляцией и произноше-	- тестирование;
относящегося к описанию	нием близким к норматив-	- устный опрос;
предметов, средств и процессов	ному;	- оценка понимания ос-
профессиональной	- написание лексической	новного содержания тек-
деятельности;	единицы по правилам орфо-	ста по знакомым опорным
- грамматического минимума,	графии;	словам, интернациональ-
необходимого для чтения и		ной и профессиональной
перевода со словарем		лексике;
иностранных текстов		- дифференцированный
профессиональной		зачет
направленности;		
- особенностей переводов тек-		
стов профессиональной направ-		
ленности		
умения	- нахождение необходимой	- экспертная оценка уме-
- читать и переводить	профессиональной информа-	ния общаться устно и
профессионально-	ции в англоязычных текстах;	письменно на английском
ориентированную литературу, в	- грамотное использование	языке на профессиональ-
том числе профессиональную	двуязычного словаря;	ные темы на практических
медицинскую документацию;	- соответствие перевода ори-	занятиях;
- общаться (устно и письменно)	гиналу;	- оценка результатов вы-
на иностранном языке на	- успешное ведение диалога с	полнения лексико-
профессиональные темы;	использованием речевых	грамматических упражне-
- заполнения необходимой до-	формул в стандартных ситу-	ний.
кументации, используя извле-	ациях общения с соблюдени-	- оценка правильности
ченную и общепринятую про-	ем правил речевого этикета;	употребления языкового
фессиональную информацию;	- демонстрация понимания	материала при составле-
	на слух фраз с использовани-	нии рассказов, представ-
	ем изученной лексики;	лении диалогов, ролевых
	- составление устного и	игр.
	письменного высказывания	

 $<sup>^{19}\,\</sup>mathrm{B}$  ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

для постановки профессио-	
нальных задач и решения	
проблемных вопросов;	
- грамотное использование	
лексики с учетом норм ино-	
странного языка;	
- соблюдение основных пра-	
вил оформления письменно-	
го текста;	
- отсутствие ошибок, нару-	
шающих коммуникацию	

Приложение 2.3 к ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код. <sup>20</sup>	Умения	Знания
ПК, ОК, ЛР		
ОК 01, ОК	- пользоваться первичными	- принципов обеспечения
02, OK 04,	средствами пожаротушения;	устойчивости объектов экономики,
ОК 05, ОК	- применять правила поведения в	прогнозирования развития событий
06, OK 07,	чрезвычайных ситуациях	и оценки последствий при
ОК 08.	природного и техногенного	техногенных чрезвычайных
	характера и при угрозе	ситуациях и стихийных явлениях, в
ПК 4.5, 5.2.,	террористического акта;	том числе в условиях
5.3.	- применять правила поведения и	противодействия терроризму как
	действия по сигналам	серьезной угрозе национальной
ЛР 1, ЛР 2,	гражданской обороны;	безопасности России;
ЛР 3, ЛР 5,	- соблюдать нормы экологической	- основных видов потенциальных
ЛР 6, ЛР 7,	безопасности;	опасностей и их последствий в
ЛР 10, ЛР 12	- использовать средства	профессиональной деятельности и
	индивидуальной и коллективной	быту, принципов снижения
	защиты от оружия массового	вероятности их реализации;
	поражения;	- способов защиты населения от
	- определять виды Вооруженных	оружия массового поражения;
	Сил, рода войск, ориентироваться	- задач и основных мероприятий
	в воинских званиях Вооруженных	гражданской обороны;
	Сил Российской Федерации;	- меры пожарной безопасности и
	- владеть общей физической и	правила безопасного поведения
	строевой подготовкой;	при пожарах;
	- применять профессиональные	- основ военной службы и обороны
	знания в ходе исполнения	государства;
	обязанностей военной службы на	- основных видов вооружения, во-
	воинских должностях в	енной техники и специального сна-
	соответствии с полученной	ряжения, состоящих на вооруже-
	специальностью;	нии (оснащении) воинских подраз-

 $<sup>^{20}</sup>$  Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

- оказывать первую помощь	делений, в которых имеются воен-
пострадавшим	но-учетные специальности, род-
	ственные специальностям СПО;
	- области применения получаемых
	профессиональных знаний при ис-
	полнении обязанностей военной
	службы;
	- организации и порядка призыва
	граждан на военную службу и по-
	ступления на неё в добровольном
	порядке;
	- перечня военно-учетных специ-
	альностей
	- порядка и правил оказания первой
	помощи пострадавшим

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов. 21, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Безопасност	ь жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях	20/10	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,
Чрезвычайные си-	1. Цели и задачи изучения дисциплины.		OK 04, OK 05,
туации мирного	2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций.		ОК 06, ОК 07,
времени и защита от	3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		ОК 08.
них	<ul><li>4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.</li><li>5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.</li><li>6.Терроризм и меры по его предупреждению.</li><li>7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности</li></ul>	4	ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование пер-	2	

\_

 $<sup>^{21}\,{</sup>m B}$  соответствии с Приложением 3 ПООП.

	вичных средств пожаротушения. Отработка действий при возник-		
	новении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых ве-		
	ществ.		
	Практическое занятие № 2		
	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном	3	
	террористическом акте, во время общественных беспорядков, в	2	
	случае захвата заложником.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,
Способы защиты	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его		OK 04, OK 05,
населения от оружия	поражающие факторы.		ОК 06, ОК 07,
массового пораже-	2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического пора-	4	ОК 08.
ния	жения и в очаге биологического поражения.	4	ПК 4.5. , 5.2.,
	3.Средства индивидуальной защиты.		5.3.
	4.Средства коллективной защиты населения.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	3, ЛР 5, ЛР 6,
	Практическое занятие №3		ЛР 7, ЛР 10, ЛР
	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих	2	12
	факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной		
	разведки.		
	Практическое занятие № 4		
	Правила поведения и действия в очаге химического и биологиче-		
	ского поражения. Организация химической разведки в медицин-	2	
	ской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химиче-		
	ской разведки		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	
Организационные и	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситу-		ОК 01, ОК 02,
			0.74 0.4 0.74 0.7
правовые основы	ациях, в том числе медицинской организации.		OK 04, OK 05,

опасности жизнедея-	чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здо-		OK 08.
тельности в чрезвы-	ровья и безопасности граждан.		ПК 4.5. , 5.2.,
чайных ситуациях	3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организаци-		5.3.
	онная структура гражданской обороны.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР
	4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.		3, ЛР 5, ЛР 6,
	5. Действия населения по сигналам гражданской обороны.		ЛР 7, ЛР 10, ЛР
	6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в усло-		12
	виях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации		
	персонала и пациентов медицинской организации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5		
	Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны.	2	
	Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицин-		
	ской организации при чрезвычайной ситуации.		
Раздел 2. Основы воен	ной службы	46/28	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Oarrany v n s ×	1 Hamanya adayayya Dagayyyayyy w Cyy Dagayy		OK 01, OK 02,
Основы военной	1. История создания Вооруженных Сил России.		010 01, 010 02,
Основы военнои <b>безопасности Рос-</b>	<ol> <li>1.История создания вооруженных сил России.</li> <li>2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности</li> </ol>		OK 04, OK 05,
	1		
безопасности Рос-	2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности		OK 04, OK 05,
безопасности Рос-	2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и	4	OK 04, OK 05, OK 06, OK 07,
безопасности Рос-	2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	4	OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08.
безопасности Рос-	2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	4	OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08. ПК 4.5. , 5.2.,
безопасности Рос-	2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	4	OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08. IIK 4.5., 5.2., 5.3.
безопасности Рос-	2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	4	OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР
безопасности Рос-	2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	4	OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,
безопасности Рос-	2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	4	OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР
безопасности Российской Федерации	<ul> <li>2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.</li> <li>3.Организация обороны Российской Федерации.</li> </ul>	4 2	OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР

Российской Федера-	2.Состав Вооруженных Сил.		ОК 04, ОК 05,
ции	3. Руководство и управление Вооруженными Силами.		ОК 06, ОК 07,
	4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020		ОК 08.
	годов		ПК 4.5. , 5.2.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	5.3.
	Практическое занятие № 6		ЛР 1, ЛР 2, ЛР
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их	2	3, ЛР 5, ЛР 6,
	основные задачи.		ЛР 7, ЛР 10, ЛР
			12
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	16	
Воинская обязан-	1.Понятие и сущность воинской обязанности.		ОК 01, ОК 02,
ность в Российской	2.Воинский учет граждан.		OK 04, OK 05,
Федерации	3.Призыв граждан на военную службу		ОК 06, ОК 07,
	4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при	6	ОК 08.
	постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной		ЛР 1, ЛР 2, ЛР
	службе		3, ЛР 5, ЛР 6,
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ЛР 7, ЛР 10, ЛР
	Практическое занятие № 7		12
	Основные документы воинского учета и бронирования медперсо-	2	
	нала медицинской организации. Обязанности граждан, пребываю-		
	щих в запасе по воинскому учету		
	Практические занятия № 8, 9, 10		
	Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и	6	
	управление ими. Строевые приемы, движение без оружия.	0	
	Строевая стойка, повороты на месте и в движении.		
	Практическое занятие № 11	2	
	Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.	<u> </u>	

	Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	
Символы воинской	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые		OK 01, OK 02,
части. Боевые тра-	традиции Вооруженных сил РФ.		OK 04, OK 05,
диции Вооруженных	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслу-		OK 06, OK 07,
Сил России.	ги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Фе-	6	ОК 08.
	дерации.		ПК 4.5. , 5.2.,
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое		5.3.
	товарищество		ЛР 1, ЛР 2, ЛР
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	3, ЛР 5, ЛР 6,
	Практическое занятие № 12		ЛР 7, ЛР 10, ЛР
	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Во-	2	12
	оруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	
Организационные и	1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воин-		ОК 01, ОК 02,
правовые основы	ские должности и звания военнослужащих. Правовой статус воен-		OK 04, OK 05,
военной службы в	нослужащих.		ОК 06, ОК 07,
Российской Федера-	2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение	6	ОК 08.
ции	военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы.	o o	ПК 4.5. , 5.2.,
	Увольнение с военной службы.		5.3.
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по		ЛР 1, ЛР 2, ЛР
	контракту. Альтернативная гражданская служба		3, ЛР 5, ЛР 6,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 7, ЛР 10, ЛР
	Практическое занятие № 13		12
	Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	

Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6	
Медицинское обес-	1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Ор-		ОК 01, ОК 02,
печение военнослу-	ганизация амбулаторного приема в воинской части.		ОК 04, ОК 05,
жащих в мирное и	2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.		ОК 06, ОК 07,
военное время	3. Санитарные потери военнослужащих, их структура.	1	ОК 08.
	4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых	4	ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	действий.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР
	5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооружен-		3, ЛР 5, ЛР 6,
	ных Сил при проведении боевых действий.		ЛР 7, ЛР 10, ЛР
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	12
	Практическое занятие № 14		]
	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской ча-	2	
	сти в ходе боевых действий		
Тема 4.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Итоговое занятие		2	
Всего:		68/48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевойсковой защитный комплект;

общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
- 2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. Москва: Юрайт, 2021. 399 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02041-0.
- 3. . Бектобеков  $\Gamma$ . В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо /  $\Gamma$ . В. Бектобеков. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 88 с. ISBN 978-5-8114-7106-5
- 4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков 3-е изд. Перераб и доп. Москва.: Юрайт, 2020. 354 с (Профессиональное образование) Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
- 5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. 2-е изд. Москва: РИОР: ИНФРА-М, сор. 2019. 222, [1] с.: ил., табл.; 22 см. (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
- 6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 220 с. ISBN 978-5-8114-9372-2.
- 7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова 9-е изд. стереотипное М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
- 8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. Москва: КноРус, 2021. 156 с. (Профессиональное образование). ISBN: 978-5-406-08196-9.
- 9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 488 с. ISBN 978-5-8114-6463-0.
- 10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина Ростов на Дону: Феникс, 2020 415 с.: ил. (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL:

https://znanium.com/catalog/product/995045

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html

- 3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. Москва: Юрайт, 2021. 399 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02041-0. Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469524
- 4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 88 с. ISBN 978-5-8114-7106-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155671">https://e.lanbook.com/book/155671</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 350 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9962-4. Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453161">https://urait.ru/bcode/453161</a>
- 6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 220 с. ISBN 978-5-8114-9372-2. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/193389">https://e.lanbook.com/book/193389</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим до-ступа: для авториз. пользователей.
- 7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 111 с. ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/100492.html">http://www.iprbookshop.ru/100492.html</a> Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/100492">https://doi.org/10.23682/100492</a>
- 8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 176 с. ISBN 978-5-9704-5556-2. Текст: элек-тронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html
- 9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 488 с. ISBN 978-5-8114-6463-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148019">https://e.lanbook.com/book/148019</a> (дата обращения: 13.01.2022). Ре-жим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.0-1.ru/">http://www.0-1.ru/</a>
- 2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm">http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm</a>
- 3. MЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>

- 4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru
- 5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Москва: Эксмо,  $2015-608\ c$
- 6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">http://www.rospotrebnadzor.ru</a>
- 7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения 222	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	-правильное определение	Текущий контроль в фор-
- принципов обеспечения	военно-учётных специаль-	ме фронтального и инди-
устойчивости объектов	ностей, родственных с по-	видуального опроса, те-
экономики, прогнозирования	лученной специальности	стирование, оценка ре-
развития событий и оценки	согласно перечню ВУС;	зультатов выполнения
последствий при техногенных	- четкое описание последо-	практической работы.
чрезвычайных ситуациях и	вательности действий в	Итоговый контроль в
стихийных явлениях, в том числе	опасных и чрезвычайных	форме дифференцирован-
в условиях противодействия	ситуациях согласно ин-	ного зачета
терроризму как серьезной угрозе	струкциям;	
национальной безопасности	-соблюдение требований	
России;	безопасности в профессио-	
- основных видов потенциальных	нальной деятельности;	
опасностей и их последствий в	- логическое описание спо-	
профессиональной деятельности и	собов защиты населения от	
быту, принципов снижения	оружия массового пораже-	
вероятности их реализации;	ния в соответствии с мето-	
- способов защиты населения от	дическими указаниями и	
оружия массового поражения;	инструкциями;	
- задач и основных мероприятий	- правильное изложение	
гражданской обороны;	профилактических мер по	
- меры пожарной безопасности и	противопожарной безопас-	
правила безопасного поведения	ности и сообщения правил	
при пожарах;	эвакуации при пожарах в	
- основ военной службы и оборо-	соответствии с методиче-	
ны государства;	скими указаниями и ин-	
- основных видов вооружения,	струкциями;	
военной техники и специального	- правильное изложение	
снаряжения, состоящих на воору-	структуры видов и родов	

 $<sup>^{22}</sup>$  В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

жении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО:

- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- перечня военно-учетных специальностей
- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;

- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;
- свободное ориентирование в перечне военноучетных специальностей

Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

#### умения

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;
- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;

соблюдать нормы экологической безопасности;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть общей физической и строевой подготовкой;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на

- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;
- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;
- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;
- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;
- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;

воинских должностях в	- демонстрация способно-	
соответствии с полученной	сти бесконфликтного об-	
специальностью;	щения и саморегуляции в	
- оказывать первую помощь по-	повседневной деятельности	
страдавшим	и экстремальных условиях	
	военной службы	

Приложение 2.4 к ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социальногуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

	•	щимися осваиваются умения и знания
Код .23	Умения	Знания
ПК, ОК, ЛР		
ОК 04, ОК	– использование разнообразных	- основ здорового образа жизни;
06, OK 08,	форм и видов физкультурной дея-	- роли физической культуры в об-
ПК 3.2., 4.6.	тельности для организации здоро-	щекультурном, профессиональном
	вого образа жизни, активного от-	и социальном развитии человека;
ЛР 1, ЛР 4,	дыха и досуга;	- влияние оздоровительных систем
ЛР 9, ЛР 11	– владение современными техно-	физического воспитания на укреп-
	логиями укрепления и сохранения	ление здоровья, профилактику
	здоровья, поддержания работо-	профессиональных заболеваний и
	способности, профилактики пре-	вредных привычек, увеличение
	дупреждения заболеваний, свя-	продолжительности жизни;
	занных с учебной и производ-	- способы контроля и оценки инди-
	ственной деятельностью;	видуального физического развития
	– владение основными способа-	и физической подготовленности;
	ми самоконтроля индивидуаль-	- правила и способы планирования
	ных показателей здоровья, ум-	системы индивидуальных занятий
	ственной и физической работо-	физическими упражнениями раз-
	способности, физического разви-	личной направленности
	тия и физических качеств;	
	– владение физическими упраж-	
	нениями разной функциональной	
	направленности, использование	
	их в режиме учебной и производ-	
	ственной деятельности с целью	
	профилактики переутомления и	
	сохранения высокой работоспо-	
	собности;	
	- проводить самоконтроль при за-	
	нятиях физическими упражнени-	
	ями;	
	– владение техническими прие-	

 $<sup>^{23}</sup>$  Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

мами и двигательными действия-	
ми базовых видов спорта, актив-	
ное применение их в игровой и	
соревновательной деятельности,	
готовность к выполнению норма-	
тивов Всероссийского физкуль-	
турно-спортивного комплекса	
«Готов к труду и обороне» (ГТО).	

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	100
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов. 24, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06,
Основы физиче-	1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая		ОК 08,
ской культуры	подготовка и подготовленность.		ПК 3.2., 4.6.
	2.Сущность и ценности физической культуры.		
	3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,
	жизненного успеха.	2	ЛР 11
	4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характе-	2	
	ристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием		
	выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).		
	5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового об-		
	раза жизни.		
	1. Двигательная активность и здоровье.		
	2. Норма двигательной активности человека.	2	
	3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигатель-		

 $^{24}\,\mathrm{B}$  соответствии с Приложением 3 ПООП.

	ной активности в зависимости от образа жизни человека.			
	4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости,			
	гибкости, координационных способностей.			
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.			
	2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленно-			
	сти.	2		
	3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	2		
	4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.			
	5.Ведение дневника самоконтроля			
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и за-			
	дачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.			
	2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных уме-	2		
	ний и навыков.	\ \( \( \triangle \)		
	3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых			
	физических свойств и качеств.			
Раздел 2. Легкая атлетика		2	8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	28		
Легкая атлетика	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции			ОК 04, ОК 06,
один из основ-	2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.			ОК 08,
ных и наиболее	3. Эстафетный бег.			ПК 3.2., 4.6.
массовых видов	4. Техника спортивной ходьбы.			
спорта	5.Прыжки в длину.			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,
	6.Метание гранаты.			ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	28		
	Практические занятия № 1,2			
	Техника бега на короткие дистанции.	4		
	Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двига-	¬		ОК 04, ОК 06,
	тельных действий: принятие стартового положения низкого старта с после-			ОК 08,

	дующим ускорением, бег на 30-40 м.		
	Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.		ПК 3.2., 4.6.
I	Практическое занятие № 3		
	Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,
	Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение вы-	2	ЛР 11
	сокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка		
	колодок для низкого старта.		
I	Пробегание по дистанции.		
	Практические занятия № 4,5		
	Техника бега на средние и длинные дистанции.		
	Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двига-	4	
	тельных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-		
	150 и т.д.		
	Практические занятия № 6,7		
	Техника бега по пересеченной местности.		
	Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двига-	4	
	тельных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции,		
	начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.		
	Практическое занятие № 8		
	Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и пра-	2	
	вой рукой.		
	Практическое занятие № 9		
	Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой	2	
	прямой ноги в коленном суставе.		
	Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.		
	Практические занятия № 10,11		
	Техника выполнения прыжка с разбега и с места.	4	
	Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземле-		

	ние.		
	Практическое занятие № 12	2	
	Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14		
	Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атле-	4	
	тики		
Раздел 3. Атлетич	неская гимнастика	10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	10	
Роль атлетиче-	1. Упражнения для развития основных мышечных групп.		
ской гимнастики	2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе	-	OK 04, OK 06,
в развитии фи-	включения специальных упражнений и их сочетаний.		ОК 08,
зических ка-	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
честв человека	Практическое занятие № 15		ПК 3.2., 4.6.
	Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы.	2	
	Упражнения на тренажерах.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	Практическое занятие № 16		ЛР 11
	Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Вы-	2	
	полнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости.	2	
	Упражнения на тренажерах.		
	Практическое занятие № 17	2	
	Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	Практическое занятие № 18	2	
	Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	Практическое занятие № 19		
	Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражне-	2	
	ния. Страховка.		
Раздел 4. Спортив	ные игры	38	

Тема 3.1.	Содержание учебного материала	22	
Баскетбол	1.Перемещения по площадке.		ОК 04, ОК 06,
	2.Ведение мяча.		OK 08,
	3.Передачи мяча различными способами		
	4.Ловля мяча	-	ПК 3.2., 4.6.
	5. Броски мяча по кольцу с места и в движении.		
	6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	7. Командные действия игроков.		ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практические занятия № 20, 21		
	Техника перемещений и владения мячом.		
	Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с ме-	4	OK 04, OK 06,
	ста.	4	ОК 08,
	Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок		
	мяча в корзину в движении.		ПК 3.2., 4.6.
	Практические занятия № 22, 23, 24		
	Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	моням.	6	ЛР 11
	Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней	O	
	дистанции.		
	Обучение технике штрафных бросков в корзину.		
	Практические занятия № 25, 26		
	Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбива-		
	ние мяча при ведении.	4	
	Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.		
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30		
	Техника нападения и защиты.	8	
	Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и ко-		

	мандных действиях.		
	Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивиду-		
	альных, групповых и командных действиях.		
	Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.		
	Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	16	
Волейбол	1.Стойки в волейболе.		ОК 04, ОК 06,
	2.Перемещение по площадке.		OK 08,
	3.Подача мяча различными способами.		
	4.Прием мяча, передача мяча	-	ПК 3.2., 4.6.
	5. Нападающие удары, блокирование ударов.		
	6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	7. Командные действия игроков.		ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 31		
	Техника стоек и перемещений.	2	ОК 04, ОК 06,
	Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.		ОК 08,
	Практические занятия № 32, 33, 34		
	Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.	6	ПК 3.2., 4.6.
	Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах.	O	
	Обучение технике подач мяча.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
	Практические занятия № 35, 36	4	ЛР 11
	Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	Практические занятия № 37, 38		
	Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым так-		
	тическим действиям в защите и нападении.	4	
	Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических		
	действий в нападении и защите.		

Раздел 5. Лыжнах	я подготовка	24	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	24	
Общие принци-	1.Переноска и надевание лыж.		ОК 04, ОК 06,
пы техники ка-	2.Повороты на лыжах.		OK 08,
тания на лыжах	3.Передвижение различными ходами на лыжах.	-	ПК 3.2., 4.6.
	4.Преодоление подъемов, спусков		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,
			ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практические занятия № 39, 40, 41		
	Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов пере-		
	ступанием и махом.	6	ОК 04, ОК 06,
	Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным хо-		OK 08,
	дом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.		
	Практические занятия № 42, 43, 44		ПК 3.2., 4.6.
	Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным	6	
	одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и	0	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,
	коньковым ходом.		ЛР 11
	Практические занятия № 45, 46, 47		
	Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой»,	6	
	«ёлочкой» и лесенкой.		
	Практические занятия № 48, 49, 50		
	Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы	6	
	поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.		
Итоговое заня-	Дифференцированный зачет	2	
mue		2	
Всего:		110/102	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

- В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПООП СПО могут быть использованы:
  - тренажерный зал;
  - плавательный бассейн;
  - лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 68 с. ISBN 978-5-8114-7558-2
- 2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 64 с. ISBN 978-5-8114-9471-2.

- 3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8
- 4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 92 с. ISBN 978-5-8114-8344-0.
- 5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
- 6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 56 с. ISBN 978-5-8114-5849-3.
- 7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 44 с. ISBN 978-5-8114-7549-0
- 8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 40 с. ISBN 978-5-8114-7886-6.
- 9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 40 с. ISBN 978-5-8114-6670-2.
- 10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 60 с. ISBN 978-5-8114-7201-7
- 11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. Москва: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
- 12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. 3-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2020. 214 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN: 978-5-406-07424-4

#### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 64 с. ISBN 978-5-8114-9471-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/195475">https://e.lanbook.com/book/195475</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Агеева  $\Gamma$ . Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо /  $\Gamma$ . Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 68 с. ISBN 978-5-8114-7558-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174984">https://e.lanbook.com/book/174984</a> (дата обращения: 13.01.2022). Ре-жим доступа: для авториз. пользователей
- 3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента: учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. М.: Научный консультант, 2018. 98 с. ISBN 978-5-6040844-8-9. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80802.html">http://www.iprbookshop.ru/80802.html</a>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
- 4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. 3-е изд., испр. Москва: Издательство

- Юрайт, 2021. 493 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02309-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471143
- 5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 92 с. ISBN 978-5-8114-8344-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/193301">https://e.lanbook.com/book/193301</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 56 с. ISBN 978-5-8114-5849-3. Текст: электрон-ный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156624">https://e.lanbook.com/book/156624</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 44 с. ISBN 978-5-8114-7549-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174986">https://e.lanbook.com/book/174986</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. Пользователей
- 8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 56 с. ISBN 978-5-8114-9320-3. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189469">https://e.lanbook.com/book/189469</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 599 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13554-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475342">https://urait.ru/bcode/475342</a>
- 10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 424 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02612-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469681">https://urait.ru/bcode/469681</a>
- 11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 40 с. ISBN 978-5-8114-7886-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166937">https://e.lanbook.com/book/166937</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. Пользователей
- 12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки: учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 36 с. ISBN 978-5-8114-7547-6. Текст: электронный // Лань: элек-тронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174988">https://e.lanbook.com/book/174988</a> (дата обраще-ния: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 36 с. ISBN 978-5-8114-7547-6.
- 14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 60 с. ISBN 978-5-8114-7201-7. Текст: электронный

// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156380">https://e.lanbook.com/book/156380</a> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

## 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.teoriya.ru/">http://www.teoriya.ru/</a>
- 2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b> 25	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- свободное ориентирова-	Экспертное наблюдение и
- основ здорового образа жизни;	ние в основных понятиях	регулярная оценка знаний
- роли физической культуры в	физических качеств и фи-	студентов в ходе проведе-
общекультурном, профессиональ-	зической подготовки (сила,	ния: методико-
ном и социальном развитии чело-	быстрота, выносливость,	практических и учебно-
века;	координация, гибкость);	тренировочных занятий;
- влияние оздоровительных си-	- правильность выполнения	занятий в секциях по ви-
стем физического воспитания на	физических упражнений,	дам спорта, группах ОФП;
укрепление здоровья, профилак-	четкость, быстрота	индивидуальной физкуль-
тику профессиональных заболе-	- логичное обоснование ро-	турно-спортивной дея-
ваний и вредных привычек, уве-	ли физической культуры	тельности студента.
личение продолжительности жиз-	для формирования лично-	Тестирование
ни;	сти профессионала, профи-	
- способы контроля и оценки ин-	лактики профзаболеваний	
дивидуального физического раз-	- применение правил оздо-	
вития и физической подготовлен-	ровительных систем физи-	
ности;	ческого воспитания для	
- правила и способы планирова-	укрепления здоровья	
ния системы индивидуальных за-		
нятий физическими упражнения-		
ми различной направленности		

<sup>&</sup>lt;sup>25</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

#### умения

- использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;
- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;

- Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;
- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):
- выполнение нормативов общей физической подготовки

Приложение 2.5 к ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05.ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код . <sup>26</sup>	Умения	Знания
ПК, ОК, ЛР		
ОК 01, ОК	- проводить мероприятия по	- систему организации оказания меди-
02, ОК 03,	реализации проектов по	цинской помощи населению;
ОК 04,	бережливому производству;	- права и обязанности работников в
	- применять принципы и	сфере профессиональной деятельно-
ПК 1.1, 2.1.,	инструменты бережливого	сти;
2.2., 3.3.	производства в медицинских	- права и свободы человека и гражда-
	организациях;	нина, механизмы их реализации
ЛР 2, ЛР 3,	- выявлять потери в потоке	- основы и принципы системы береж-
ЛР 4, ЛР 7,	создания ценности в медицинской	ливого производства;
ЛР 13, ЛР 15	организации и предлагать пути их	- базовые инструменты бережливого
	решения;	производства;
	- налаживать эффективные	- основные виды потерь, способы их
	отношения в трудовом	выявления и устранения;
	коллективе и решать	- основы корпоративной культуры и
	возникающие конфликты в	профессиональной этики в медицин-
	медицинской организации.	ской организации;
		- основы проектной деятельности

 $<sup>^{26}</sup>$  Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и</b> тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов. 27, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание учебного материала  1. Номенклатура учреждений здравоохранения.  2. Структура и задачи основных медицинских организаций.  3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.  4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
Правовые аспекты охраны здоровья населения	1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры.	2	03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 3.	Содержание учебного материала	2	
Теоретические основы бережливого производства	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,

 $<sup>^{27}\,\</sup>mathrm{B}$  соответствии с Приложением 3 ПООП.

4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.  5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».  Стратегии и инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания пеньости, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)  2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.  В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания пенности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проапализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).  Тема 5. Реализация концепции бережливого производства, этапы: планировашие, внедрения бережливого производства в здравоохранении  4. ОК 01, ОК 02, О				
тема 4.  Стратегии и инструменты бережливого производства для выявление проблем и их причин  их причин  Тема 4.  Стратегий и инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания принин пулевой ошибки, использование 5С и др.)  2. Структурирование и оценка потерь.  3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.  В том числе практических и лабораторных занятий  Практическое запятие № 1  Картирование проблем существующего потока (папример, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).  Тема 5.  Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении  В том числе практических и лабораторных занятий  1. Алгоритм внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.  В том числе практических и лабораторных занятий  1. Алгоритм внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.  В том числе практических и лабораторных занятий  1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.  В том числе практических и лабораторных занятий  В том числе практическ		3.Идеология бережливого производства в медицинской организации		ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
Тема 4.         Содержание учебного материала         6           Стратегии и инструменты бережливого производства одгания проблем и их причин         1.Инструменты бережливого производства (хрономстраж, карта рабочего времения, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нудевой ошибки, использование 5С и др.)         ОК 01, ОК 02, ОВ 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3. ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3. ПР 2, ПР 3, ЛР 4, Ј. 2. Структурирование и оценка потерь.         ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Ј. 7, ЛР 13, ЛР 15           В том числе практических и лабораторных занятий ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).         2           Тема 5.         Содержание учебного материала         10           Реализация концепция бережливого производства в здравоохрашении         1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.         ОК 01, ОК 02, О 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Ј. 7, ЛР 13, ЛР 15           В том числе практических и лабораторных занятий         8           Практические занятия № 2, 3         ОК 01, ОК 02, О		4.Специфика применения методов бережливого производства в меди-		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР
Тема 4.         Содержание учебного материала         6           Стратегии и инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип пулевой оппобки, использование 5С и др.)         4         ОК 01, ОК 02, ОЗ, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.         3. ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.         ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Ј         ЛГ 2, Структурирование и оценка потерь.         3. Поиск и предварительный апализ потерь и их причип.         4         ЛГ 2, ЛР 13, ЛР 15           В том числе практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности — описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проапализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).         2         ОК 01, ОК 02, ОЗ ОЗ ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.           Тема 5.         Содержание учебного материала         10         ОК 01, ОК 02, ОЗ		цинской организации.		7, ЛР 13, ЛР 15
Стратегии и инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времения выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)       4       ОК 01, ОК 02, ОЗ, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         Тема 5.       В том числе практическое занятие медицинской осетры при работе на приеме и на дому).       1       4       10         Тема 5.       Содержание учебного материала       10       2       ОК 01, ОК 02, ОЗ, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         Тема 5.       Содержание учебного материала       10       ОК 01, ОК 02, ОЗ, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         Тема 5.       Содержание учебного материала       10       ОК 01, ОК 02, ОЗ, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         Тема 5.       Содержание учебного материала       10       ОК 01, ОК 02, ОЗ, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         Тема 5.       Содержание учебного материала       10       ОК 01, ОК 02, ОЗ, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         Тема 5.       В том числе практических и лабораторных занятий       2       ОК 01, ОК 02, ОЗ, ОЗ, ОЗ, ОЗ, ОЗ, ОЗ, ОЗ, ОЗ, ОЗ, ОЗ		5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		
бережливого производства для выявления проблем и их причин         чего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)         4         ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15           2. Структурирование и оценка потерь.         3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.         4         1           Тема 5.         Содержание учебного материала         2         2         2           Тема 5.         Содержание учебного материала         1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование.         2         ОК 01, ОК 02, О 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15           Тема 5.         Содержание учебного материала         10         ОК 01, ОК 02, О 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15           Тема 5.         Содержание учебного материала         10         ОК 01, ОК 02, О 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15           Тема 5.         В том числе практических и лабораторных занятий         8         ОК 01, ОК 02, О 03, ОК 04, ОК 02, О 03, ОК 04, ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК	Тема 4.	Содержание учебного материала	6	
пенности, пять «почему?», время такта, балапсировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)   2. Структурирование и оценка потерь.   3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.   В том числе практических и лабораторных занятий   Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности — описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).  Тема 5.   Реализация концепции бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.   ОК 01, ОК 02, ОЗ, ОК 04, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15   В том числе практических и лабораторных занятий   8   Практические занятия № 2, 3	Стратегии и инструменты	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабо-		OK 01, OK 02, OK
их причин       дип нулевой опибки, использование 5С и др.)       4       ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         2. Структурирование и оценка потерь.       3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.       4         В том числе практических и лабораторных занятий       4         Практическое занятие № 1         Картирование потока создания ценности — описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).       2         Тема 5.       Содержание учебного материала       10         Реализация концепции бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.       ОК 01, ОК 02, С 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         В том числе практических и лабораторных занятий       8         Практические занятия № 2, 3	бережливого производства	чего времени, выявление узкого места, картирование потока создания		03, OK 04,
их причин       цип нулевой ошибки, использование 5С и др.)       4       ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         2. Структурирование и оценка потерь.       3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.       4         В том числе практических и лабораторных занятий       4         Практическое занятие № 1         Картирование потока создания ценности — описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).       2         Тема 5.       Содержание учебного материала       10         Реализация концепции бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.       ОК 01, ОК 02, С 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         В том числе практических и лабораторных занятий       8         Практические занятия № 2, 3	для выявления проблем и	ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, прин-	4	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.  В том числе практических и лабораторных занятий  Практическое занятие № 1  Картирование потока создания ценности — описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).  Тема 5.  Реализация концепции бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.  В том числе практических и лабораторных занятий  Практические занятия № 2, 3  ОК 01, ОК 02, ОС 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15	их причин		4	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР
В том числе практических и лабораторных занятий  Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).  Тема 5.  Реализация концепции бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.  1. Алгоритм внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.  2 ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15  В том числе практических и лабораторных занятий Практические занятия № 2, 3  ОК 01, ОК 02, ОС 03, ОК 04, ОС 04, ОС 05, ОС 06, ОС 07, ОС ОТ 07		2. Структурирование и оценка потерь.		7, ЛР 13, ЛР 15
Практическое занятие № 1         Картирование потока создания ценности — описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).       2         Тема 5.       Содержание учебного материала       10         Реализация концепции бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.       ОК 01, ОК 02, ОЗ, ОК 04, ПК 1.1, 2.1, 2.2., 3. ПР 2, ЛР 3, ЛР 4, Дуди 3, ДР 4, Дуди 4, Д		3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.		
Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).       2         Тема 5.       Содержание учебного материала       10         1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.       ОК 01, ОК 02, О 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         В том числе практических и лабораторных занятий       8         Практические занятия № 2, 3       ОК 01, ОК 02, О		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).       2         Тема 5.       Содержание учебного материала       10         Реализация концепции бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.       ОК 01, ОК 02, О 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         В том числе практических и лабораторных занятий       8         Практические занятия № 2, 3		Практическое занятие № 1		
низации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).  Тема 5.  Реализация концепции бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.  1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, оз, ОК 01, ОК 02, Об 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15  В том числе практических и лабораторных занятий  Практические занятия № 2, 3  ОК 01, ОК 02, Об 03, ОК 04, Об 04, Об 05, Об 06, Об 0		Картирование потока создания ценности – описание процесса создания		
низации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).  Тема 5.  Реализация концепции бережливого производства, этапы: планирование, обход,		ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской орга-		
врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).         Тема 5.       Содержание учебного материала       10         Реализация концепции бережливого производства, этапы: планирование, интеграция, совершенствование.       ОК 01, ОК 02, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 03, ОК 04, ОК 03, ОК 04, ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 04, О		низации, выявление проблем существующего потока (например, опи-	2	
Тема 5.       Содержание учебного материала       10         Реализация концепции бережливого производства, этапы: планирование, интеграция, совершенствование.       ОК 01, ОК 02, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 03, ОК 04, ОК 04, ОК 02, ОК 04, ОК		сать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента,		
Реализация концепции бережливого производства, этапы: планирование, прежливого производства в здравоохранении       1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование.       ОК 01, ОК 02, ОС 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         В том числе практических и лабораторных занятий       8         Практические занятия № 2, 3		врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).		
режливого производства в здравоохранении       ние, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.       2       ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         В том числе практических и лабораторных занятий       8         Практические занятия № 2, 3       ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Тема 5.	Содержание учебного материала	10	
3дравоохранении       2       ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л 7, ЛР 13, ЛР 15         В том числе практических и лабораторных занятий       8         Практические занятия № 2, 3       ОК 01, ОК 02, О	Реализация концепции бе-	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирова-		OK 01, OK 02, OK
ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, Л       7, ЛР 13, ЛР 15         В том числе практических и лабораторных занятий       8         Практические занятия № 2, 3       ОК 01, ОК 02, О	режливого производства в	ние, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.		03, OK 04,
7, ЛР 13, ЛР 15         В том числе практических и лабораторных занятий       8         Практические занятия № 2, 3       ОК 01, ОК 02, О	здравоохранении		2	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
В том числе практических и лабораторных занятий       8         Практические занятия № 2, 3       ОК 01, ОК 02, О				ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР
Практические занятия № 2, 3 ОК 01, ОК 02, О				7, ЛР 13, ЛР 15
		В том числе практических и лабораторных занятий	8	
		Практические занятия № 2, 3		ОК 01, ОК 02, ОК
		Организация работы отделений медицинской организации с использо-	4	03, OK 04,
				ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

	тура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профи-		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР
	лактики)		7, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия № 4, 5		OK 01, OK 02, OK
	Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской		03, OK 04,
	сестры с использованием инструментов бережливого производства.	4	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	Применение инструмента 5С.		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР
			7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	
Стратегия клиентоориен-	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как		OK 01, OK 02, OK
тированности в медицин-	инструмента мониторинга качества процессов.		03, OK 04,
ской организации	2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.		ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	3.Социальный аспект клиентоориентированности.	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР
	4.Управление конфликтами в медицинской организации.		7, ЛР 13, ЛР 15
	5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфлик-		
	тов.		
Тема 7.	Содержание учебного материала	4	
Стандартизация и непре-	1.Понятие стандарта.		OK 01, OK 02, OK
рывное совершенствование	2. Функциональное предназначение стандарта.		03, OK 04,
	3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.	2	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда.		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР
	5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест		7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6		OK 01, OK 02, OK
	Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры		03, OK 04,
	отделения медицинской организации: создание стандартной 270пера-	2	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	циионной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры,	<u> </u>	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР
	процедурной медсестры и др.)		7, ЛР 13, ЛР 15

Тема 8.	Содержание учебного материала	2	
Формирование корпора-	1. Корпоративная культура: понятие, виды.		OK 01, OK 02, OK
тивной культуры бережли-	2.Понятие «миссия медицинской организации».		03, OK 04,
вого производства	3. Структура и содержание корпоративной культуры.	2	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской ор-		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР
	ганизации		7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		32/12	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 303 с.
- 2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. 3-е изд., испр. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 672 с. 978-5-9704-5737-5.
- 3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. 192 с. ISBN 978-5-9704-5918-8
- 4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 764 с. ISBN 978-5-534-10638-1

#### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 176 с. ISBN 978-5-8114-7637-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163395">https://e.lanbook.com/book/163395</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. 2-е изд.,

- испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 303 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-00934-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/433773 (дата обращения: 12.01.2022).
- 3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 312 с. ISBN 978-5-8114-7205-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156384">https://e.lanbook.com/book/156384</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 764 с. (Специалист). ISBN 978-5-534-10638-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/430971 (дата обращения: 12.01.2022).

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -No 1. -C. 14-18
- 2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. Москва : Альпина Паблишер, 2019. 160 с. Текст : непосредственный.
- 3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. Москва : Альпина Паблишер, 2021. 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8
- 4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
- 5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
- 6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
- 7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
- 8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медикосанитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
- 9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации  $M3P\Phi-2017$
- 10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации  $M3P\Phi$ . Москва. 2017
- 11. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., 5-е изд. М.:Альпина Пабл., 2017. 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/926117">http://znanium.com/catalog/product/926117</a>

- 12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. URL http://www.cons-plus.ru.
  - 13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http://www.garant.ru.
- 14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>.
- 15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi">http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi</a>
- 16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: http://be-mag.ru/lean./
- 17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения 28	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- свободная ориентация в	Тестовый контроль
- систему организации оказания	системе организации меди-	Экспертная оценка пра-
медицинской помощи населению;	цинской помощи населе-	вильности выполнения
- права и обязанности работников	нию;	заданий по работе с ин-
в сфере профессиональной дея-	- четкое представление	формацией, документами
тельности;	прав и обязанностей меди-	Экспертная оценка ре-
- права и свободы человека и	цинских работников, прав	шения ситуационных за-
гражданина, механизмы их реали-	пациентов в соответствии с	дач.
зации	функциональными обязан-	Зачет
- основы и принципы системы бе-	ностями и этическим ко-	
режливого производства;	дексом медицинской сест-	
- базовые инструменты бережли-	ры;	
вого производства;	- знание базы по бережли-	
- основные виды потерь, способы	вому производству в соот-	
их выявления и устранения;	ветствии с методическими	
- основы корпоративной культуры	рекомендациями Мини-	
и профессиональной этики в ме-	стерства здравоохранения	
дицинской организации	по внедрению «бережливых	
	технологий»;	
	- изложение принципов	
	корпоративной культуры и	
	профессиональной этики в	
	соответствии с этическим	
	кодексов медицинской	
	сестры	

<sup>&</sup>lt;sup>28</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

#### Умения

- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;
- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;
- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;
- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.
- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры

Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

Приложение 2.6 к ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Знания - основные понятия финансовой мотности и основные сонодательные акты, гламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в
имотности и основные сонодательные акты, сламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в
имотности и основные сонодательные акты, сламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в
онодательные акты, гламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в
ламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в
- виды принятия решений в
овиях ограниченности
сурсов;
- основные виды планирования;
- устройство банковской
стемы, основные виды банков и
операций;
- сущность понятий
епозит» и «кредит», их виды и
инципы;
- схемы кредитования
зических лиц;
- устройство налоговой
стемы, виды налогообложения
зических лиц;
- признаки финансового
шенничества;
- основные виды ценных
маг и их доходность;
- формирование
вестиционного портфеля;
- классификацию инвестиций,
новные разделы бизнес-плана;
- виды страхования;

 $<sup>^{29}</sup>$  Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

- оценивать и принимать	- виды пенсий, способы
ответственность за рациональные	увеличения пенсий
решения и их возможные	
последствия для себя, своего	
окружения и общества в целом	

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	18	
практические занятия	12	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	2	

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов. 30, формированию которых способствует
			элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Банков	ская система России	8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Банк и банков-	1.Понятия «сбережения», «инфляция».		OK 02, OK 03, OK
ские депозиты	2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.		05, OK 09
	3.Депозиты.	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.		
	5. Управление рисками по депозитам		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 03, OK
Кредиты	1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребитель-		05, OK 09
	ский, ипотечный).	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов.	2	
	3.Типичные ошибки при использовании кредита		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1	2	

\_\_\_

 $<sup>^{30}\,{</sup>m B}$  соответствии с Приложением 3 ПООП.

		1		T
	Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при			
	приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2		
Рассчетно-	1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических			OK 02, OK 03, OK
кассовые опе-	лиц.			05, OK 09
рации	2.Виды платежных средств	2		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).			
	4.Электронные деньги			
Раздел 2. Фондов	вый рынок		4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		
Фондовый ры-	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.			OK 02, OK 03, OK
нок и его ин-	2.Сроки и доходность инвестиций.			05, OK 09
струменты	3.Инфляция.	2		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.			
	5.Валютная и фондовая биржи			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 2			OK 02, OK 03, OK
	Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования де-	2		05, OK 09
	нежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»			ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 3. Налого	вая система в Российской Федерации		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4		
Налоги	1.Налоги, виды налогов.			OK 02, OK 03, OK
	2.Субъект, предмет и объект налогообложения.			05, OK 09
	3.Ставка налога, сумма налога.	2		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	4.Системы налогообложения.	2		
	5. Налоговые льготы, налоговые вычеты.			
	6.Налоговая декларация			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	I .	1		I .

			ОК 02, ОК 03, ОК
	Практическое занятие № 3	2	05, OK 09
	Подача налоговой декларации		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 4. Страхо	ование	4	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	
Страховой ры-	1.Страховые услуги, страховые риски.		OK 02, OK 03, OK
нок России	2.Участники страхового договора.		05, OK 09
	3.Виды страхования в России.	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	4.Использование страхования в повседневной жизни		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4		OK 02, OK 03, OK
	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тари-		05, OK 09
	фа, срока страхования.	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Кейс – «Страхование жизни»		
Раздел 5. Собств	венный бизнес	4	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	
Создание соб-	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.		OK 02, OK 03, OK
ственного биз-	2.Планирование рабочего времени, венчурист.		05, OK 09
неса	3.Предпринимательство, предприниматель.	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	4.Банкротство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
			OK 02, OK 03, OK
	Практическое занятие № 5	2	05, OK 09
	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 6. Пенсио	нная система Российской Федерации	2	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	
Обеспечение	1.Пенсионный фонд и его функции.	2	ОК 02, ОК 03, ОК

ЛР 3, ЛР 10
2, ОК 03, ОК
ζ 09
ЛР 3, ЛР 10
2, ОК 03, ОК
ζ 09
ЛР 3, ЛР 10
2, ОК 03, ОК
ζ 09
ЛР 3, ЛР 10
2

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. Москва : ИНФРА-М, 2021. 235 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016714-5. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: по подписке.
- 2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 312 с. ISBN 978-5-8114-7205-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156384">https://e.lanbook.com/book/156384</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 366 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10231-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/429626

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466897">https://urait.ru/bcode/466897</a>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press center/pr/ uchebnik/SchoolBook 2018 1.pdf
- 2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf
- 3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf
- 4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo
- 5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo
- 6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo
  - 7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru
- 8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com
  - 9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
  - 10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
- 11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
  - 12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
- 13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
- 14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
- 15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
  - 16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
  - 17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r
  - 18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru
  - 19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
  - 20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru
  - 21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru
- 22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: http://ru.investing.com

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>31</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- правильное изложение	Тестовый контроль с при-
- основные понятия финансовой	основных понятий финан-	менением информацион-
грамотности и основные	совой грамотности, исполь-	ных технологий.
законодательные акты,	зуя нормативную и право-	Экспертная оценка пра-
регламентирующие ее вопросы;	вую документацию;	вильности выполнения
- виды принятия решений в	- владение знаниями раз-	заданий по работе с ин-
условиях ограниченности	личных банковских опера-	формацией, документами
ресурсов;	ций, кредитов, схем креди-	Экспертная оценка реше-
- основные виды планирования;	тования, основных видов	ния ситуационных задач.
- устройство банковской системы,	ценных бумаг, налогообло-	Зачет
основные виды банков и их	жения физических лиц,	
операций;	страхования и пенсионного	
- сущность понятий	обеспечения.	
«депозит» и «кредит», их виды и		
принципы;		
- схемы кредитования		
физических лиц;		
- устройство налоговой		
системы, виды налогообложения		
физических лиц;		
- признаки финансового		
мошенничества;		
- основные виды ценных		
бумаг и их доходность;		
- формирование		
инвестиционного портфеля;		
- классификацию		
инвестиций, основные разделы		
бизнес-плана;		
- виды страхования;		
- виды пенсий, способы увеличе-		
ния пенсий		

 $<sup>^{31}</sup>$  В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

#### Умения

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования:
- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;
- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;
- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;
- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

Приложение 2.7 к ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код. <sup>32</sup>	Умения	Знания
ПК, ОК, ЛР		
ОК 01, ОК	- применять знания о строении и	- строение человеческого тела и
02, OK 08	функциях органов и систем	функциональные системы
	организма человека при оказании	человека, их регуляция и
ПК 3.1., ПК	сестринской помощи и	саморегуляция при взаимодействии
3.2., ПК 3.3.,	сестринского ухода за	с внешней средой.
ПК 4,1., ПК	пациентами.	- основная медицинская термино-
4.2., ПК 4.3.,		логия;
ПК 4.5., ПК		-строение, местоположение и
4.6., ПК 5.1.,		функции органов тела человека;
ПК 5.2., ПК		-физиологические характеристики
5.3., ПК 5.4.		основных процессов жизнедея-
		тельности организма человека;
ЛР 6, ЛР 7,		-функциональные системы
ЛР 9, ЛР 13		человека, их регуляцию и
		саморегуляцию при
		взаимодействии с внешней средой.

 $<sup>^{32}</sup>$  Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	74
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов</b> и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов 33, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физ	зиология – науки, изучающие человека	4	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,
Определение органа.	1. Характеристика организма человека как целостной биологиче-		ОК 08
Системы органов	ской системы и социального существа.		ПК 3.1., ПК
	2. Части тела человека.	2	3.2., ПК 3.3.,
	3.Оси и плоскости тела человека.	2	ПК 4,1., ПК
	4.Орган, системы органов.		4.2., ПК 4.3.,
	5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей		ПК 4.5., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	4.6., ПК 5.1.,
	Практическое занятие № 1		ПК 5.2., ПК
	Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изу-	2	5.3., ПК 5.4.
	чение посредством работы с атласами, учебником, методически-	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	ми пособиями, микропрепаратами.		9, ЛР 13
Раздел 2. Морфофункцион	нальная характеристика опорно-двигательного аппарата.	20	

 $^{33}\,{
m B}$  соответствии с Приложением 3 ПООП.

Процесс движения.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	20	OK 01, OK 02,
Кость как орган. Со-	1.Общий план строения скелета человека.		OK 08
единение костей.	2.Строение кости как органа, классификация костей скелета че-		ПК 3.1., ПК
Основы миологии.	ловека.		3.2., ПК 3.3.,
	3.Соединения костей.		ПК 4,1., ПК
	4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика су-		4.2., ПК 4.3.,
	ставов	4	ПК 4.5., ПК
	5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	4	4.6., ПК 5.1.,
	6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.		ПК 5.2., ПК
	7.Классификация мышц, группы мышц.		5.3., ПК 5.4.
	8. Мышечное сокращение. Утомление мышц.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	9. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечно-		9, ЛР 13
	стей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия № 2 - 9		
	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата дви-		
	жения.		
	С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изуче-		
	ние		
	- строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соедине-		
	ний костей черепа; изучение особенностей черепа новорожден-	16	
	ного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их		
	частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный заты-		
	лочный бугор, теменные и лобные бугры;		
	- мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и		
	функции);		
	- строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование		

на поверхности тела отдельных костей	и их частей: яремной вы-
резки грудины, мечевидного отростка і	-
ков позвонков;	
- мышц живота, груди, спины;	
- скелета верхней конечности, его отде.	лов: изучение строения
лопатки и ключицы, костей свободной	
чение движений в суставах верхней ког	· ·
тевой, лучезапястный, суставы кисти);	·
мов конечностей;	Thin indic meeta nepesto
- мышц верхней конечности: располож	ение функции.
- скелета нижней конечности; изучение	· • • ·
свободной нижней конечности; стопа,	
лое; половые различия таза; изучение д	
бодной нижней конечности (тазобедрег	
стопный суставы, суставы стопы); типи	
конечностей;	ичные места переломов
- мышц нижней конечности (мышцы та	222 MANUAL SAIDS MANUAL
голени, мышцы стопы);	аза, мышцы осдра, мышцы
· ·	
- движений в суставах при сокращении	
синергисты и мышцы–антагонисты; из	учение видов мышечного
сокращения.	
- топографии и функций мышц живота	, спины, груди. Слабые
места передней брюшной стенки;	
- топографические образования верхно	еи конечности: подмы-
шечная впадина, локтевая ямка;	
- топографические образования нижней	
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы орга	анов дыхания. Процесс
дыхания.	

Тема 3.1 Система орга-	Содержание учебного материала	8	
нов дыхания. Анатомия	1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для орга-		ОК 01, ОК 02,
и физиология органов	низма. Значение кислорода.		ОК 08
дыхания.	2. Этапы дыхания.		ПК 3.1., ПК
	3.Строение и функции органов дыхательной системы.		3.2., ПК 3.3.,
	4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удо-		ПК 4,1., ПК
	влетворяющие		4.2., ПК 4.3.,
	5. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.	2	ПК 4.5., ПК
	6.Дыхание при физической работе, при повышенном и понижен-		4.6., ПК 5.1.,
	ном барометрическом давлении.		ПК 5.2., ПК
	7. Резервные возможности системы дыхания.		5.3., ПК 5.4.
	8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	9. Функциональная система поддержания постоянства газового		9, ЛР 13
	состава крови		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия № 10-12		
	Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии		
	органов дыхательной системы, строения и функций воздухонос-		
	ных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).		
	Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации		
	трахеи, правого и левого главных бронхов.		
	Изучение строения легких с использованием препаратов, план-	6	
	шетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной поло-		
	сти. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанима-		
	ции.		
	Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких		
	Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и		

	после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.		
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	нальная характеристика системы кровообращения. Процесс	16	
кровообращения и лимфо	<u> </u>		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
Общие данные о строе-	1. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой		OK 01, OK 02,
нии и функциях сер-	системы.		ОК 08
дечно-сосудистой си-	2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лим-		ПК 3.1., ПК
стемы.	фообращения.		3.2., ПК 3.3.,
	3. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.		ПК 4,1., ПК
	4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизне-	2	4.2., ПК 4.3.,
	деятельности организма.	2	ПК 4.5., ПК
	5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагруз-		4.6., ПК 5.1.,
	ке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.		ПК 5.2., ПК
	6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости раз-		5.3., ПК 5.4.
	личных веществ между кровью и тканями		ЛР 6, ЛР 7, ЛР
			9, ЛР 13
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	
Строение и деятель-	1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную		OK 01, OK 02,
ность сердца	клетку.		ОК 08
	2.Цикл сердечной деятельности.		ПК 3.1., ПК
	3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбуди-		3.2., ПК 3.3.,
	мости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.		ПК 4,1., ПК
	4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности.	2	4.2., ПК 4.3.,
	5.Сердечный цикл и его фазовая структура.		ПК 4.5., ПК
	6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.		4.6., ПК 5.1.,
	7. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.		ПК 5.2., ПК
	8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной		5.3., ПК 5.4.
	реанимации		ЛР 6, ЛР 7, ЛР

			9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13		
	С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного		
	представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фан-	2	
	томе проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать	2	
	сравнительную характеристику каждого отдела сердца и дея-		
	тельности клапанного аппарата.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	6	
Сосуды большого круга	1.Системное кровообращение.		ОК 01, ОК 02,
кровообращения.	2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабже-		ОК 08
	ния (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая		ПК 3.1., ПК
	подвздошная артерия, бедренная артерия).		3.2., ПК 3.3.,
	3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены		ПК 4,1., ПК
	4. Основные законы гемодинамики.		4.2., ПК 4.3.,
	5.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм	2	ПК 4.5., ПК
	формирования сосудистого тонуса.		4.6., ПК 5.1.,
	6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосу-		ПК 5.2., ПК
	дам высокого и низкого давления.		5.3., ПК 5.4.
	7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое,		ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).		9, ЛР 13
	8. Факторы, определяющие величину кровяного давления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 14, 15		
	На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии		
	крупных артерий большого круга кровообращения с указанием	4	
	области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного		
	расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае		

	·		
	кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедрен-		
	ной артерии, большеберцовой артерии.		
	На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии		
	крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы во-		
	ротной вены. Венозные анастомозы.		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	4	
Лимфатическая систе-	1.Значение лимфатической системы.		OK 01, OK 02,
ма	2.Лимфа и ее состав.		OK 08
	3. Лимфатические сосуды.		ПК 3.1., ПК
	4.Движение лимфы.	2	3.2., ПК 3.3.,
	5. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		ПК 4,1., ПК
	6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной систе-		4.2., ПК 4.3.,
	мой.		ПК 4.5., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	4.6., ПК 5.1.,
	Практическое занятие № 16		ПК 5.2., ПК
	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов		5.3., ПК 5.4.
	лимфатической системы человека. Месторасположение поверх-		ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	ностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, под-	2	9, ЛР 13
	нижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфати-	2	
	ческие сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической		
	системы. Критерии оценки деятельности лимфатической систе-		
	мы.		
Раздел 5 Морфофункцион	нальная характеристика системы органов пищеварения.	24	
Процесс пищеварения. О	бмен веществ и энергии	24	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	
Строение и функции	1.Общий план строения пищеварительной системы.		OK 01, OK 02,
пищеварительной си-	2. Значение пищеварения и методы его исследования.	2	OK 08
стемы	3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции орга-		ПК 3.1., ПК

	нов пищеварения.  4. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.  5. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.  6. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.  7. Отношение органов брюшной полости к брюшине.		3.2.,       ПК       3.3.,         ПК       4,1.,       ПК         4.2.,       ПК       4.3.,         ПК       4.5.,       ПК         4.6.,       ПК       5.1.,         ПК       5.2.,       ПК         5.3.,       ПК       5.4.         ЛР       6,       ЛР       7,       ЛР
			9, ЛР 13
Тема 5.2 Полость рта,	Содержание учебного материала	6	
глотка, пищевод, желу-	1.Процессы пищеварения на уровне полости рта.		ОК 01, ОК 02,
док: строение и функ-	2.Механическая и химическая обработка пищи.		ОК 08
ции.	3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.		ПК 3.1., ПК
	4. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и	2	3.2., ПК 3.3.,
	нервной систем.		ПК 4,1., ПК
	5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.		4.2., ПК 4.3.,
	6.Акт глотания. Регуляция глотания.		ПК 4.5., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	4.6., ПК 5.1.,
	Практические занятия № 17,18		ПК 5.2., ПК
	Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой		5.3., ПК 5.4.
	их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов		ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода.		9, ЛР 13
	Изучение расположения, места открытия выводных протоков	4	
	слюнных желез.	7	
	Определение проекции желудка на поверхности передней брюш-		
	ной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов,		
	муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава		
	и свойств желудочного сока.		

Тема 5.3	Содержание учебного материала	4	
Пищеварительные же-	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жиз-		ОК 01, ОК 02,
лезы. Печень и подже-	ненно-важного органа.		OK 08
лудочная железа.	2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения.		ПК 3.1., ПК
	3. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.	2	3.2., ПК 3.3.,
	4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значе-		ПК 4,1., ПК
	ние.		4.2., ПК 4.3.,
	5.Регуляция выработки поджелудочного сока		ПК 4.5., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	4.6., ПК 5.1.,
	Практическое занятие № 19		ПК 5.2., ПК
	Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчно-		5.3., ПК 5.4.
	го пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме.	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов		9, ЛР 13
	поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, со-		
	став, свойства. Изучение желчевыводящих путей.		
Тема 5.4	Содержание учебного материала	6	
Кишечник: строение и	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки.		ОК 01, ОК 02,
пищеварение в нем.	2.Механическая и химическая обработка пищи.		OK 08
	3. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.		ПК 3.1., ПК
	4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.		3.2., ПК 3.3.,
	5. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и	2	ПК 4,1., ПК
	нервной систем.		4.2., ПК 4.3.,
	6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой киш-		ПК 4.5., ПК
	ке		4.6., ПК 5.1.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 5.2., ПК
	Практические занятия № 20,21		5.3., ПК 5.4.
	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение,		9, ЛР 13

В топкой кишке.  Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пипцеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.  Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения степки желудка, топкой и толстой кишки и характеристики строения степки желудка, топкой и толстой кишки и характеристики процессов пишсварения в различных отделах пищеварительного тракта.  Тема 5.5  Содержание учебного материала  1.Обмен веществ и энертин. Обмен белков, жиров, утлеводов.  3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, утлеводов. 5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый балапе. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.  Тема 5.7  Содержание учебного материала  Обмен энергии и тепла. Терморегуляция орга-			1	
Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пицеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики отроения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.  Тема 5.5  Содержание учебного материала  1. Общее понятие об обмене веществ в организме. 2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как осповное условие жизпи и сохранение гомсостаза. 4. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5. Азотистое равповесие. Положительный и отрицательный азотистый балане. 6. Значение минеральных веществ и микроэлементов.  Тема 5.7  Содержание учебного материала  Собиси энергии и тепла. Терморетуляция орга-  Обмен энергии и тепла. Терморетуляция орга-		проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения		
атласов, планшетов, макропрепаратов. Проскция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишки под действием ферментов кишечного сока и бактерий.  Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.  Тема 5.5  Солержание учебного материала  1.Общее повятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как оеновное условие жизии и сохранение гомеостаза. 3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.  Тема 5.7  Содержание учебного материала  Обмен энергии и тепла. Терморегуляция орга-				
кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.  Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.  Тема 5.5  Содержание учебного материала  1. Общее понятие об обмене веществ в организме. 2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.  3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6. Значение минеральных веществ и микроэлементов.  Тема 5.7  Содержание учебного материала  1. Постоянство температуры внутренней среды организма как петокоритуящия орган  1. Постоянство температуры внутренней среды организма как петокодимое условие нормального протекания метаболических  2 ОК 08  1. Ок 01, Ок 02, ОК 08		•		
кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, топкой и толстой кишки и характеристики процессов пишеварения в различных отделах пищеварительного тракта.  Тема 5.5  Содержание учебного матернала  1.Общее попятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.  3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, утлеводов. 5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый балапе. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.  Тема 5.7  Содержание учебного материала  Тема 5.7  Обмен энергии и тепла. Терморстуляция орга-				
Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефскации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.  Тема 5.5  Содержание учебного материала  1. Общее понятие об обмене веществ в организме. 2. Обмен белков, жиров и углеводов.  3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6. Значение минеральных веществ и микроэлементов.  Тема 5.7  Содержание учебного материала  1. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических  2  ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.3., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13  Тема 5.7  Содержание учебного материала  1. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических  2 ОК 01, ОК 02, ОК 08		кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой		
ции, ето регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.    Содержание учебного материала   2		кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.		
строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.  Содержание учебного материала  1. Общее понятие об обмене веществ в организме. 2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6. Значение минеральных веществ и микроэлементов.  Тема 5.7  Содержание учебного материала  Содержание учебного материала  1. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических  2 ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.3., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.1.		Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефека-		
стики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.           Тема 5.5         Содержание учебного материала         2           Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.         1.Общее понятие об обмене веществ в организме.         2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.         3.Пластическая и энергетическая и онергетическая и онергетическая и онергетическая и онергетическая и операциальных веществ.         4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.         5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.         5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.         6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.         2           Тема 5.7         Содержание учебного материала         4           Содержание учебного материала         4         ОК 01, ОК 02, ОК 08		ции, его регуляция. Составление сравнительной характеристики		
Тема 5.5  Содержание учебного материала  1. Общее понятие об обмене веществ в организме. 2. Обмен белков, жи- ров и углеводов.  3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.  5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6. Значение минеральных веществ и микроэлементов.  Тема 5.7  Содержание учебного материала  Собмен энергии и тепла. Терморегуляция орга-  Тема бло обмене учельного протекания метаболических  Содержание учельного протекания метаболических  2  ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13		строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характери-		
Тема 5.5         Содержание учебного материала         2           1. Обмен веществ и энергии и тепла.         1. Общее понятие об обмене веществ в организме.         2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.         ОК 01, ОК 02, ОК 08           3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.         4. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.         3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.1., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13           Тема 5.7         Содержание учебного материала         4           Терморегуляция орга-         1. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических         2		стики процессов пищеварения в различных отделах пищевари-		
Обмен веществ и эпергии. Обмен белков, жи- ров и углеводов.       1.Общее понятие об обмене веществ в организме.       2.Обмен веществ между организмем и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.       ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13         Тема 5.7       Содержание учебного материала       4         Обмен энергии и тепла.         Содержание учебного материала       4         Обмен энергии и тепла.       0К 01, ОК 02, ОК 08		тельного тракта.		
Тии. Обмен белков, жи- ров и углеводов.       2.06мен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.	Тема 5.5	Содержание учебного материала	2	
ров и углеводов.       новное условие жизни и сохранение гомеостаза.       ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.3., ПК 3.3., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13         Тема 5.7       Содержание учебного материала       4         Содержание учебного материала       4         Терморегуляция орга-       1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических       2	Обмен веществ и энер-	1.Общее понятие об обмене веществ в организме.		OK 01, OK 02,
3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.  Тема 5.7  Содержание учебного материала  Тема 5.7  Содержание учебного материала  Терморегуляция орга-  З.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4,2., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ПР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13  Содержание учебного материала  4  ОК 01, ОК 02, ОК 08	гии. Обмен белков, жи-	2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как ос-		OK 08
4. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.  5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.  6. Значение минеральных веществ и микроэлементов.  Тема 5.7  Содержание учебного материала  Обмен энергии и тепла. Терморегуляция орга-  Обходимое условие нормального протекания метаболических  Тема 5.7  Ок 01, Ок 02, ОК 08	ров и углеводов.	новное условие жизни и сохранение гомеостаза.		ПК 3.1., ПК
организме белков, жиров, углеводов. 5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6. Значение минеральных веществ и микроэлементов.  Тема 5.7  Содержание учебного материала  Терморегуляция орга-  Терморегуляция орга-  Обходимое условие нормального протекания метаболических  2  4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13  4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.2., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13		3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.		3.2., ПК 3.3.,
5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.       2       ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13         Тема 5.7       Содержание учебного материала       4         Содержание учебного материала       4         Обмен энергии и тепла.       1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических       0К 01, ОК 02, ОК 08		4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в		ПК 4,1., ПК
Тистый баланс.       4.6., ПК 5.1.,         6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.       ПК 5.2., ПК 5.4.         ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13       9, ЛР 13         Тема 5.7       Содержание учебного материала       4         Обмен энергии и тепла.         Терморегуляция орга-         ОК 01, ОК 02, ОК 08		организме белков, жиров, углеводов.		4.2., ПК 4.3.,
6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.  ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13  Тема 5.7  Обмен энергии и тепла. Терморегуляция орга-  Терморегуляция орга-  Обходимое условие нормального протекания метаболических 2  ПК 5.2., ПК 5.2., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13  ОК 01, ОК 02, ОК 08		5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азо-	2	ПК 4.5., ПК
5.3., ПК 5.4.         ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13         Тема 5.7         Обмен энергии и тепла.         1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических       ОК 01, ОК 02, ОК 08		тистый баланс.		4.6., ПК 5.1.,
Тема 5.7       Содержание учебного материала       4         Обмен энергии и тепла.       1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических       ОК 01, ОК 02, ОК 08		6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.		ПК 5.2., ПК
7 Содержание учебного материала       4         Обмен энергии и тепла.       1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических       ОК 01, ОК 02, ОК 08				5.3., ПК 5.4.
Тема 5.7         Содержание учебного материала         4           Обмен энергии и тепла.         1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических         ОК 01, ОК 02, ОК 08				ЛР 6, ЛР 7, ЛР
Обмен энергии и тепла. 1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических 2 ОК 01, ОК 02, ОК 08				9, ЛР 13
<b>Терморегуляция орга-</b> обходимое условие нормального протекания метаболических 2 ОК 08	Тема 5.7	Содержание учебного материала	4	
	Обмен энергии и тепла.	1.Постоянство температуры внутренней среды организма как не-		OK 01, OK 02,
	Терморегуляция орга-	обходимое условие нормального протекания метаболических	2	OK 08
	низма			ПК 3.1., ПК

	2.Температура человека и ее суточное колебание.		3.2., ПК 3.3.,
	3.Температура различных участков кожных покровов и внутрен-		ПК 4,1., ПК
	них органов человека.		4.2., ПК 4.3.,
	4. Физическая и химическая терморегуляция.		ПК 4.5., ПК
	5.Обмен веществ как источник образования теплоты.		4.6., ПК 5.1.,
	6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Спо-		ПК 5.2., ПК
	собы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение,		5.3., ПК 5.4.
	проведение).		ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	7. Физиологические механизмы теплоотдачи.		9, ЛР 13
	8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы		
	терморегуляции.		
	9. Функциональная система, обеспечивающая поддержание тем-		
	пературы внутренней среды при изменении температуры внеш-		
	ней среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22		
	Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой.	2	
	Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных со-		
	общений и рекомендаций по диетотерапии		
	альная характеристика органов выделения.	16	
<del>_</del>	пема органов репродукции.	10	
Тема 6.1 Общие вопро-	Содержание учебного материала	6	
сы анатомии и физио-	1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержа-		OK 01, OK 02,
логии мочевыдели-	нии постоянства внутренней среды. Выделительная функция		OK 08
тельной системы.	других систем организма.	2	ПК 3.1., ПК
Строение и функции	2. Топография и строение органов мочевыделительной системы.	-	3.2., ПК 3.3.,
T. T.			
почек	3. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 4. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и		ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

	вторичной мочи в норме.		ПК 4.5., ПК
	5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной систе-		4.6., ПК 5.1.,
	мами.		ПК 5.2., ПК
	6.Адаптивные изменения функции почек при различных услови-		5.3., ПК 5.4.
	ях внешней среды.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о поли-		9, ЛР 13
	урии, анурии, олигурии, гематурии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 23, 24		
	Определение топографии органов мочевыделительной системы		
	на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенно-		
	стей каждого органа.	4	
	Определение проекции почек на поверхности поясничной обла-	7	
	сти (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фик-		
	сирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки		
	– нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.		
Тема 6.3	Содержание учебного материала	6	
Мочевыводящие пути.	1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пу-	2	OK 01, OK 02,
Физиология органов	зырь, мочеиспускательный канал.	2	OK 08
мочевыведения.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.1., ПК
	Практические занятия № 25,26		3.2., ПК 3.3.,
	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов		ПК 4,1., ПК
	мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала:		4.2., ПК 4.3.,
	мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения.	4	ПК 4.5., ПК
	Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия,	7	4.6., ПК 5.1.,
	лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство пато-		ПК 5.2., ПК
	логических процессов в организме.		5.3., ПК 5.4.
			ЛР 6, ЛР 7, ЛР

			9, ЛР 13
Тема 6.4	Содержание учебного материала	6	
Процесс репродукции.	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внут-		OK 01, OK 02,
Половая система чело-	ренние половые органы мужчины. Топография и строение орга-		OK 08
века	нов мужской половой системы Особенности гистологического		ПК 3.1., ПК
	строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность		3.2., ПК 3.3.,
	половых желез	1	ПК 4,1., ПК
	Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография	4	4.2., ПК 4.3.,
	и строение органов		ПК 4.5., ПК
	женской половой системы Особенности гистологического строе-		4.6., ПК 5.1.,
	ния женских половых желез. Эндокринная деятельность половых		ПК 5.2., ПК
	желез. Менструальный цикл		5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	Практическое занятие № 27		9, ЛР 13
	Определение топографии органов мужской и женской половых		
	систем на муляжах и таблицах.	2	
	Функциональная характеристика репродуктивных систем жен-		
	ского и мужского организмов		
Раздел 7 Внутренняя сре	да организма. Система крови. Иммунная система человека	8	
Тема 7.1 Кровь: состав	Содержание учебного материала	6	
и функции.	1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.		OK 01, OK 02,
	2. Кровь как часть внутренней среды организма.		OK 08
	3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свой-		ПК 3.1., ПК
	ства, физиологические показатели, значение; форменные элемен-	2	3.2., ПК 3.3.,
	ты крови – гистологическая и функциональная характеристика.		ПК 4,1., ПК
	4.Группы крови. Резус-фактор.		4.2., ПК 4.3.,
	5.Свертывание крови.		ПК 4.5., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	4.6., ПК 5.1.,

Тема 7.2 Органы кро-	Практические занятия № 28,29 Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови) Содержание учебного материала	2	ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ветворения и иммунной	1. Кроветворение. Кроветворные органы.		
системы	2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их		
	роль в иммунном ответе организма.	2	
	3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной си-		
	стемы.		
Раздел 8. Система управл	ения в организме. Физиологические основы процессов регуляции	26	
Тема 8.1 Гуморальная	Содержание учебного материала	6	
регуляция процессов	1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма чело-		ОК 01, ОК 02,
жизнедеятельности.	века.		OK 08
Анатомо-	2. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.		ПК 3.1., ПК
физиологическая ха-	3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.	2	3.2., ПК 3.3.,
рактеристика эндо-	4. Нарушения функции эндокринных желез.		ПК 4,1., ПК
кринных желёз	5.Классификация желез внутренней секреции		4.2., ПК 4.3.,
	6.Топография эндокринных желез, особенности строения.		ПК 4.5., ПК
	7. Механизмы действия гормонов, биологический эффект		4.6., ПК 5.1.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 5.2., ПК
	Практические занятия № 30, 31		5.3., ПК 5.4.
	Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндо-	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	кринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щито-	T	9, ЛР 13
	видной железы, паращитовидных желез, надпочечников, подже-		

	лудочной железы, половых желез. Функциональная характери-		
	стика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.		
	Гормон вилочковой железы.		
Тема 8.2	Содержание учебного материала	8	
Нервная регуляция	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и перифе-		OK 01, OK 02,
процессов жизнедея-	рическая нервная система.		OK 08
тельности. Общая ха-	2.Соматическая и вегетативная нервная система.		ПК 3.1., ПК
рактеристика строения	3. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная		3.2., ПК 3.3.,
и деятельности нервной	дуга, синапс, медиаторы).		ПК 4,1., ПК
системы.	4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов.		4.2., ПК 4.3.,
	5.Спинной мозг: строение и функции.	4	ПК 4.5., ПК
	6.Головной мозг: строение и функции.		4.6., ПК 5.1.,
	7. Топография, строение и функции отделов головного мозга,		ПК 5.2., ПК
	оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функ-		5.3., ПК 5.4.
	ции в коре головного мозга		ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.		9, ЛР 13
	9.Вегетативная нервная система.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 32,33		
	Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, кон-		
	ский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегмен-		
	ты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спин-		
	ного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым		
	веществом и особенностями формирования спинномозговых не-	4	
	рвов.		
	Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, му-		
	ляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов го-		
	ловного мозга с характеристикой строения и функции их образо-		

	ваний		
Тема 8.3 Перифериче-	Содержание учебного материала	2	
ская нервная система	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.		ОК 01, ОК 02,
	Нервные сплетения. Черепные нервы.	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.1., ПК
	Практическое занятие № 34		3.2., ПК 3.3.,
	Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей перифериче-		ПК 4,1., ПК
	ской нервной системы. Образование спинномозговых нервов.		4.2., ПК 4.3.,
	Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного,		ПК 4.5., ПК
	плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение про-	2	4.6., ПК 5.1.,
	екции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений.		ПК 5.2., ПК
	Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.		5.3., ПК 5.4.
			ЛР 6, ЛР 7, ЛР
			9, ЛР 13
Тема 8.4.	Содержание учебного материала	2	
Вегетативная нервная	1.Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатиче-		OK 01, OK 02,
система	ский отделы вегетативной нервной системы.	-	OK 08
	2.Вегетативные сплетения.		ПК 3.1., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	3.2., ПК 3.3.,
	Практическое занятие № 35		ПК 4,1., ПК
	Сравнение строения соматической и вегетативной нервной си-		4.2., ПК 4.3.,
	стемы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетатив-		ПК 4.5., ПК
	ной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры	2	4.6., ПК 5.1.,
	парасимпатической и симпатической частей вегетативной нерв-	2	ПК 5.2., ПК
	ной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных		5.3., ПК 5.4.
	сплетений.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР
			9, ЛР 13
Тема 8.5 Высшая нерв-	Содержание учебного материала	2	

ная деятельность чело-	1.Понятие о высшей нервной деятельности.		OK 01, OK 02,
века	2.Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования		OK 08
	условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлек-		ПК 3.1., ПК
	сов. Динамический стереотип.		3.2., ПК 3.3.,
	3.Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа		ПК 4,1., ПК
	психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая,		4.2., ПК 4.3.,
	свойства коры, лежащие в основе условно- рефлекторной дея-	2	ПК 4.5., ПК
	тельности.		4.6., ПК 5.1.,
	4. Формы психической деятельности: память, мышление, созна-		ПК 5.2., ПК
	ние, речь.		5.3., ПК 5.4.
	5.Сигнальные системы. Деятельность І-ой сигнальной системы.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной		9, ЛР 13
	деятельности человека.		
Тема 8.6.	Содержание учебного материала	4	
Сенсорные системы ор-	1.Учение И. П. Павлова об анализаторах.		ОК 01, ОК 02,
ганизма. Анатомия и	2. Общий план строения анализатора		OK 08
физиология анализато-	3.Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый,		ПК 3.1., ПК
ров	центральный.		3.2., ПК 3.3.,
	4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата	2	ПК 4,1., ПК
	глаза, зрение.		4.2., ПК 4.3.,
	5. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятель-		ПК 4.5., ПК
	ность.		4.6., ПК 5.1.,
	6.Строение и значение органов вкуса и обоняния		ПК 5.2., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 36		ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с	2	9, ЛР 13
	указанием функционального значения образований органов		
	чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обо-		

Всего:		140/74	
Промежуточная аттеста	ция (экзамен)	18	
			9, ЛР 13
			ЛР 6, ЛР 7, ЛР
			5.3., ПК 5.4.
	ковые отделы анализатора	2	ПК 5.2., ПК
	Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кор-		4.6., ПК 5.1.,
	Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти.		ПК 4.5., ПК
	Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность		4.2., ПК 4.3.,
	Практическое занятие № 37		ПК 4,1., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	3.2., ПК 3.3.,
	3. Корковые отделы анализатора.		ПК 3.1., ПК
гия кожи	2. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность.	-	OK 08
Анатомия и физиоло-	1.Строение и функции кожи.		OK 01, OK 02,
Тема 8.7.	Содержание учебного материала	2	
	тора.		
	прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализа-		
	нятельного анализаторов по схеме: периферический нервный		

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

- 1. Анатомические плакаты по разделам:
- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы
- 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп
- 3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов
- 4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 608 с. ISBN 978-5-8114-7040-2
- 2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 492 с. ISBN 978-5-8114-5216-3
- 3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 144 с. ISBN 978-5-8114-7108-9
- 4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7
- 5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 72 с. ISBN 978-5-8114-7453-0.
- 6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. 4-е изд., испр. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 104 с. ISBN 978-5-8114-9239-8.
- 7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. Санкт-Петербург : Лань, 2018. 80 с. ISBN 978-5-8114-2649-2
- 8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 220 с. ISBN 978-5-8114-6688-7.
- 9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.
- 10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 116 с. ISBN 978-5-8114-9152-0

- 11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену: учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 196 с. ISBN 978-5-8114-4892-0.
- 12. Смольянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа 2021. 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7
- 13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник Ростов-на Дону, Феникс, 2021. 573 с.: ил. (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1
- 14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. 411 с. (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154378">https://e.lanbook.com/book/154378</a> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136179">https://e.lanbook.com/book/136179</a> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155673">https://e.lanbook.com/book/155673</a> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- 1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ]; под ред. И. В. Гайворонского. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 672 с.: ил. 672 с. ISBN 978-5-9704-5759-7. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html
- 2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 414 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00684-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452350
- 3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 268 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07846-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453012
- 4. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 72 с. ISBN 978-5-8114-7453-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160133">https://e.lanbook.com/book/160133</a> (дата обраще-

- ния: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. 4-е изд., испр. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 104 с. ISBN 978-5-8114-9239-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189366">https://e.lanbook.com/book/189366</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное посо-бие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. Санкт-Петербург : Лань, 2018. 80 с. ISBN 978-5-8114-2649-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101859">https://e.lanbook.com/book/101859</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 7. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических заня-тий: учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 220 с. ISBN 978-5-8114-6688-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151668">https://e.lanbook.com/book/151668</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеауди-торной работы: учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/138190">https://e.lanbook.com/book/138190</a> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 116 с. ISBN 978-5-8114-9152-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187695">https://e.lanbook.com/book/187695</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подго-товки к экзамену: учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 196 с. ISBN 978-5-8114-4892-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136172">https://e.lanbook.com/book/136172</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. 376 с. ISBN 978-5-9704-6577-6. Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html
- 12. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. 4-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. 592 с. ISBN 978-5-9704-6228-7. Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. . . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
  - 2. Анатомия анатомический атлас человека [Электронный ресурс] Электрон.

дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <a href="http://www.anatomy.tj/">http://www.anatomy.tj/</a>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Рез</b> ультаты обучения <sup>34</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- демонстрация знаний ана-	Тестовый контроль с
- строение человеческого тела и	томических образований,	применением информаци-
функциональные системы	уверенно представляя их на	онных технологий.
человека, их регуляцию и	скелете, муляже и называя	Экспертная оценка пра-
саморегуляцию при	соответствующие функции;	вильности выполнения
взаимодействии с внешней	- демонстрация проекций	заданий
средой.	зон внутренних органов	Экспертная оценка ре-
- основную медицинскую терми-	при необходимости оказа-	шения ситуационных за-
нологию;	ния медицинской помощи;	дач.
-строение, местоположение и	- при описании строения и	Устный опрос
функции органов тела человека;	функции органа уверенное	Работа с немыми иллю-
-физиологические характеристики	использование медицин-	страциями
основных процессов жизнедея-	ской терминологии	Экзамен
тельности организма человека;		
-функциональные системы чело-		
века, их регуляцию и саморегуля-		
цию при взаимодействии с внеш-		
ней средой		
Умения	- правильное определение	Экспертная оценка вы-
- применять знания о строении и	топографии органов;	полнения практических
функциях органов и систем	- свободное применение	заданий
организма человека при оказании	знаний анатомии при реше-	Экзамен
сестринской помощи и	нии практических заданий	
сестринского ухода за	по оказанию сестринской	
пациентами.	помощи при различных из-	
	менениях физиологических	
	процессов	
	- оценка и определение	
	нарушений физиологиче-	
	ских показателей функций	
	организма, используя дан-	
	ные нормальных показате-	
	лей	

 $<sup>^{34}\,\</sup>mathrm{B}$ ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

Приложение 2.8 к ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

2021 г.

### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код. <sup>35</sup>	Умения	Знания
ПК, ОК, ЛР		
ОК 01, ОК	- определять признаки типовых	– общих закономерности развития
02, OK 03,	патологических процессов и	патологии клеток, органов и си-
OK 08	отдельных заболеваний в	стем в организме человека;
	организме человека;	– структурно- функциональных
ПК 3.1., ПК	- определять морфологию	закономерностей развития и тече-
3.2., ПК 3.3.,	патологически измененных	ния типовых патологических про-
ПК 4,1., ПК	тканей и органов	цессов и отдельных заболеваний;
4.2., ПК 4.3.,		– клинических проявлений воспа-
ПК 4.5., ПК		лительных реакций, форм воспале-
4.6., ПК 5.1.,		ния;
ПК 5.2., ПК		<ul> <li>клинических проявлений патоло-</li> </ul>
5.3., ПК 5.4.		гических изменений в различных
		органах и системах организма;
ЛР 9		– стадий лихорадки.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

 $<sup>^{35}</sup>$  Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

\_

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов. 36, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозо	ран при	2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
Предмет и задачи	1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клини-		03, OK 08
патологии. Введе-	ческими дисциплинами.		ПК 3.1., ПК 3.2.,
ние в нозологию.	2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологиче-		ПК 3.3., ПК 4,1.,
	ском состоянии, типовом патологическом процессе.		ПК 4.2., ПК 4.3.,
	3. Характеристика понятия "повреждение" как основы патологии клетки.		ПК 4.5., ПК 4.6.,
	Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением		ПК 5.1., ПК 5.2.,
	клеток. Основные причины повреждения.	2	ПК 5.3., ПК 5.4.
	4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и		ЛР 9
	внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, раз-		
	витии и исходе болезни.		
	5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.		
	6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.		
	7. Исходы болезни. Терминальное состояние.		

 $^{36}$  В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Раздел 2. Общепатол	погические процессы	20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK
Альтерация. Пато-	1. Альтерация, понятие, виды.		03, OK 08
логия обмена ве-	2.Дистрофия – определение, сущность.		ПК 3.1., ПК 3.2.,
ществ.	3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дис-		ПК 3.3., ПК 4,1.,
	трофий.		ПК 4.2., ПК 4.3.,
	4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липи-	2	ПК 4.5., ПК 4.6.,
	дозы), углеводные.		ПК 5.1., ПК 5.2.,
	5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жиро-		ПК 5.3., ПК 5.4.
	вые, углеводные).		ЛР 9
	6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и		
	минералов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1		
	Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии,		
	механизмов развития, исходов.	2	
	Изучение микро- и макропрепаратов.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	
Альтерация.	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.		OK 01, OK 02, OK
Некроз.	2. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.		03, OK 08
	3. Некроз – омертвение тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблаго-		ПК 3.1., ПК 3.2.,
	приятный.		ПК 3.3., ПК 4,1.,
		-	ПК 4.2., ПК 4.3.,
			ПК 4.5., ПК 4.6.,
			ПК 5.1., ПК 5.2.,
			ПК 5.3., ПК 5.4.
			ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 2		
	Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза.		
	Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; ин-	2	
	фаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Расстройство кро-	1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений		OK 01, OK 02, OK
вообращения	микроциркуляции.		03, OK 08
-	2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гипе-		ПК 3.1., ПК 3.2.,
	ремия, венозная гиперемия, ишемия.		ПК 3.3., ПК 4,1.,
	3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах		ПК 4.2., ПК 4.3.,
	(легких, печени, почках).		ПК 4.5., ПК 4.6.,
	4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика поня-	2	ПК 5.1., ПК 5.2.,
	тия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.		ПК 5.3., ПК 5.4.
	5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический син-		ЛР 9
	дром.		
	6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.		
	7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния,		
	причины, клинические проявления.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	
Воспаление	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия воз-		OK 01, OK 02, OK
	никновения воспаления.		03, OK 08
	2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Ос-		ПК 3.1., ПК 3.2.,
	новные компоненты воспалительного процесса.		ПК 3.3., ПК 4,1.,
	3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.	2	ПК 4.2., ПК 4.3.,
	4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные коопера-		ПК 4.5., ПК 4.6.,
	ции; морфологические виды и исходы.		ПК 5.1., ПК 5.2.,
	5. Роль воспаления в патологии.		ПК 5.3., ПК 5.4.
			ЛР 9

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3		
	Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.	2	
	Изучение различных видов расстройств кровообращения		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	
Патология термо-	1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств		OK 01, OK 02, OK
регуляции. Лихо-	теплорегуляции: гипер- и гипотермия.		03, OK 08
радка.	2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар.		ПК 3.1., ПК 3.2.,
	Солнечный удар.		ПК 3.3., ПК 4,1.,
	3. Приспособительные реакции организма при гипертермии.		ПК 4.2., ПК 4.3.,
	4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функцио-		ПК 4.5., ПК 4.6.,
	нальные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотер-		ПК 5.1., ПК 5.2.,
	мии.		ПК 5.3., ПК 5.4.
	5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекци-	2	ЛР 9
	онные лихорадки. Пирогенные вещества.		
	6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема		
	температуры и типов температурных кривых.		
	7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке.		
	8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.		
	9.Отличие лихорадки от гипертермии.		
	10.Клиническое значение лихорадки.		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	
Опухоли	1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухоле-		OK 01, OK 02, OK
	вого процесса.		03, OK 08
	2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и мор-	2	ПК 3.1., ПК 3.2.,
	фологическая характеристика.	<u> </u>	ПК 3.3., ПК 4,1.,
	3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.		ПК 4.2., ПК 4.3.,
	4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический ати-		ПК 4.5., ПК 4.6.,

	пизм. Виды роста опухоли.			ПК 5.1., ПК 5.2.,
	5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравни-			ПК 5.3., ПК 5.4.
	тельная характеристика.			ЛР 9
	6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.			
	7. Действие опухолей на организм человека.			
	8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.			
	9.Опухоли меланинобразующей ткани.			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	4		
Компенсаторно-	1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсатор-			OK 01, OK 02, OK
приспособительные	ных реакций.			03, OK 08
реакции	2.Стадии компенсаторных реакций.			ПК 3.1., ПК 3.2.,
	3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия,			ПК 3.3., ПК 4,1.,
	гиперплазия.	2		ПК 4.2., ПК 4.3.,
	4. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.	2		ПК 4.5., ПК 4.6.,
	5.Заживление ран.			ПК 5.1., ПК 5.2.,
	6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации.			ПК 5.3., ПК 5.4.
	Гиперплазия.			ЛР 9
	7.Понятие метаплазии, значение для организма.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 4			
	Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро-	2		
	и макропрепаратам			
Раздел З. Частная патология			12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2		
Патология крови	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элемен-			OK 01, OK 02, OK
	тов.			03, OK 08
	2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови,	_		ПК 3.1., ПК 3.2.,
	кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.			ПК 3.3., ПК 4,1.,
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

	<u></u>		
	3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.		ПК 4.2., ПК 4.3.,
	4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз.		ПК 4.5., ПК 4.6.,
	Виды анемий.		ПК 5.1., ПК 5.2.,
	5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогрануле-		ПК 5.3., ПК 5.4.
	матоз.		ЛР 9
	6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5	2	
	Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	
Патология	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.		OK 01, OK 02, OK
сердечно-	2. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.		03, OK 08
сосудистой систе-	3. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.		ПК 3.1., ПК 3.2.,
мы	4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при		ПК 3.3., ПК 4,1.,
	заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.		ПК 4.2., ПК 4.3.,
	5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях		ПК 4.5., ПК 4.6.,
	сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.	2	ПК 5.1., ПК 5.2.,
	6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклеро-		ПК 5.3., ПК 5.4.
	за. Исходы атеросклероза.		ЛР 9
	7. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная		
	(идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.		
	8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, кол-		
	лапс, шок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6	2	
	Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
Патология дыха-	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха,		OK 01, OK 02, OK
		L	

		1	
ния	нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.		03, OK 08
	2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.	-	ПК 3.1., ПК 3.2.,
	3. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.		ПК 3.3., ПК 4,1.,
	4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия.		ПК 4.2., ПК 4.3.,
	Периодическое дыхание.		ПК 4.5., ПК 4.6.,
	5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.		ПК 5.1., ПК 5.2.,
	6. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.		ПК 5.3., ПК 5.4.
			ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7		
	Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и мик-	2	
	ропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика	2	
	заболеваний органов дыхания.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	
Патология органов	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.		ОК 01, ОК 02, ОК
пищеварения	2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.		03, OK 08
	3. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причи-		ПК 3.1., ПК 3.2.,
	ны, морфологические изменения. Ахилия.		ПК 3.3., ПК 4,1.,
	4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфо-	-	ПК 4.2., ПК 4.3.,
	рация, пенетрация, перитонит.		ПК 4.5., ПК 4.6.,
	5.Панкреатит. Воспаление кишечника.		ПК 5.1., ПК 5.2.,
	6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.		ПК 5.3., ПК 5.4.
			ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8	2	
	Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	<u> </u>	
Тема 3.5. Патоло-	Содержание учебного материала	2	
гия органов моче-	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава	-	OK 01, OK 02, OK
	ı		

выделения	мочи.		03, OK 08
	2. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит,		ПК 3.1., ПК 3.2.,
	мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.		ПК 3.3., ПК 4,1.,
	3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и		ПК 4.2., ПК 4.3.,
	мочевые симптомы.		ПК 4.5., ПК 4.6.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 5.1., ПК 5.2.,
	Практическое занятие № 9		ПК 5.3., ПК 5.4.
	Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепара-	2	ЛР 9
	там.		
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. 2-е изд., испр. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 40 с. ISBN 978-5-8114-9237-4.
- 2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 68 с. ISBN 978-5-8114-7649-7
- 3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 376 с. ISBN 978-5-8114-7051-8.
- 4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 184 с. ISBN 978-5-8114-7052-5.
- 5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 436 с. ISBN 978-5-8114-8071-5.

- 6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7
- 7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.-365 с. (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4
- 8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 196 с. ISBN 978-5-8114-4892-0.
- 9. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. 411 с. (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 416 с. ISBN 978-5-9704-4052-0. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html
- 2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. 2-е изд., испр. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 40 с. ISBN 978-5-8114-9237-4. Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189354">https://e.lanbook.com/book/189354</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 68 с. ISBN 978-5-8114-7649-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163407">https://e.lanbook.com/book/163407</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. 272 с. : ил. 272 с. ISBN 978-5-9704-6056-6. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html</a>
- 5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 436 с. ISBN 978-5-8114-8071-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171430">https://e.lanbook.com/book/171430</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 376 с. ISBN 978-5-8114-7051-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154389">https://e.lanbook.com/book/154389</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 184 с. ISBN 978-5-8114-

- 7052-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154390">https://e.lanbook.com/book/154390</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
- 9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 196 с. ISBN 978-5-8114-4892-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136172">https://e.lanbook.com/book/136172</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. Ростов-на-Дону : Изд-во РостГ-МУ, 2019. 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/
- 2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
- 3. Консультант студента : ЭБС. Москва : ООО «ИПУЗ». URL: http://www.studmedlib.ru
  - 4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. URL: http://www.mededu.ru/
- 5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. URL: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://feml.scsml.rssi.ru</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Рез</b> ультаты обучения <sup>37</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- полное раскрытие поня-	Тестовый контроль с при-
– общих закономерности развития	тий и точность употребле-	менением информацион-
патологии клеток, органов и си-	ния научных терминов;	ных технологий.
стем в организме человека;	- демонстрация знаний за-	Экспертная оценка пра-
– структурно- функциональных	кономерностей течения па-	вильности выполнения
закономерностей развития и тече-	тологических процессов и	заданий
ния типовых патологических про-	отдельных заболеваний;	Экспертная оценка реше-
цессов и отдельных заболеваний;	- сравнение здоровых и па-	ния ситуационных задач.
- клинических проявлений воспа-	тологически измененных	Устный опрос
лительных реакций, форм воспа-	тканей и органов;	Работа с немыми иллю-
ления;		страциями
- клинических проявлений пато-		Экзамен
логических изменений в различ-		
ных органах и системах организ-		
ма;		
– стадий лихорадки.		
Умения	- способность определить	Экспертная оценка вы-
- определять признаки типовых	признаки повреждения,	полнения практических
патологических процессов и	воспаления и нарушения	заданий
отдельных заболеваний в	кровообращения по зада-	Экзамен
организме человека;	нию преподавателя;	
- определять морфологию	- описание макропрепара-	
патологически измененных	тов и микропрепаратов, де-	
тканей и органов	монстрирующих типовые	
	патологические изменения	
	тканей и органов;	
	- проведение анализа ос-	
	новных клинических про-	
	явлений заболеваний раз-	
	личных органов и систем;	

 $\overline{\ }^{37}\, {
m B}$  ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

\_

Приложение 2.9 к ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью обшепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

знания		
Код <sup>38</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
11K, OK, 311		
ОК 01, ОК	- правильно читать и писать на	<ul> <li>латинский алфавит, правила</li> </ul>
02, OK 05,	латинском языке медицинские	чтения и ударения;
OK 09	(анатомические, клинические	– элементы грамматики латин-
	и фармацевтические) терми-	ского языка, необходимые для
ПК 2.2., 3.1.,	ны;	понимания и образования ме-
ПК 3.2., ПК	- использовать элементы латин-	дицинских терминов, а также
3.3., ПК 3.4.,	ской грамматики для перевода	для написания и перевода ре-
ПК 3.5., ПК	и построения медицинских	цептов
4,1., ПК 4.2.,	терминов;	– 500 терминологических единиц
ПК 4.3., ПК	- использовать элементы латин-	и терминоэлементов на уровне
4.5., ПК 4.6.,	ской грамматики для перевода	долговременной памяти в каче-
ПК 5.1., ПК	и построения медицинских	стве активного терминологиче-
5.2., ПК 5.3.,	терминов;	ского запаса
ПК 5.4.	– переводить рецепты и оформ-	
	лять их по заданному норма-	
ЛР 6, ЛР 7,	тивному образцу	
ЛР 9,		
		1

\_

 $<sup>^{38}</sup>$  Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>39</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1		3	4
Раздел 1. Фонетика Тема 1.1. Введение. История латинско- го языка. Латин- ский алфавит.	Содержание учебного материала  1.Введение. Краткая история латинского языка.  2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.  3.Латинский алфавит.	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK
Фонетика. Правила постановки ударения.	1. Звуки и буквы латинского языка. 2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочета-	2	5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9

 $^{39}\,{
m B}$  соответствии с Приложением 3 ПООП.

	ний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки уда-		
	рения.		
Раздел 2. Анатомическая терминология		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 05, OK
Имя существи-	и- 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существитель-		09
тельное.	ельное. ных: род, число, падеж, склонение.		ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК
	2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.	2	3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК
	3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма.		4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК
	4. Несогласованное определение		4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 2		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя существительное 1 и 2 склонения.	2	
	Отработка навыков согласования существительных		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Имя прилагатель-	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род,		OK 01, OK 02, OK 05, OK
ное	число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилага-	-	09
	тельные первой группы. Согласованное определение.		ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК
	Практическое занятие № 3		4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК
	Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с суще-	2	4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
	ствительным.	2	5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
			ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	
Имя существи-	1.3-е склонение имен существительных.		OK 01, OK 02, OK 05, OK
тельное 3, 4 и 5	2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го		09
склонений	склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.	2	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК
	3.Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК
	4.4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных.		4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
	Практическое занятие № 4		5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	3 склонения		
Раздел 3. Фармацевт	ическая терминология	12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
Правила выписы-	1.Общие сведения о структуре рецепта.		OK 01, OK 02, OK 05, OK
вания рецептов	2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законо-		09
	дательством.		ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК
	3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта.		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК
	4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребитель-		4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК
	ные рецептурные формулировки с предлогами.	2	4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
	5.Способы выписывания лекарственных средств.		5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	6.Оформление рецептурной строки на латинском языке.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	7. Дополнительные надписи в рецептах.		
	8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в ре-		
	цепте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5		
	Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецеп-		
	турных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два спо-	2	
	соба выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах.		
	Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.		
Тема 3.2. Химиче-	Содержание учебного материала	4	
ская номенклатура	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и окси-		OK 01, OK 02, OK 05, OK
	дов.	2	09
	2. Названия солей.		ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК

	Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	
Частотные отрезки	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов,		OK 01, OK 02, OK 05, OK
в названиях лекар-	позволяющие определить принадлежность данного лекарственного сред-	2	09
ственных препара-	ства к определенной фармакотерапевтической группе.	2	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК
тов	2. Номенклатура лекарственных средств.		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК
	Практическое занятие № 7		4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
	Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение по-	2	5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	лезной информации из названий лекарственных средств с опорой на зна-	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	чения частотных отрезков.		
Раздел 4. Клиническа	я терминология	14	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	
1			
Клиническая тер-	1.Терминологическое словообразование. Состав слова.		OK 01, OK 02, OK 05, OK
	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09
Клиническая тер-		2	
Клиническая тер- минология. Терми-	2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.	2	09
Клиническая тер- минология. Терми- нологическое сло-	2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК
Клиническая тер- минология. Терми- нологическое сло-	2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. 1.Однословные клинические термины – сложные слова.	2	09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК
Клиническая тер- минология. Терми- нологическое сло-	2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.     3. Важнейшие латинские и греческие приставки.     1.Однословные клинические термины – сложные слова.     2.Начальные и конечные терминоэлементы.		09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК
Клиническая тер- минология. Терми- нологическое сло-	2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.     3. Важнейшие латинские и греческие приставки.     1.Однословные клинические термины – сложные слова.     2.Начальные и конечные терминоэлементы.     3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов ис-		09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
Клиническая тер- минология. Терми- нологическое сло-	<ol> <li>Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.</li> <li>Важнейшие латинские и греческие приставки.</li> <li>Однословные клинические термины – сложные слова.</li> <li>Начальные и конечные терминоэлементы.</li> <li>Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.</li> </ol>		09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Клиническая тер- минология. Терми- нологическое сло-	2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.  3. Важнейшие латинские и греческие приставки.  1.Однословные клинические термины – сложные слова.  2.Начальные и конечные терминоэлементы.  3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.  4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Клиническая тер- минология. Терми- нологическое сло-	2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. 1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения		09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Всего:		36/18	
			ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
			5.2., ПК 5.3., ПК 5
	ция (дифференцированный зачет)	2	4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
	Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттеста-		4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК
ринском деле	Практические занятия № 9		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК
термины в сест-	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК
Профессиональные	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	09
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK
	языке. Латинские пословицы и афоризмы.		
	терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском		
	тинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской		
	терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Ла-	2	
	Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование		
	Практическое занятие № 8		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	и физиологическим веществам.		
	3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 56 с. ISBN 978-5-8114-5700-7.
- 2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 120 с. ISBN 978-5-8114-9144-5.
- 3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник Москва: КНОРУС, 2021 264 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2
- 4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 140 с. ISBN 978-5-8114-7188-1.
- 5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. 352 с. ISBN 978-5-9704-5172-4.

### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 496 с. ISBN 978-5-9704-5301-8. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html
- 2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабо-чая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 56 с. ISBN 978-5-8114-5700-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/145852">https://e.lanbook.com/book/145852</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 3. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 120 с. ISBN 978-5-8114-9144-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187666">https://e.lanbook.com/book/187666</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 140 с. ISBN 978-5-8114-7188-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156367">https://e.lanbook.com/book/156367</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. 352 с. ISBN 978-5-9704-5146-5. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html</a>
- 6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. 480 с. ISBN 978-5-9704-5075-8. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html</a>

### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От A до M / О.А.Петрученко. Москва: Юрайт, 2018. 410c.
- 2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. Москва: Юрайт, 2018.-412c.
  - 3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: http://www.wmed.ru/dic.htm
- 5. Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.ets.ru/cgi-bin/udict">http://www.ets.ru/cgi-bin/udict</a>
- 6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222">http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222</a>
- 7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://latinsk.ru/">http://latinsk.ru/</a>
  - 8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: http://www.linguaeterna.com
  - 9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: http://www.columbia.edu/.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	<b>Р</b> езультаты обучения <sup>40</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
3Н	ания:	- воспроизведение элемен-	Контроль навыков чтения
-	латинский алфавит, правила	тов латинской грамматики	и письма,
	чтения и ударения;	и способов словообразова-	контроль навыков слово-
_	элементы грамматики латин-	ния;	образования,
	ского языка, необходимые для	- определение основных	контроль лексического
	понимания и образования ме-	грамматических форм ча-	минимума
	дицинских терминов, а также	стей речи по терминоэле-	тестирование,
	для написания и перевода ре-	ментам;	терминологический дик-
	цептов	- воспроизведение лексиче-	тант,
_	500 терминологических еди-	ского минимума медицин-	контроль выполнения
	ниц и терминоэлементов на	ских терминов на латин-	упражнений
	уровне долговременной памя-	ском языке, осуществление	Дифференцированный за-
	ти в качестве активного тер-	перевода;	чет
	минологического запаса	- правильное объяснение и	
		перевод терминов и устой-	
		чивых латинских выраже-	
		ний;	
Ул	ления	- демонстрация правильно-	Экспертная оценка вы-
-	правильно читать и писать на	го чтения латинских слов с	полнения практических
	латинском языке медицинские	объяснением правил поста-	заданий
	(анатомические, клинические	новки ударения;	Дифференцированный
	и фармацевтические) терми-	- письменное воспроизве-	зачет
	ны;	дение медицинских терми-	
-	использовать элементы латин-	нов с соблюдением правил	
	ской грамматики для перевода	орфографии латинского	
	и построения медицинских	языка;	
	терминов;	- доступное объяснение	
-	использовать элементы латин-	клинических терминов в	
	ской грамматики для перевода	соответствии с продуктив-	
	и построения медицинских	ными моделями;	
	терминов;	- заполнение рецептов со-	
-	переводить рецепты и оформ-	гласно правилам	
	лять их по заданному норма-		
1	тивному образцу		

4.0

 $<sup>^{\</sup>rm 40}$  В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

Приложение 2.10

к ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04.ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

2021г.

### СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код. <sup>41</sup>	Умения	Знания
ПК, ОК, ЛР		
ОК 01, ОК	- проводить опрос и вести учет	- биохимические и цитологические
02, OK 03,	пациентов с наследственной па-	основы наследственности;
ПК 3.1., ПК	тологией;	- закономерности наследования
3.2., ПК 3.3.,	- проводить беседы по планиро-	признаков, виды взаимодействия
ПК 4,1., ПК	ванию семьи с учетом имеющейся	генов;
4.2., ПК 4.3.,	наследственной патологии;	- методы изучения наследственно-
ПК 4.5., ПК	- проводить предварительную ди-	сти и изменчивости человека в
4.6.	агностику наследственных болез-	норме и патологии;
	ней	- основные виды изменчивости,
ЛР 7, ЛР 9		виды мутаций у человека, факторы
		мутагенеза;
		- основные группы наследственных
		заболеваний, причины и механиз-
		мы возникновения;
		- цели, задачи, методы и показания
		к медико – генетическому консуль-
		тированию.

\_

 $<sup>^{41}</sup>$  Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов. 42, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы гет	нетики	2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03,
Генетика как	1. Краткая история развития медицинской генетики.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,
наука. История	2. Генетика человека – область биологии, изучающая наследствен-		ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
развития меди-	ность и изменчивость человека.		ПК 4.5., ПК 4.6.
цинской генетики	3. Медицинская генетика — наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	ЛР 7, ЛР 9
Раздел 2. Цитологи	ческие и биохимические основы наследственности	8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 03,
Цитологические	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,
основы наслед-	Химическая организация клетки.		ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
ственности	2. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.  3. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.  4. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».	2	ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9

 $<sup>^{42}\,\</sup>mathrm{B}$  соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<ul> <li>5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.</li> <li>В том числе практических и лабораторных занятий</li> <li>Практическое занятие № 1</li> <li>Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез.</li> <li>Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления.</li> </ul>	2	
	Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Биохимические основы наслед- ственности	<ol> <li>1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.</li> <li>2.Сохранение информации от поколения к поколению.</li> <li>3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.</li> <li>4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.</li> <li>5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.</li> <li>6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	7. Генетический код его универсальность, специфичность.  В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2	_	
	Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	

Раздел 3. Закономер	рности наследования признаков	10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6	
Типы наследова-	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при		OK 01, OK 02, OK 03,
ния признаков	моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,
	Сущность законов наследования признаков у человека.		ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	2.Типы и закономерности наследования признаков у человека.		ПК 4.5., ПК 4.6.
	3.Генотип и фенотип.		ЛР 7, ЛР 9
	4.Виды взаимодействия генов.	2	
	5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и непол-		
	ное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементар-		
	ность, полимерия, плейотропия		
	6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.		
	7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3,4		
	Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с		
	полом наследование. Решение задач.		
	Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система	4	
	АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-		
	конфликта матери и плода.		
	Решение задач.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	
Виды изменчиво-	1.Основные виды изменчивости.		OK 01, OK 02, OK 03,
сти. Мутагенез.	2.Причины мутационной изменчивости.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,
	3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.	2	ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		ПК 4.5., ПК 4.6.
			ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 5		
	Изучение изменчивости и видов мутаций у человека.	2	
	Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болез-	2	
	ней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.		
Раздел 4. Изучение	наследственности и изменчивости	6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	
Методы изучения	1.Методы изучения наследственности и изменчивости.		OK 01, OK 02, OK 03,
наследственности	2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимиче-		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,
и изменчивости	ский, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуно-	2	ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	генетический методы.		ПК 4.5., ПК 4.6.
			ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6, 7		
	Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем.		
	Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных	4	
	признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.		
	Цитогенетический метод. Кариотипирование.		
Раздел 5. Наследст	венность и патология	8	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6	
Наследственные	1.Классификация наследственных болезней.		OK 01, OK 02, OK 03,
болезни и их	2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,
классификация	полом заболевания.		ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	3. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии	4	ПК 4.5., ПК 4.6.
	хромосом.		ЛР 7, ЛР 9
	4. Мультифакториальные заболевания.		
	5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8	2	

Всего:		36/16	
Итоговое занятие		2	
Тема 6.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.		ЛР 7, ЛР 9
	болеваний.		ПК 4.5., ПК 4.6.
сультирование	3. Массовые скринирующие методы выявления наследственных за-	2	ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
генетическое кон-	2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,
Медико-	1Виды профилактики наследственных заболеваний.		OK 01, OK 02, OK 03,
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	
	Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.		
	Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.		
	Изущение уромосоми их и гани их заболеваний		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 159 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08537-2.
- 2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3
- 3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 92 с. ISBN 978-5-8114-7447-9.
- 4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.
- 5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06111-4

- 6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 176 с. ISBN 978-5-8114-9148-3
- 7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. 319 с. (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30680-2.

### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 92 с. ISBN 978-5-8114-7447-9. Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160127">https://e.lanbook.com/book/160127</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 176 с. ISBN 978-5-8114-9148-3. Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187684">https://e.lanbook.com/book/187684</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 224 с. ISBN 978-5-9704-6583-7. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html
- 4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 243 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07721-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490838
- 5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 251 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07722-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491746">https://urait.ru/bcode/491746</a>
- 6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. 3-е изд., стер. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. 192 с. ISBN 978-5-9704-6181-5. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b> . 43	Критерии оценки	Методы оценки
знания:		Тестирование, индивиду-
- биохимические и цитологиче-	- полное раскрытие поня-	альный и групповой
ские основы наследственности;	тий и точность употребле-	опрос, решение ситуаци-
- закономерности наследования	ния научных терминов,	онных задач
признаков, виды взаимодействия	применяемых в генетике;	дифференцированный за-
генов;	- демонстрация знаний ос-	чет
- методы изучения наследствен-	новных понятий генетики	
ности и изменчивости человека в	человека: наследственность	
норме и патологии;	и изменчивость, методы	
- основные виды изменчивости,	изучения наследственности,	
виды мутаций у человека, факто-	основные группы наслед-	
ры мутагенеза;	ственных заболеваний	
- основные группы наследствен-		
ных заболеваний, причины и ме-		
ханизмы возникновения;		
- цели, задачи, методы и показа-		
ния к медико – генетическому		
консультированию		
умения	- демонстрация способно-	Экспертная оценка вы-
- проводить опрос и вести учет	сти прогнозировать риск	полнения практических
пациентов с наследственной па-	проявления признака в	заданий
тологией;	потомстве путем анализа	
- проводить беседы по планиро-	родословных, составленных	
ванию семьи с учетом имеющейся	с использованием стан-	
наследственной патологии;	дартных символов;	
- проводить предварительную ди-	- проведение опроса и кон-	
агностику наследственных болез-	сультирования пациентов в	
ней.	соответствии с принятыми	
	правилами	

 $^{\rm 43}$  В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

\_

Приложение 2.11 к ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05.ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код . <sup>44</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	<ul> <li>роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотера-</li> </ul>
		пии болезней человека.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

 $<sup>^{44}</sup>$  Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов. 45, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая микров	биология	6	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 03,
Предмет и задачи ме-	1. История развития микробиологии и иммунологии.		OK 07
дицинской микробио-	2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
логии и иммунологии.	3. Научные и практические достижения медицинской микробиоло-		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,
Организация микро-	гии и иммунологии.		ПК 4.2.,
биологической служ-	4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы,		ЛР 9, ЛР 10
бы	простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, прави-	2	

 $^{45}$  В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	ла работы		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Экология микроорга-	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.		OK 01, OK 02, OK 03,
низмов	2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распростране-		OK 07
	нии возбудителей инфекционных заболеваний.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
	3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи,		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,
	слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных пу-	2	ПК 4.2.,
	тей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.		ЛР 9, ЛР 10
	4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоро-		
	вья человека.		
	5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.		
Раздел 2. Бактериологи	я	8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 03,
Морфология бакте-	1.Прокариоты и эукариоты.		OK 07
рий и методы ее изу-	2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
чения	группы.		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,
	3.Общие принципы организации микробной клетки и других ин-		ПК 4.2.,
	фекционных агентов.	2	ЛР 9, ЛР 10
	4. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвя-		
	щаяся.		
	5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные		
	структуры, их химический состав и назначение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2		
	Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изу-		
	чения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифферен-	2	
	циация бактерий по морфологическим и тинкториальным свой-		
	ствам. Правила техники безопасности при проведении микроско-		

	пических исследований.			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4		
Физиология бакте-	1.Химический состав бактериальной клетки.			OK 01, OK 02, OK 03,
рий, методы ее изуче-	2. Ферменты бактерий.			OK 07
ния	3.Питание, рост и размножение бактерий.			ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
	4. Микробиологические методы исследования.	2		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,
	5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транс-			ПК 4.2.,
	портировки материала для микробиологического исследования.			ЛР 9, ЛР 10
	Меры предосторожности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 3			
	Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Пи-			
	тательные среды, их назначение и применение. Условия культиви-			
	рования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.	2		
	Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохими-	2		
	ческие свойства бактерий, их значение для дифференциации бак-			
	терий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий.			
	Культивирование анаэробов.			
Раздел 3. Вирусология			2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2		
Классификация и	1.Особенности классификации вирусов.			OK 01, OK 02, OK 03,
структура вирусов.	2.Структура вирусов.			OK 07
Методы изучения ви-	3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных			ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
русов.	паразитов.	2		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,
	4.методы культивирования и индикации вирусов.	2		ПК 4.2.,
	5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.			ЛР 9, ЛР 10
	6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его ста-			
	дии, понятие об абортивном и интегративном типах.			

	7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней		
Раздел 4.Учение об имм	Раздел 4.Учение об иммунитете		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	
Иммунитет, его зна-	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.		OK 01, OK 02, OK 03,
чение для человека	2.Виды иммунитета.		OK 07
	3.Иммунная система человека.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
	4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимо-		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,
	связь. Основные формы иммунного реагирования.		ПК 4.2.,
	5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципи-	2	ЛР 9, ЛР 10
	тации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и		
	применение.		
	6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная		
	цепная реакция, механизм и применение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4	2	
	Постановка простейших серологических реакций и их учет	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	
Патология иммунной	1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типо-		OK 01, OK 02, OK 03,
системы	вые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая		OK 07
	толерантность.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
	2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллер-		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,
	ген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реак-	2	ПК 4.2.,
	ций.		ЛР 9, ЛР 10
	3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Ана-		
	филактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития,		
	структурно-функциональные характеристики, значение.		

	4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, ме-		
	ханизмы развития, клиническое значение.		
	5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Син-		
	дром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характе-		
	ристика, значение для организма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5		
	Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-	2	
	аллергические пробы, их учет.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	
Иммунотерапия и	1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыво-		OK 01, OK 02, OK 03,
иммунопрофилактика	ротки, иммуноглобулины.		OK 07
	2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические	-	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
	препараты, их состав, свойства, назначение		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 4.2.,
	Практическое занятие № 6		ЛР 9, ЛР 10
	Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и	2	
	иммунотерапии.		
Раздел 5. Паразитологи	я и протозоология	8	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	
Общая характери-	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодо-		OK 01, OK 02, OK 03,
стика простейших	вые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада,		OK 07
	трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма)		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
	и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфоло-	2	3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,
	гии и жизнедеятельности.		ПК 4.2.,
	2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.		ЛР 9, ЛР 10
	3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	7
	D Town ment upakin recking it muoopuropiibia sunnim	-	

	Практическое занятие № 7		
	Методы микробиологической диагностики протозоозов: микро-	2	
	скопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и	2	
	биологическое		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	4	
Медицинская гель-	1.Общая характеристика и классификация гельминтов.		OK 01, OK 02, OK 03,
минтология	2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.		ОК 07
	3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельмин-		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
	тами.		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,
	4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.	2	ПК 4.2.,
	5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале		ЛР 9, ЛР 10
	(кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва,		
	вода) и промежуточных хозяевах.		
	6.Профилактика гельминтозов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 8		
	Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и		
	микроскопическое исследование, серологическое исследование	2	
	(реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации,	2	
	прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммунофер-		
	ментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)		
Тема 6.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Итоговое занятие		2	
Всего:		36/16	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 248 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10473-8
- 2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 468 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2
- 3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30285-9
- 4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 298 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05352-4.
- 5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. Москва : Академия, 2020. 320 с. : ил.; 22 см. (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

- 6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. Москва : КноРус, 2021 274 с. ISBN 978-5-406-06914-1
- 7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 308 с. ISBN 978-5-8114-9457-6.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. 368 с. ISBN 978-5-9704-6199-0. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
- 2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 448 с. ISBN 978-5-9704-5835-8. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
- 3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. 472 с. ISBN 978-5-9704-5836-5. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html</a>
- 4. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 308 с. ISBN 978-5-8114-9457-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/195466">https://e.lanbook.com/book/195466</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
- 2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
- 3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;
- 4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: http://www.gamaleya.ru/
- 5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b> .46	Результаты обучения . 46 Критерии оценки Методы оценки					
	- способность определить	Тестирование, индивиду-				
знания:	_	альный и групповой				
- роль микроорганизмов в жизни	принадлежность микроорга-					
человека и общества;	низмов к бактериям, грибам,	опрос, решение ситуаци-				
- морфологию, физиологию и	простейшим по рисункам,	онных задач,				
экологию микроорганизмов, ме-	фотографиям, муляжам,	дифференцированный				
тоды их изучения;	морфологии и культураль-	зачет				
- основы эпидемиологии инфек-	ным свойствам с учетом					
ционных болезней, пути зараже-	изученного учебного мате-					
ния, локализацию микроорганиз-	риала;					
мов в организме человека;	- владение специальной					
- факторы иммунитета, его значе-	терминологией, используе-					
ние для человека и общества,	мой в микробиологии;					
принципы иммунопрофилактики	- последовательное изложе-					
и иммунотерапии болезней чело-	ние программного материа-					
века	ла по эпидемиологии ин-					
	фекционных заболеваний					
	согласно законам распро-					
	странения инфекции в вос-					
	приимчивом коллективе;					
	- свободное владение знани-					
	ями факторов иммунитета,					
	принципами иммунопрофи-					
	лактики и иммунотерапии в					
	соответствии с норматив-					
	ными документами					
умения	-осуществление забора,	Экспертная оценка вы-				
- проводить забор, транспорти-	транспортировки и хранения	полнения практических				
ровку и хранение материала для	материала для микробиоло-	заданий				
микробиологических исследова-	гических исследований в					
ний;	соответствии с санитарными					
- дифференцировать разные груп-	правилами и методическими					
пы микроорганизмов по их ос-	указаниями, требованиями					
новным свойствам.	безопасности;					
	- способность отличать раз-					
	ные группы микроорганиз-					
	мов по их основным свой-					
	ствам на основании научных					
	данных.					

Приложение 2.12

 $<sup>^{46}{\</sup>rm \,B}$ ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

к ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код . <sup>47</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
IIIX, OIX, JII		
ОК 01, ОК	- выписывать лекарственные	- лекарственные формы, пути введе-
02, OK 03,	формы в виде рецепта с при-	ния лекарственных средств, виды
ПК 4.2, ПК	менением справочной литера-	их действия и взаимодействия
4.3., ПК 4.5.	туры	- основные лекарственные группы и
	- находить сведения о лекар-	фармакотерапевтические действия
ЛР 7, ЛР 9	ственных препаратах в до-	лекарств по группам
	ступных базах данных	- побочные эффекты, виды реакций и
	- ориентироваться в номенкла-	осложнения лекарственной терапии
	туре лекарственных средств	- правила заполнения рецептурных
	- применять лекарственные	бланков
	средства по назначению врача	
	- давать рекомендации пациен-	
	ту по применению различных	
	лекарственных средств	

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

 $<sup>^{47}</sup>$  Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

# 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов. 48, формированию которых способствует элемент программы
	2	3	
Раздел 1. Общая рецептур		6	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала  1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.  2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.  3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.  4. Лекарственные формы, их классификация.  5. Рецепт, определение и значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Практическое занятие № 2 Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (зна-	2	

\_

 $<sup>^{48}\,{\</sup>rm B}$  соответствии с Приложением 3 ПООП.

	комство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, кап-	2	
	сулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте		
	твердых лекарственных форм.		
	Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых ос-		
	нов, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суп-		
	позитории, определение, состав, виды, применение и хранение.		
	Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.		
	Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии.		
	Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты.		
	Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарствен-		
	ных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарствен-		
	ных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекар-		
	ственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила вы-		
	писывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
Раздел 2. Общая фармако	логия	2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
Фармакокинетика и	1.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
фармакодинамика ле-	введения, биологические барьеры.		ЛР 7, ЛР 9
карственных веществ	2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организ-		
	ме, выведение лекарственных веществ.		
	3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное		
	и побочное, избирательное и неизбирательное.	2	
	4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антаго-	2	
	низм, потенцирование.		
	5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической		
	широте.		
	1 -		
	6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эф-		

средств.         7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.         Раздел 3. Частная фармакология       42         Тема 3.1.       Содержание учебного материала       8         Противомикробные       1.Антисептические и дезинфицирующие средства.       ОК 01, ОК 02, ОК 03,				
7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.  Раздел З. Частная фармакология  Тема З.1. Противомикробные средства.  1. Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3. Классификация противомикробных средств. 4. Понятие об антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. 7. Синтетические противомикробные средства. 1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, диительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		словленные длительным приемом и отменой лекарственных		
Раздел 3. Частная фармыкоголия  Содержание учебного материала  Противомикробные средства  1. Антисептические и дезинфицирующие средства.  2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.  3. Классификация противомикробных средств.  4. Понятие об антисептические и дезинфицирующем действии.  5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.  6. Характеристика химиотерапевтических средств.  1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическом у строснию, спектру противомикробные средства.  1. Антибиотики.  2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколепий, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробных ребеньости их действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколепий, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробных ребеньости введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклипы, лево-		средств.		
Ваний и состояний.           Раздел 3. Частния фармакология           Тема 3.1.         Содержание учебного материала         8           Противомикробные средства         1. Антисептические и дезифицирующие средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.         ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.           2. Значение противомикробных средств. Тики инфекционных заболеваний.         3. Классификация противомикробных средств.         7. ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.           4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.         5. Классификация антисенти их действия и применение в медицинской практике.         2           6. Характеристика химиотерапевтических средств.         7. Синтетические противомикробные средства.         1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия па микрофлору, основные и резервные антибиотики.         ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.           3. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.         2           3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-         2		7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, ин-		
Раздел 3. Частния фармакология         42           Тема 3.1.         Содержание учебного материала         8           Противомикробные средства         1. Антисептические и дезинфицирующие средства.         8           средства         1. Антисептические и дезинфицирующие средства.         3. Классификация противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.         3. Классификация противомикробных средств.           4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.         2           6. Характеристика химиотерапевтических средств.         7. Синтетические противомикробные средства.           1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.         ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9           1. Антибиотики.         2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению. побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.         2           3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-         2		дивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболе-		
Содержание учебного материала   8   1. Антисептические и дезинфицирующие средства.   2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.   3. Классификация противомикробных средств.   4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.   5. Классификация антисептическом и дезинфицирующем действии.   5. Классификация антисептических средств.   0   7, ЛР 9   7, ЛР 9   7, ЛР 9   7   Дермание   7. Синтетические в медицинской практике.   6. Характеристика химиотерапевтических средств.   7. Синтетические противомикробные средства.   7. Синтетические противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.   2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.   3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		ваний и состояний.		
Противомикробные средства   1.Антисептические и дезинфицирующие средства.   2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.   3.Классификация противомикробных средств.   4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.   5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.   6. Характеристика химиотерапевтических средств.   4.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.   2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.   3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, дево-	Раздел 3. Частная фармаг	кология	42	
2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.  3. Классификация противомикробных средств.  4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.  5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.  6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.  7. Синтетические противомикробные средства.  1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-	Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	
тики инфекционных заболеваний.  3. Классификация противомикробных средств.  4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.  5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.  6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.  7. Синтетические противомикробные средства.  1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-	Противомикробные	1. Антисептические и дезинфицирующие средства.		OK 01, OK 02, OK 03,
3. Классификация противомикробных средств. 4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7. Синтетические противомикробные средства. 1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-	средства	2. Значение противомикробных средств для лечения и профилак-		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.  5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.  6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.  7.Синтетические противомикробные средства.  1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		тики инфекционных заболеваний.		ЛР 7, ЛР 9
4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.  5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.  6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.  7.Синтетические противомикробные средства.  1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		3. Классификация противомикробных средств.		
ствия и применение в медицинской практике.  6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.  7.Синтетические противомикробные средства.  1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-			2	
6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.  7. Синтетические противомикробные средства.  1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		5. Классификация антисептических средств, особенности их дей-	2	
6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.  7. Синтетические противомикробные средства.  1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		ствия и применение в медицинской практике.		
7. Синтетические противомикробные средства.  1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-				
1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.		
ческому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		7.Синтетические противомикробные средства.		
ханизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по хими-		OK 01, OK 02, OK 03,
антибиотики.  2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		ческому строению, спектру противомикробного действия, по ме-		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		ханизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные		ЛР 7, ЛР 9
разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		антибиотики.		
робного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины		
показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомик-	2	
особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		робного действия, длительность действия отдельных препаратов,		
3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		показания к применению, побочные эффекты, их профилактика,		
		особенности введения.		
мицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомик-		3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-		
		мицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомик-		

	ASSESSED TOXOTONIA TOMOSONIA IN TONOCONOMIC TOS SINVEYS OF A SETTING		
	робного действия, показания к применению, побочные эффекты,		
	способы введения.		
	4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, по-		
	бочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3		
	Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия,	2	
	кратность введения, разведение, побочные эффекты		
	Практическое занятие № 4		
	Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтиче-	2	
	ские средства разных групп		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Средства, влияющие на	1.Психотропные средства, понятие, классификация.		OK 01, OK 02, OK 03,
ЦНС. Психотропные	2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к при-		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
средства	менению, побочные эффекты.		ЛР 7, ЛР 9
	3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяе-		
	мых для лечения депрессивных состояний.		
	4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, но-	2	
	отропные средства, общая характеристика, фармакологическое		
	действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение,		
	побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависи-		
	мости.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	
Анальгетики	1. Аналгетики, понятие, история, классификация.		OK 01, OK 02, OK 03,
	2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические нарко-		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	тические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фар-	2	ЛР 7, ЛР 9
	макологическое действие на органы, показания к применению,		

	побочные эффекты.		
	3.Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная		
	помощь, антагонисты наркотических аналгетиков.		
	4. Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспали-		
	тельное и жаропонижающее действие, применение, побочные эф-		
	фекты, их профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5		
	Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную	2	
	нервную систему		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	
Общие и местные ане-	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.		OK 01, OK 02, OK 03,
стетики	2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, от-		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	личия, особенности действия отдельных препаратов.	2	ЛР 7, ЛР 9
	3. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды	2	
	местной анестезии, применение отдельных препаратов при раз-		
	личных видах анестезии.		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	4	
Средства, действующие	1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее		OK 01, OK 02, OK 03,
на холинергический си-	представление о передаче нервного импульса.		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
напс	2.Понятие о холинорецепторах, их локализация.		ЛР 7, ЛР 9
	3.Классификация веществ, действующих на холинергические си-		
	напсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэсте-	2	
	разные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ган-		
	глиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологиче-		
	ское действие, показания к применению, побочные эффекты, от-		
	дельные препараты, особенности введения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 6	2	
	Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	4	
Средства, действующие	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.		ОК 01, ОК 02, ОК 03,
на адренергический си-	2.Классификация веществ, действующих на адренергические си-		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
напс	напсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-		ЛР 7, ЛР 9
	адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-	2	
	адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое дей-		
	ствие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные		
	препараты, особенности введения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7		
	Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков,	2	
	адреноблокаторов и симпатолитиков		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2	
Средства, влияющие на	1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды,		ОК 01, ОК 02, ОК 03,
сердечно-сосудистую	растения, их содержащие, фармакологическое действие, показа-		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
систему. Кардиотониче-	ния к применению сердечных гликозидов, различия между от-		ЛР 7, ЛР 9
ские средства, антиан-	дельными препаратами.		
гинальные средства	2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная по-	2	
	мощь и профилактика.	2	
	3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические груп-		
	пы, отдельные препараты, показания к применению.		
	4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитрогли-		
	церина, их профилактика.		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	4	
Антигипертензивные	1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация.		OK 01, OK 02, OK 03,
средства, мочегонные	2. Антигипертензивные средства центрального и периферического		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

средства, антиаритми-	действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенно-	2	ЛР 7, ЛР 9
ческие средства	сти антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпато-		
-	ликов.		
	3.Ингибиторы АПФ.		
	4. Антигипертензивные средства миотропного действия.		
	5.Применение при гипертонической болезни диуретических		
	средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных		
	препаратов.		
	7. Диуретические средства, фармакологические группы, показания		
	к применению, отдельные препараты		
	8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритми-		
	ях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности		
	действия, отдельные препараты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8		
	Особенности применения средств, влияющих на сердечно-	2	
	сосудистую систему		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	2	
Средства, влияющие на	1.Средства, влияющие на эритропоэз		OK 01, OK 02, OK 03,
систему крови	2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные пре-		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	параты, особенности введения.		ЛР 7, ЛР 9
	3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, поня-		
	тие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдель-	_	
	ных препаратов, применение.		
	4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты,		
	антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация,		
	принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжи-		
	тельность действия, применение, побочные эффекты, профилак-		

		1	,
Тема 3.10.	тика.  5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.  В том числе практических и лабораторных занятий  Практическое занятие № 9  Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови  Содержание учебного материала	2 2 2	
Препараты гормонов	<ol> <li>Понятие о гормональных препаратах, их классификация.</li> <li>Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение.</li> <li>Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.</li> <li>Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.</li> <li>Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.11.	Содержание учебного материала	2	
Противоаллергические	1.Противоаллергические средства, классификация.		OK 01, OK 02, OK 03,
и противовоспалитель-	2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
ные средства	принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.  3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного дей-	-	ЛР 7, ЛР 9

	ствия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.  4. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.  В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 10	2	
	Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2	
Тема 3.12.	Содержание учебного материала	2	
Средства, влияющие на органы дыхания	<ol> <li>1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.</li> <li>2. Применение в медицинской практике.</li> <li>3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.</li> <li>4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.</li> <li>5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.</li> <li>6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.13.	Содержание учебного материала	4	
Средства, влияющие на	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез		OK 01, OK 02, OK 03,
органы пищеварения	желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.	2	ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	3.Гастропротекторы, понятие и применение		
	4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, ге-		
	патопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные		
	препараты.		
	5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции		
	поджелудочной железы.		
	6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреа-		
	тите.		
	7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и		
	локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов,		
	синтетических слабительных, применение масла касторового и		
	лактулозы.		
	8. Антидиарейные средства, особенности действия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11		
	Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пище-	2	
	варения. Витамины.		
Тема 4.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Итоговое занятие		<u> </u>	
Всего:		52/22	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. 3-е, стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 184 с. ISBN 978-5-8114-7575-9.
- 5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Ко-новалов. 4-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 120 с. ISBN 978-5-8114-5978-0.
- 2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 56 с. ISBN 978-5-8114-7118-8.
- 3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. Ростов на Дону: Феникс, 2021. 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7
- 4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. 3-е изд., испр. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

#### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. 3-е, стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 184 с. ISBN 978-5-8114-7575-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/162382
- 2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. 3-е, стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 184 с. ISBN 978-5-8114-7575-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162382">https://e.lanbook.com/book/162382</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 92 с. ISBN 978-5-8114-8020-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179016">https://e.lanbook.com/book/179016</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. 4-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 120 с. ISBN 978-5-8114-5978-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155683">https://e.lanbook.com/book/155683</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 56 с. ISBN 978-5-8114-7118-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155684">https://e.lanbook.com/book/155684</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 433 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12313-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489796
- 7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 276 с. ISBN 978-5-8114-6692-4. Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151672">https://e.lanbook.com/book/151672</a> (дата обращения: 07.02.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru
  - 2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru
- 3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Результаты обучения .49	Критерии оценки	Методы оценки
ЗН	ания:		Тестирование, инди-
-	лекарственные формы, пути	- демонстрация сформированных	видуальный и груп-
	введения лекарственных	знаний по теоретическим основам	повой опрос, решение
	средств, виды их действия и	фармакологии в соответствии с	ситуационных задач
	взаимодействия	принципами систематизации ле-	дифференцированный
-	основные лекарственные	карственных средств;	зачет
	группы и фармакотерапевти-	- демонстрация знаний путей вве-	
	ческие действия лекарств по	дения лекарственных средств, их	
	группам	фармакологического действия,	
-	побочные эффекты, виды	возможных осложнений в соот-	
	реакций и осложнения ле-	ветствии с методическими указа-	
	карственной терапии	ниями и инструкциями;	
-	правила заполнения рецеп-	- демонстрация знаний правил	
	турных бланков	заполнения рецептурных бланков	
		в соответствии с методическими	
		рекомендациями	
ум	ения	- выписывание лекарственных	
-	выписывать лекарственные	форм в виде рецепта с использо-	Экспертная оценка
	формы в виде рецепта с	ванием справочной литературы в	выполнения практи-
	применением справочной	соответствии с правилами	ческих заданий
	литературы	оформления рецептурных блан-	
-	находить сведения о лекар-	ков;	
	ственных препаратах в до-	- демонстрация четкого представ-	
	ступных базах данных	ления номенклатуры лекарствен-	
-	ориентироваться в номен-	ных средств в соответствии с	
	клатуре лекарственных	принятыми нормативами;	
	средств	- составление грамотных реко-	
-	применять лекарственные	мендаций по приему лекарствен-	
	средства по назначению вра-	ных препаратов в соответствии с	
	ча	инструкцией и указаниями леча-	
-	давать рекомендации паци-	щего врача	
	енту по применению различ-		
	ных лекарственных средств		

 $<sup>^{\</sup>rm 49}$  В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

# Приложение 3

к ПООП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование	Примерная рабочая программа воспитания по специальности
программы	34.02.01 Сестринское дело
Основания для	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных
разработки про-	правовых документов:
граммы	Конституция Российской Федерации;
	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474
	«О национальных целях развития Российской Федерации на период до
	2030 года»;
	Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений
	в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по
	вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г.
	№ 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации
	в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Феде-
	рации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего
	профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестрин-
	ское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527;
	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат»
	(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Рос-
	сийской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Мини-
	стерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистраци-
	онный № 59649)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучаю-
	щихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных
	отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения
	и применения сформированных общих компетенций квалифицирован-
	ных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализа-	на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев;
ции программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 меся-
	цев
Исполнители	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную рабо-
программы	ту, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие
	отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социаль-
	ный педагог, руководитель физического воспитания, члены Студенче-
	ского совета, представители родительского комитета, представители
	работодателей.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения

России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты	Код личностных
реализации программы воспитания	результатов реали-
(дескрипторы)	зации программы
	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	
приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	
экономически активный и участвующий в студенческом и террито-	ЛР 2
риальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольче-	J11 2
ства, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельно-	
сти общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам граждан-	
ского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан	
России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей суб-	ЛР 3
культур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	JII J
поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий со-	
циально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осо-	
знающий ценность собственного труда. Стремящийся к формирова-	ЛР 4
нию в сетевой среде личностно и профессионального конструктив-	J11 <del>4</del>
ного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, историче-	
ской памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой ро-	ЛР 5
дине, принятию традиционных ценностей многонационального	JII J
народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	ЛР 6

к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважаю-	
щий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во	<b>ЛР 7</b>
всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	
групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8
культурных традиций и ценностей многонационального российского	
государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопас-	
ного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолеваю-	
щий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,	ЛР 9
азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в	
ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	HP 40
безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	WD 44
основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12
своими детьми и их финансового содержания.	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Личностные результаты	
Личностные результаты реализации программы воспитания,	
реализации программы воспитания,	твам личности
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес	твам личности
реализации программы воспитания,	твам личности
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через	твам личности
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподго-	твам личности
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистан-	
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и	
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгресс-	
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгресс-	
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях  Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 13
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях  Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного	ЛР 13 ЛР 14
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях  Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые	ЛР 13
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях  Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицин-	ЛР 13 ЛР 14
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях  Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 13 ЛР 14
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях  Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность  Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-	ЛР 13 ЛР 14
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях  Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность  Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях  Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность  Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий про-	ЛР 13 ЛР 14
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях  Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность  Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисци-	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качес Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях  Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность  Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий про-	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

нальную жизнестойкость		
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические		
принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и	IID 17	
экстремизму, обладающий системным мышлением и умением при-	ЛР 17	
нимать решение в условиях риска и неопределенности		
Личностные результаты		
реализации программы воспитания,		
определенные субъектом Российской Федерации 50 (при	и наличии)	
	ЛР	
	ЛР	
	ЛР	
Личностные результаты		
реализации программы воспитания,		
определенные ключевыми работодателями. <sup>51</sup> (при на	аличии)	
	ЛР	
	ЛР	
	ЛР	
Личностные результаты		
реализации программы воспитания,		
определенные субъектами образовательного процесса 52 (при наличии)		
	ЛР	
	ЛР	
	ЛР	

# Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы <sup>53</sup>

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
История России	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Физическая культура	

<sup>&</sup>lt;sup>50</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

53 Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

<sup>51</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

 $<sup>^{52}</sup>$  Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Безопасность жизнедеятельности	
Основы финансовой грамотности	
Основы бережливого производства	
Анатомия и физиология человека	
Основы латинского языка с медицинской терминологией	
Основы патологии	
Генетика человека с основами медицинской генетики	
Основы микробиологии и иммунологии	
Фармакология	
ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	
ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	
ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме	

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗО-ВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬ-ТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.<sup>54</sup>.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
  - участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
  - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

<sup>&</sup>lt;sup>54</sup> Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, фиксации достижений способами, определенными образовательной организацией (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с OB3, в контексте реализации образовательной программы.

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Актовый зал, спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации.

## 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
  - информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
  - планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
  - мониторинг воспитательной работы;
  - дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических

работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# **ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** ((УГПС 34.00.00 Сестринское дело)

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело на период 2022-2024 г.

#### Пояснения по заполнению календарного плана воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной работы педагоги и кураторы групп опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании. Рекомендуется учитывать воспитательной потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе: «Россия — страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>; «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>; «Лидеры России» <a href="https://nudepыpoccuu.pd/">https://nudepыpoccuu.pd/</a>; «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»;

Some critical ((2 opino critical))

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

**Содержание** — общая характеристика контента, направленного на достижение планируемых ЛР, может реализовываться на учебном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия.

Например: согласно тематическому планированию по профессиональному модулю «Производство авиационной техники» (ПООП 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники) тема учебного занятия: «Горячая штамповка. Конструирование деталей, изготовляемых горячей штамповкой». На занятии педагог может познакомить с историей знаменитого Кировского завода в Ленинграде и использовании методов штамповки в годы Великой Отечественной войны. В календарном плане может быть сделана такая запись: Кировский завод в годы блокады: видео и фотоколлаж либо групповой проект, либо виртуальная экскурсия в Музей истории и техники Кировского завода.

**Формы** деятельности: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.

Участниками воспитательной работы могут быть курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.

В примерном календарном плане указаны в качестве ориентиров государственные праздники Российской Федерации. Образовательная организация или разработчики ПООП могут выбрать из них и включить ключевые даты, значимые на уровне субъекта Российской Федерации или отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

Дата	Содержание и формы	Участники	Место	Ответственные	Коды	Наименование моду-
	деятельности		проведения		ЛР	ля. <sup>55</sup>
			 СЕНТЯБРЬ			
1	День знаний			Заместитель директора, ку-		
				рирующий воспитание		
2	День окончания Второй миро-			Заместитель директора, ку-		
	вой войны			рирующий воспитание, кура-		
				торы, преподаватели, педа-		
				гог-организатор, члены Сту-		
				денческого совета		
3	День солидарности в борьбе с			Заместитель директора, ку-		
	терроризмом			рирующий воспитание		
				Заместитель директора, ку-		
				рирующий учебный процесс,		
				заместитель директора по		
				учебно-производственной		
				работе,		
				(далее – должны быть ука-		
				заны должности, которые		
				обозначены ответственны-		
				ми в локальной нормативной		
				базе образовательной орга-		
				низации: председатели пред-		
				метно-цикловых комиссий,		
				заведующие отделениями и		
				$\partial p.)$		

<sup>55</sup> Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

4.	Посвящение в студенты	Заместитель директора, ку-	
		рирующий воспитание	
Вторая суб-	Всемирный день оказания пер-	Заместитель директора, ку-	
бота сен-	вой медицинской помощи	рирующий воспитание,	
тября		председатели предметных	
_		цикловых комиссий	
	Введение в профессию (специ-	заместитель директора по	
	альность)	учебно-производственной	
		работе, председатели пред-	
		метных цикловых комиссий	
15	День всемирной борьбы с лим-	председатели предметных	
	фомами	цикловых комиссий	
21	День победы русских полков во	заместитель директора, ку-	
	главе с Великим князем Дмит-	рирующий учебный процесс,	
	рием Донским (Куликовская	кураторы, преподаватели,	
	битва, 1380 г).	педагог-организатор, члены	
	День зарождения российской	Студенческого совета	
	государственности (862 год)		
Последнее	Международный день глухоне-	заместитель директора по	
воскресенье	мых	учебно-производственной	
сентября		работе, председатели пред-	
		метных цикловых комиссий	
26	Всемирный день контрацепции	заместитель директора по	
		учебно-производственной	
		работе, председатели пред-	
		метных цикловых комиссий	
27	Всемирный день туризма	заместитель директора, ку-	
		рирующий воспитание; ру-	
		ководитель физического вос-	

		питания
28	Всемирный день борьбы против	заместитель директора по
	бешенства	учебно-производственной
		работе, преподаватели
29	Всемирный День отоларинголо-	заместитель директора по
	га	учебно-производственной
		работе, заместитель директо-
		ра, курирующий воспитание,
		преподаватели
29	Всемирный день сердца	заместитель директора по
		учебно-производственной
		работе, преподаватели
	Всемирный месяц борьбы про-	заместитель директора по
	тив рака груди	учебно-производственной
		работе, преподаватели
		ОКТЯБРЬ
1	День пожилых людей	Социальный педагог, педа-
		гог-организатор, заместитель
		директора, курирующий вос-
		питание, преподаватели
	День Учителя	Заместитель директора, ку-
		рирующий воспитание, педа-
		гог-организатор
10	Всемирный День хосписов и	Заместитель директора, ку-
	паллиативной помощи	рирующий воспитание,
		заместитель директора по
		учебно-производственной
		работе,
Второй	Всемирный день зрения	Председатели предметных

четверг ок-		цикловых комиссий, препо-
тября		даватели
14	Всемирный день спирометрии и	Заместитель директора, ку-
	День легочного здоровья	рирующий воспитание,
	-	заместитель директора по
		учебно-производственной
		работе, преподаватели, пред-
		ставители Студенческого со-
		вета
15	Международный день белой	Социальный педагог, Заме-
	трости.	ститель директора, куриру-
	Всемирный день мытья рук	ющий воспитание, препода-
		ватели
20	Всемирный день борьбы с осте-	Председатели предметных
	опорозом	цикловых комиссий, препо-
		даватели
29	Всемирный день борьбы с ин-	Председатели предметных
	сультом	цикловых комиссий, препо-
		даватели
30	День памяти жертв политиче-	Заместитель директора, ку-
	ских репрессий	рирующий воспитание, педа-
		гог-организатор, преподава-
		тели
		НОЯБРЬ
4	День народного единства	Заместитель директора, ку-
		рирующий воспитание, педа-
		гог-организатор, преподава-
		тели, представители Студен-
		ческого совета

12	Всемирный день борьбы с	Председатели предметных
	пневмонией	цикловых комиссий, препо-
		даватели
13	Международный день слепых	Социальный педагог, препо-
		даватели
14	Всемирный день борьбы против	Заместитель директора, ку-
	диабета	рирующий воспитание,
		заместитель директора по
		учебно-производственной
		работе, преподаватели
17	Международный день недоно-	Председатели предметных
	шенных детей	цикловых комиссий, препо-
		даватели
	День матери	Заместитель директора, ку-
		рирующий воспитание, со-
		циальный педагог, предста-
		вители Студенческого совета
19	Международный день отказа от	Заместитель директора, ку-
	курения	рирующий воспитание, со-
		циальный педагог, предста-
		вители Студенческого совета
		ДЕКАБРЬ
1	День борьбы с СПИД	Заместитель директора, ку-
		рирующий воспитание, пре-
		подаватели
9	День Героев Отечества	Заместитель директора, ку-
		рирующий воспитание,
12	День Конституции Российской	Заместитель директора, ку-
	Федерации	рирующий воспитание,

	ЯНВАРЬ				
1	Новый год	Заместитель директора, ку-			
		рирующий воспитание, педа-			
		гог-организатор			
25	«Татьянин день» (праздник сту-	Заместитель директора, ку-			
	дентов)	рирующий воспитание, педа-			
		гог-организатор			
27	День снятия блокады Ленин-	Заместитель директора, ку-			
	града	рирующий воспитание, педа-			
		гог-организатор			
		ФЕВРАЛЬ			
2	День воинской славы России	Заместитель директора, ку-			
	(Сталинградская битва, 1943)	рирующий воспитание, педа-			
		гог-организатор, руководи-			
		тель физического воспитания			
4	Международный день борьбы с	Председатели предметных			
	онкологическими заболевания-	цикловых комиссий, препо-			
	ми	даватели			
8	День русской науки	Заместитель директора, ку-			
		рирующий воспитание, пре-			
		подаватели			
15	Международный День операци-	Заместитель директора, ку-			
	онной медицинской сестры	рирующий воспитание			
		заместитель директора по			
		учебно-производственной			
		работе			
23	День защитников Отечества	Заместитель директора, ку-			
		рирующий воспитание, педа-			
		гог-организатор, руководи-			

		тель физического воспитания
		MAPT
6	Всемирный день борьбы с глау-комой	Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели
8	Международный женский день	Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа- гог-организатор
18	День воссоединения Крыма с Россией	Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа- гог-организатор.
24	Всемирный день борьбы с ту- беркулезом	Заместитель директора, ку- рирующий воспитание; заме- ститель директора по учеб- но-производственной работе
		АПРЕЛЬ
7	Всемирный день здоровья	Заместитель директора, ку- рирующий воспитание; заме- ститель директора по учеб- но-производственной работе, руководитель физического воспитания, преподаватели, представители Студенческо- го совета
12	День космонавтики	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагого-организатор
20	Национальный день донора в России	Заместитель директора, курирующий воспитание, педа-

		гог-организатор
24	Всемирная неделя иммуниза-	Заместитель директора, ку-
	ции	рирующий воспитание, заме-
		ститель директора по учеб-
		но-производственной работе
25	Международный день ДНК	Преподаватели
25	Международный день борьбы с	Преподаватели
	малярией	
		МАЙ
1	Праздник весны и труда	Заместитель директора, ку-
		рирующий воспитание, педа-
		гог-организатор
8	Всемирный день Красного Кре-	Заместитель директора, ку-
	ста и Красного Полумесяца	рирующий воспитание, заме-
		ститель директора по учеб-
		но-производственной работе,
		председатели предметных
		цикловых комиссий, препо-
		даватели
9	День Победы	Заместитель директора, ку-
		рирующий воспитание, педа-
		гог-организатор
12	Международный День меди-	Заместитель директора, ку-
	цинской сестры	рирующий воспитание, педа-
		гог-организатор, представи-
		тели Студенческого совета
18	День борьбы с артериальной	Председатели предметных
	гипертонией	цикловых комиссий, препо-
		даватели

24	День славянской письменности	Заместитель директора, ку-
	и культуры	рирующий воспитание, пре-
		подаватели
26	День российского предприни-	Заместитель директора, ку-
	мательства	рирующий воспитание, пре-
		подаватели
28	Международный день действий	Председатели предметных
	за женское здоровье	цикловых комиссий, препо-
		даватели
30	Всемирный день борьбы против	Председатели предметных
	астмы и аллергии	цикловых комиссий, препо-
		даватели
	Всемирный день без табака	Заместитель директора, ку-
		рирующий воспитание, педа-
		гог-организатор, преподава-
		тели, представители Студен-
		ческого совета, кураторы,
		преподаватели
		ИЮНР
1	Международный день защиты	Заместитель директора, ку-
	детей	рирующий воспитание, педа-
		гог-организатор
5	День эколога	Председатели предметных
		цикловых комиссий, препо-
		даватели
6	Пушкинский день России	Заместитель директора, ку-
		рирующий воспитание, педа-
		гог-организатор, преподава-
		тели

12	День России	Заместитель директора, ку-		
		рирующий воспитание, педа-		
		гог-организатор, преподава-		
		тели, представители Студен-		
I		ческого совета, кураторы,		
		преподаватели		
14	Всемирный день донора крови	Заместитель директора, ку-		
		рирующий воспитание, кура-		
		торы,		
<b>3-e BC</b>	День медицинского работника	Заместитель директора, ку-		
		рирующий воспитание, педа-		
		гог-организатор		
22	День памяти и скорби	Заместитель директора, ку-		
		рирующий воспитание, педа-		
		гог-организатор, преподава-		
		тели, представители Студен-		
		ческого совета, кураторы,		
		преподаватели		
26	Международный день борьбы с	Заместитель директора, ку-		
	наркотиками	рирующий воспитание, педа-		
		гог-организатор, преподава-		
		тели, представители Студен-		
		ческого совета, кураторы,		
		преподаватели, социальный		
		педагог		
27	День молодежи	Заместитель директора, ку-		
		рирующий воспитание, педа-		
		гог-организатор		
ИЮЛЬ				

8	День семьи, любви и верности	Заместитель директора, ку-	
		рирующий воспитание, педа-	
		гог-организатор	
28	Всемирный день борьбы с гепа-	Председатели предметных	
	титом	цикловых комиссий, препо-	
		даватели	
		АВГУСТ	
1-7	Всемирная неделя поддержки	Председатели предметных	
	грудного вскармливания	цикловых комиссий, препо-	
		даватели	
22	День Государственного Флага	Заместитель директора, ку-	
	Российской Федерации	рирующий воспитание, педа-	
		гог-организатор	
23	День воинской славы России	Заместитель директора, ку-	
	(Курская битва, 1943)	рирующий воспитание, педа-	
		гог-организатор	
27	День российского кино	Заместитель директора, ку-	
		рирующий воспитание, педа-	
		гог-организатор	

## Приложение 4 Примерные оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

к ПООП по профессии/специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

«34.02.01 Сестринское дело»

### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

#### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

#### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция
_		Ворлдскиллс
Медицинская сест-	Профессиональный стандарт «Медицинская	Медицинский и
ра/медицинский	сестра / медицинский брат» утвержден прика-	социальный уход
брат	зом Министерства	
	труда и социальной защиты Российской Феде-	
	рации от 31 июля 2020 года N 475н, регистра-	
	ционный номер 1332, (зарегистрирован Мини-	
	стерством юстиции Российской Федерации 4	
	сентября 2020 года, регистрационный N 59649)	
	Код профессионального стандарта 02.065	
	Профессиональный стандарт «Младший меди-	
	цинский персонал» утвержден приказом Мини-	
	стерства труда и социальной защиты Россий-	
	ской Федерации от 12 января 2016 года № 2н,	
	регистрационный номер 647, (зарегистрирован	
	Министерством юстиции Российской Федера-	
	ции 8 февраля 2016 года, регистрационный но-	
	мер 40993)	
	Код профессионального стандарта 02.003	

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

#### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельно-	Описание тематики выполняемых в ходе	
сти и компетенции по ним	процедур ГИА заданий (направленных на	
	демонстрацию конкретных освоенных ре	
	зультатов по ФГОС)	
ПМ Проведение мероприятий по профи-	Предполагаемое задание методического	

лактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

ПК 1.1. Организовывать рабочее место;

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду;

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

центра аккредитации специалистов Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения

ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Заполнение медицинской документации

ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения:

ПК 3.4. Проводить санитарнопротивоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;

Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)

Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Базовая сердечно-легочная реанимация Проведение базовой сердечно-легочной реанимации

#### 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

#### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

#### 2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

- 1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
- 2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
- 3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
- 4. Набор заданий для государственного экзамена
- 5. Обобщенная оценочная ведомость
- 6. Критерии оценки выполнения заданий
- 7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
  - 8. Требования охраны труда и безопасности
  - 9. Оснащение площадки
  - 10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап — тестирование, 2-й этап — выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

#### 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

- 1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
- 2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
- 3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
- 4. Постановка очистительной клизмы
- 5. Постановка газоотводной трубки
- 6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
- 7. Уход за назогастральным зондом
- 8. Применение пузыря со льдом
- 9. Измерение артериального давления
- 10. Гигиеническая обработка рук
- 11. Базовая сердечно-легочная реанимация

## Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

### Измерение артериального давления механическим тонометром

№	Перечень практических действий	Форма	Отметка о
п/п		представления	выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться,	сказать	
	представиться, обозначить свою роль		
2	Попросить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документаци-	сказать	
	ей		
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного ин-	сказать	
	формированного согласия на предстоящую процеду-		
	ру		
Подг	отовка к проведению обследования		
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение	выполнить/	
	лежа на спине на кушетке	сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/	
		сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладо-	выполнить/	
	нью вверх	сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую	выполнить	
	одноразовую нестерильную		
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным	выполнить/	
	антисептиком)	сказать	
Выпо	олнение обследования		
13	Наложить манжету прибора для измерения артери-	выполнить	
	ального давления (механического тонометра) на пле-		
	чо пациента		
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью	выполнить	
	плеча помещается два пальца		
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается	выполнить/	
	на 2,5 см выше локтевой ямки	сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в	выполнить/	
	области лучезапястного сустава в месте определения	сказать	
	пульса		
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения арте-	выполнить	
	риального давления (механического тонометра) дру-		
	гой рукой		
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для	выполнить	
	измерения артериального давления (механического		

нометра) до исчезновения пульса в области луче- пястного сустава фиксировать показания прибора для измерения ар- риального давления (механического тонометра) в мент исчезновения пульса в области лучезапястно- сустава пустить воздух из манжеты прибора для измерения периального давления (механического тонометра) местить мембрану стетофонендоскопа у нижнего ая манжеты над проекцией локтевой артерии в об- сти локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
фиксировать показания прибора для измерения артиального давления (механического тонометра) в мент исчезновения пульса в области лучезапястносустава пустить воздух из манжеты прибора для измерения гериального давления (механического тонометра) местить мембрану стетофонендоскопа у нижнего ая манжеты над проекцией локтевой артерии в обсти локтевой впадины, слегка прижав		
риального давления (механического тонометра) в мент исчезновения пульса в области лучезапястносустава пустить воздух из манжеты прибора для измерения гериального давления (механического тонометра) местить мембрану стетофонендоскопа у нижнего ая манжеты над проекцией локтевой артерии в обсти локтевой впадины, слегка прижав		
мент исчезновения пульса в области лучезапястно- сустава пустить воздух из манжеты прибора для измерения периального давления (механического тонометра) местить мембрану стетофонендоскопа у нижнего ая манжеты над проекцией локтевой артерии в об- сти локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
сустава тустить воздух из манжеты прибора для измерения гериального давления (механического тонометра) местить мембрану стетофонендоскопа у нижнего ая манжеты над проекцией локтевой артерии в обсти локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
пустить воздух из манжеты прибора для измерения периального давления (механического тонометра) местить мембрану стетофонендоскопа у нижнего ая манжеты над проекцией локтевой артерии в обсти локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
периального давления (механического тонометра) оместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего ая манжеты над проекцией локтевой артерии в обсти локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
оместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего ая манжеты над проекцией локтевой артерии в обсти локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
ая манжеты над проекцией локтевой артерии в обсти локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
сти локтевой впадины, слегка прижав		
<del>-</del>		
~		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	выполнить	
гериального давления (механического тонометра)		
уровня, превышающего полученный результат		
и пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.		
устить воздух из манжеты медленно, сохраняя по-	выполнить	
жение стетофонендоскопа		
иксировать по шкале прибора для измерения арте-	выполнить/	
ального давления (механического тонометра) по-	сказать	
пение первого тона – это значение систолического		
вления		
иксировать по шкале прибора для измерения арте-	выполнить/	
ального давления (механического тонометра) пре-	сказать	
ащение громкого последнего тона – это значение		
астолического давления		
одолжать аускультацию до снижения давления в	выполнить/	
нжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего	сказать	
на, для контроля полного исчезновения тонов		
пустить воздух из манжеты	выполнить	
ять манжету прибора для измерения артериально-	выполнить	
давления (механического тонометра) с руки паци-		
та		
общить пациенту, что обследование закончено	сказать	
общить пациенту результат измерения артериаль-	сказать	
го давления		
очнить у пациента его самочувствие	сказать	
мочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
ние обследования		
крыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
влечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
местить упаковку салфетки с антисептиком в èм-	выполнить	
сть-контейнер для медицинских отходов класса		
.»		
работать (протереть) мембрану и оливы стетофо-	выполнить	
	и пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст. устить воздух из манжеты медленно, сохраняя пожение стетофонендоскопа иксировать по шкале прибора для измерения артельного давления (механического тонометра) поление первого тона — это значение систолического вления иксировать по шкале прибора для измерения артелального давления (механического тонометра) пременение громкого последнего тона — это значение астолического давления механического тонометра) пременение громкого последнего тона — это значение астолического давления механического давления внажете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего на, для контроля полного исчезновения тонов ипустить воздух из манжеты измерения артериальнодавления (механического тонометра) с руки пациять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пацията общить пациенту, что обследование закончено общить пациенту результат измерения артериального давления мочь пациента его самочувствие мочь пациенту подняться с кушетки ние обследования крыть упаковку с салфеткой с антисептиком влечь из упаковку салфетки с антисептиком в еместь-контейнер для медицинских отходов класса жу	териального давления (механического тонометра) уровня, превышающего полученный результат и пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст. устить воздух из манжеты медленно, сохраняя пожение стетофонендоскопа иссировать по шкале прибора для измерения артерального давления (механического тонометра) почение первого тона — это значение систолического вления иссировать по шкале прибора для измерения артерального давления (механического тонометра) превышение громкого последнего тона — это значение астолического давления методолжать аускультацию до снижения давления в нжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего на, для контроля полного исчезновения тонов ипустить воздух из манжеты ять манжету прибора для измерения артериальнодавления (механического тонометра) с руки пация выполнить выполнить общить пациенту, что обследование закончено общить пациенту результат измерения артериального давления очнить у пациента его самочувствие сказать имочь пациенту подняться с кушетки нациенту подняться с кушетки нациенту подняться с кушетки нациенту упаковку салфеткой с антисептиком выполнить выполнить выполнить выполнить иместить упаковку салфетко с антисептиком в еместь-контейнер для медицинских отходов класса это выполнить выполнить

	нендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа		
37	Поместить салфетку с антисептиком в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в емкостьконтейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/y)	выполнить/ сказать	

Количество набра	нных отметок «да»	
Процент выполне	ния задания	_
ФИО члена ГИА _		
Подпись		

#### Оборудование и оснащение для практического навыка

- 1. Письменный стол
- 2. Стул
- 3. Кушетка медицинская
- 4. Манекен по уходу многофункциональный
- 5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
- 6. Фонендоскоп
- 7. Кожный антисептик для обработки рук
- 8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскога
- 9. Салфетки марлевые одноразовые
- 10. Перчатки медицинские нестерильные
- 11. Простыня одноразовая
- 12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
- 13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
- 14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
- 15.Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
- 16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
- $17.\Phi$ орма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/y)

## Проверяемый практический навык: *внутримышечное введение лекарственного препарата*

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

<b>№</b> п/п	Перечень практических действий	Форма пред- ставления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры:		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	

18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/
		сказать
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить
	Подготовить шприц с иглой:	
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соеди-	Выполнить
	нение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки	
	(не снимая колпачка с иглы)	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с	Выполнить
	салфетками с антисептиком и, не вынимая из упа-	
	ковки оставить на манипуляционном столе	
	Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:	
25	Прочитать на ампуле название препарата и дози-	Выполнить/
	ровку	сказать
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом,	Выполнить
	чтобы специально нанесенный цветной маркер	
	был обращен к аккредитуемому	
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный	Выполнить
	препарат оказался в ее широкой части	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисепти-	Выполнить
	ком	
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки	Выполнить
	"от себя"	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом	Выполнить
	поставить на манипуляционный стол	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри кото-	Выполнить
	рой головка ампулы) в емкость для медицинских	
	отходов класса «А»	
22	Набрать лекарственный препарат в шприц:	7
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для	Выполнить
2.5	отходов класса «А»	D.
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать	Выполнить
	нужное количество препарата, избегая попадания	
26	воздуха в цилиндр шприца	D
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицин-	Выполнить
	ских отходов класса «А»	
27	Сменить иглу:	Drymanymy
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилин-	Выполнить
38	дра шприца	Drygoggy
38	Поместить иглу в емкость-контейнер для сбора	Выполнить

	острых отходов класса «Б» с иглосъемником	
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без	Выполнить
	иглы на стерильную поверхность упаковки от	
	шприца	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции	Выполнить
.0	со стороны канюли	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для меди-	Выполнить
12	цинских отходов класса «А»	Barresmini
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появ-	Выполнить
15	ления первой капли из иглы	Barresmini
44	Положить собранный шприц с лекарственным	Выполнить
	препаратом в упаковку от шприца	Bhileshinib
	Выполнение процедуры:	
45	Попросить пациента освободить от одежды яго-	Выполнить/
43	дичную область для инъекции (верхний наружный	сказать
	квадрант ягодицы)	CKUSUID
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъ-	Выполнить
40	екции	Бынолинъ
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками	Выполнить
47	с антисептиком	Бынолинъ
48	Использованные салфетки с антисептиком поме-	Выполнить
40	стить в емкость для отходов класса «Б»	Бынолинъ
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции	Выполнить
17	большим и указательным пальцами одной руки, а	Barresmini
	в доминантную руку взять шприц, придерживая	
	канюлю иглы указательным пальцем	
50		Выполнить
	900 на 2/3 еè длины	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мыш-	Выполнить
	цу	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку	Выполнить
- '	с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой,	
	слегка помассировать место введения лекарствен-	
	ного препарата	
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в	Выполнить/
	области инъекции	сказать
54	Поместить салфетку с антисептиком, использо-	Выполнить
	ванную при инъекции, в емкость для отходов	
	класса «Б»	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью игло-	Выполнить
	_	
	-	
56		Выполнить
	съемника и поместить в емкостьконтейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником Поместить шприц в неразобранном виде в емкость	Выполнить

для отходов класса «Б»	
Поместить упаковку от шприца в емкость для от-	Выполнить
ходов класса «А»	
Обработать рабочую поверхность манипуляцион-	Сказать
ного стола	
Салфетки поместить в емкость для медицинских	Выполнить
отходов класса «Б»	
Завершение процедуры:	
Снять перчатки	Выполнить
Поместить перчатки в емкость для отходов класса	Выполнить
«Б»	
Снять маску	Выполнить
Поместить маску в емкость для отходов класса	Выполнить
«Б»	
Обработать руки гигиеническим способом	Сказать
Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать
Сделать соответствующую запись в лист назначе-	Выполнить/
ний	сказать
	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А» Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б» Завершение процедуры: Снять перчатки Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б» Снять маску Поместить маску в емкость для отходов класса «Б» Обработать руки гигиеническим способом Узнать у пациента о его самочувствии Сделать соответствующую запись в лист назначе-

Количество набра	нных отметок «да»	
Процент выполне	ния задания	
ФИО члена ГИА _		
Полпись		

**Оборудование и оснащение для практического навыка** в соответствии с условием практического задания

- 1. Стол для расходных материалов
- 2. Стул
- 3. Кушетка медицинская
- 4. Манипуляционный стол
- 5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
- 6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
- 7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
- 8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
- 9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
- 10. Лоток в стерильной упаковке
- 11. Лоток нестерильный
- 12. Пинцет медицинский стерильный
- 13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
- 14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
- 15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в

оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

- 16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
- 17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
- 18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
- 19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
- 20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
- 21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
- 22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
- 23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
- 24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

#### Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма пред-	Отметка о
		ставления	выполне-
			нии Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и по-	.Сказать	
	страдавшего		
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна по-	.Сказать	
	мощь?»		
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку пло-	Сказать	
	xo!»		
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадав-	Выполнить	
	шего		
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего	Выполнить	
	двумя пальцами другой руки		
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая	Выполнить	
	дыхательные пути		
	Определить признаки жизни		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/	
		.Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию	Выполнить	
	грудной клетки пострадавшего		
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма пред- ставления	Отметка о выполне- нии Да/нет
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	.Сказать	
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в се- кундах	
	Компрессии грудной клетки		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	Искусственная вентиляция легких		
29.	Защита себя	Использовать	
		устройство-	
		маску поли-	
		этиленовую с	
		обратным	
		клапаном для	
		искусствен-	
		ной вентиля-	
20		ции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадав- шего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос по-	Выполнить	
32.	Страдавшему	Выполнить	
	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки		
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма пред- ставления	Отметка о выполне- нии Да/нет			
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить				
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить				
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить				
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить				
	Критерии выполнения базовой сердечно-					
	легочной реанимации					
38.	Глубина компрессий	Грудная клет-				
		ка механиче-				
		ского трена-				
		жера визуаль-				
		но продавли-				
		вается на 5-6				
		СМ				
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время вы-				
		полнения				
		компрессий				
		руки аккреди-				
		туемого от-				
		рываются / не				
		отрываются				
		от поверхно-				
		сти тренажера				
40.	Частота компрессий	Частота ком-				
		прессий со-				
		ставляет 100-				
		120 в минуту				
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продол-	Оценить				
	жалась циклично (2 цикла подряд)	(1 цикл –				
		30:2)				
	Завершение испытания					
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация				
		не прекраща-				
		лась				
43.	Перед выходом	Участник не				
		озвучил пре-				
		тензии к сво-				
		ему выполне-				
		нию				
	Нерегламентированные и небезопасные действия					
44.	Компрессии вообще не производились	Поддержива-				
		лось /«Да»				

№ п/п	Перечень практических действий	Форма пред-	Отметка о
		ставления	выполне-
			нии Да/нет
		Не поддержи-	
		валось /	
		«Нет» искус-	
		ственное кро-	
		вообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил	
		время на от-	
		дельную про-	
		верку пульса	
		на сонной ар-	
		терии вне	
		оценки дыха-	
		ния	
46.	Периферический пульс	Не пальпиро-	
		вал места	
		проекции лу-	
		чевой (и/ или	
		других пери-	
		ферических)	
		артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил	
		время на про-	
		верку реакции	
		зрачков на	
		свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал	
		лишних во-	
		просов, не ис-	
		кал медицин-	
		скую доку-	
		ментацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в	
		карманах по-	
		страдавшего	
		лекарства, не	
		тратил время	
		на поиск пла-	
		точков, бин-	
		тиков, тряпо-	
		чек	
50.	Риск заражения	Не проводил	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма пред-	Отметка о
		ставления	выполне-
			нии Да/нет
		ИВЛ без	
		средства за-	
		щиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные	Указать коли-	
	действия	чество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сер-	
		дечно-	
		легочная ре-	
		анимация	
		оказывалась	
		профессио-	
		нально	

Количество набра	нных отметок «да» _	 
Процент выполне	ния задания	<u> </u>
ФИО члена ГИА _		
Полпись		

#### Оборудование и оснащение для практического навыка

- 1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
  - 2. Напольный коврик для экзаменуемого
- 3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
- 4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого) 5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

#### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

#### 3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

#### Примеры тестовых заданий

#### ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕК-ЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВ-ЛЯЕТСЯ

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

#### ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕР-ГАЮТСЯ

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

#### МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

#### ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

#### **ШЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

# ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

#### 3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблина № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0% -	70% -	80% -	90% -
	69%	79%	89%	100%