

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский медицинский колледж»

Утверждаю

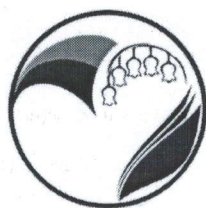
Директор ГБПОУ ПО «ВМК»

А.А.Шулаев

«30» марта 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Рассмотрено на заседании
Педагогического совета ГБПОУ ПО «ВМК»
«30» марта 2022 г (протокол №5)

г. Великие Луки

2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Псковской области «Великолукский медицинский колледж» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями); Уставом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский медицинский колледж» (далее - Колледж).

1.2. Положение определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в Колледже.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – это интегральная характеристика системы профессионального образования в Колледже, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Колледжа нормативным требованиям;

система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутриколледжным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров;

мониторинг - это систематическое отслеживание результатов и других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

внутриколледжные показатели и индикаторы системы оценки качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым

осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

внутренняя система оценка качества образования - это главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Колледжа;

экспертиза – это всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – это оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

показатели - это данные, получаемые в ходе определённой деятельности, позволяющий определить уровень достижения поставленных целей.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Колледже являются преподаватели, обучающиеся и их родители, Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, проводит оценку и учет полученных результатов.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки:

- системой внутриколледжного контроля по всем направлениям деятельности;
- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- лицензированием;
- государственной аккредитацией;

- государственной итоговой аттестацией выпускников;
- результатами социологических исследований.

1.7. В качестве источников для оценки качества образования используются:

- статистическая отчетность;
- текущая успеваемость;
- промежуточная и государственная итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- внешняя экспертиза;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты педагогических работников по своим направлениям;
- посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- результаты самообследования.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются на учебный год.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями ВСОКО являются:

2.1.1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;

2.1.2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.1.4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

2.2.1. Формирование механизма системы сбора, обработки и хранения

информации о состоянии образовательной деятельности Колледжа (единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению; аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования);

2.2.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;

2.2.3. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

2.2.4. Анализ собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

2.2.6. Повышение квалификации и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями к лицензированию и государственной аккредитации;

2.2.7. Определение рейтинга и стимулирующих выплат к заработной плате педагогическим работникам за высокое качество обучения и воспитания;

2.2.8. Гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.2.9. Стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Принципами внутренней оценки качества образования являются:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. Учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

2.3.4. Совершенствование форм и методов используемых показателей;

2.3.5. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

2.4.1. Качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое, финансовое обеспечение);

2.4.2. Качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

2.4.3. Качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена Федеральным государственным образовательным стандартам);

2.4.4. Качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.5. В качестве методов оценки качества образования используются:

2.5.1. Наблюдение;

2.5.2. Анализ;

2.5.3. Изучение документации;

2.5.4. Анкетирование;

2.5.5. Отчетность;

2.5.6. Проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся (административные срезы).

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя:

- Администрацию Колледжа;
- Конференция медицинского колледжа;
- Педагогический совет;
- Предметно-цикловые комиссии.

3.1. Администрация Колледжа:

- 3.1.1.Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа;
 - 3.1.2.Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;
 - 3.1.3.Принимает участие в проведении в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
 - 3.1.4.Осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Колледжа;
 - 3.1.5.Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 3.2.Конференция медицинского колледжа:
- 3.2.1.Участвует в принятии решений по вопросу утверждения и корректировки Программы развития медицинского колледжа;
 - 3.2.2.Участвует в принятии решений по вопросу проведения контрольных мероприятий в Колледже и их результатов.
- 3.3. Педагогический совет:
- 3.3.1.Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;
 - 3.3.2.Принимает Комплексный план работы Колледжа на учебный год;
 - 3.3.3.Рассматривает программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в Колледже;
 - 3.3.4.Рассматривает локальные нормативные акты о применении рейтинговых и иных систем оценок успеваемости студентов;
 - 3.3.5.Готовит предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
 - 3.3.6.Принимает решения о переводе обучающихся на следующий курс, в том числе условно, допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
 - 3.3.7.Рассматривает итоги учебной работы в Колледже, результаты

промежуточной и государственной итоговой аттестаций;

3.3.8.Согласует порядок формирования предметно-цикловых комиссий (далее – ПЦК), периодичность проведения их заседаний, полномочия председателя и членов предметно-цикловых комиссий;

3.3.9.Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

3.3.10. Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;

3.3.11. Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников Колледжа;

3.3.12. Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся.

3.4.Предметно - цикловые комиссии:

3.4.1.Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

3.4.2.Разрабатывают совместно с другими участниками образовательного процесса критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;

3.4.3.Иницируют и организуют конкурсы педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;

3.4.4.Содействуют проведению подготовки педагогических работников Колледжа к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.4.5.Проводят аттестацию обучающихся и формируют предложения по ее совершенствованию;

3.4.6.Готовят предложения для Администрации Колледжа по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. В Колледже разрабатывается программа проведения внутреннего мониторинга качества образования.
- 4.2. Ежегодно методистом составляется график проведения внутреннего мониторинга качества образования в Колледжа с указанием сроков проведения, который утверждается и доводится до сведения педагогических работников.
- 4.3. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседаниях ПЦК и утверждаются заместителем директора по учебной работе.
- 4.4. По итогам проведенного мониторинга представителями Администрации Колледжа составляется аналитическая справка, содержащая констатирующую часть, выводы и реально выполнимые рекомендации.
- 4.5. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях ПЦК, Педагогического совета, Конференции медицинского колледжа, совещаниях при директоре.
- 4.6. По результатам мониторинговых исследований принимаются управленческие решения, разрабатываются рекомендации по планированию мониторинга на следующий учебный год.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 5.1. К работе для данной деятельности привлекаются все участники образовательного процесса Колледжа.
- 5.2. Мониторинговые мероприятия проводят администрация и педагогические работники Колледжа: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий практикой, заведующие отделениями по специальности, председатели ПЦК, методист.
- 5.3. Общее руководство организацией и проведением мониторинга

осуществляет заместитель директора по учебной работе.

6. ФОРМИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 6.1. Показатели деятельности по различным направлениям, проводимых в Колледже мониторингов, формируются в соответствии с показателями деятельности Колледжа, подлежащей самообследованию.
- 6.2. Ответственность за формирование показателей и критериев оценивания при проведении мониторингов возлагается на Учебный отдел Колледжа.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 7.1. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 7.2. Положение ступает в силу с момента его утверждения директором Колледжа по согласованию с Педагогическим советом Медицинского колледжа, вводится в действие приказом директора Колледжа.