

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Псковской области
«Великолукский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 10 «Основы безопасности жизнедеятельности»
Базовый уровень**

По специальности 31.02.01. Лечебное дело

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732: для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>-в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных технологий в решении задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности,

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
--	--	--

	<p>сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие на себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты. антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, православия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую

	<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>...патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать
--	--	---

		представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для

		предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных военных условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы военной службы и обороны государства; - знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - знать основные виды вооружения, военной техники и снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в 	<ul style="list-style-type: none"> - знать причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; - медицинской знать алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных

	бригаде;	состояниях;
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; - действовать в составе сортировочной бригады; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; - знать правила работы лечебно-профилактических учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций;
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 2.5.
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p><u>Понятие</u>: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам.</p> <p><u>Опасность как система</u> – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие.</p> <p><u>Опасность как процесс</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов. 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <p><u>Предметное действие</u>: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи.</p> <p><u>Правило действия</u>: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку, алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).</p>	2	

Тема 1.2. Как выявить опасности развития.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><u>Понятие:</u> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.</p> <p><u>Предметное действие:</u> целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.</p> <p><u>Правило действия:</u> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.</p> <p><u>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить для себя ключевые понятия: смысл жизни человека, любовь, мечта; - определить зачем они нужны человеку; - выявить основные препятствия; - определить понятие/сущность препятствий. 	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><u>Понятие:</u> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам.</p> <p><u>Предметное действие:</u> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, велосипедист, самокатчик, мотоциклист).</p> <p><u>Правило действия:</u> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной</p>	2	

	<p>нанесения вреда человеку.</p> <p><u>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить объект защиты через позицию участия в дорожном движении (пешеход, велосипедист, самокатчик, мотоциклист); - выявить источники опасностей для объекта защиты (средства передвижения и участники дорожного движения) и составить их перечень (номенклатура опасностей); - провести классификацию источников опасности по происхождению (техногенные, антропогенные, природные); - выявить пространственную локализацию каждого источника опасности (места пересечения объекта защиты и источника опасности в пространстве дорожного движения: пешеходные переходы, особенно нерегулируемые, общие дорожки, дворы); - выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей разных видов (техногенные: отказы в транспортных средствах, сложность/качество участка движения, плохое освещение; антропогенные: превышение скорости, отклонение от нормы в состоянии водителя (опьянение, резкое ухудшение здоровья, отсутствие), незнание правил; природные: погодные); - определить воздействие на организм объекта защиты (удар, приводящий к травмирующим, летальным/смерть последствиям); - определить ограничения у объекта защита к воздействию опасных факторов (кости не выдерживают удара, кожа не выдерживает соприкосновение с дорожным покрытием). 		
<p>Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
	<p>Практическое занятие</p>	<p>2</p>	
	<p><u>Понятие:</u> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. <u>Предметное действие:</u> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p>		

	<p><u>Правило действия:</u> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.</p> <p><u>Алгоритм выявления и описание опасностей</u> в ситуации пожара в общественном месте (на примере колледжа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить пространственную локализацию ЧС (в местах массового скопления людей (торговые центры, бизнес-центры), в транспорте (учитывать особенности водного, наземного, воздушного, железнодорожного транспорта); - определить объект защиты (сотрудник, посетитель); - выявить источники опасности (опасные факторы пожара) для объекта защиты и составить их перечень (дым, пары вредных газов, открытое пламя, осколки, части разрушившихся строений, высокая температура окружающей среды); - выявить условия активизации опасных факторов пожара (разрушение конструкций строения, расплавление пластика, применение огнетушащих веществ, приток воздуха, вдыхание дыма); - провести классификацию источников опасности по поражающему воздействию на объект защиты (воздействие на дыхательную, опорно-двигательный аппарат, кожные покровы); - определить варианты поражения организма объекта защиты (ожог, травма, потеря сознания, удушье, летальное/смерть). 		
<p>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p><u>Понятие:</u> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте - это такой террористический акт, при котором невинных людей задерживают в помещении.</p> <p><u>Предметное действие:</u> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте.</p> <p><u>Правило действия:</u> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.</p> <p><u>Алгоритм выявления и описания опасностей</u> в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (на примере колледжа)</p>	<p>2</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - выявить пространственную локализацию террористического акта (в местах массового скопления людей); - определить объект защиты (сотрудник, обучающийся, посетитель); <ul style="list-style-type: none"> - выявить источники опасности (опасные факторы теракта) для объекта защиты и составить их перечень (ранения, кровотечения, психоэмоциональные расстройства), - выявить условия активизации опасных факторов захвата заложников; - провести классификацию источников опасности по поражающему воздействию на объект защиты; - определить варианты поражения организма объекта защиты (травмы, ранения, острые стрессовые реакции, смерть). 		
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<u>Понятие:</u> опасности <u>Предметное действие:</u> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <u>Правило действия:</u> <u>Алгоритм действия:</u>	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 2.5.
Тема 2.1. Как измерять опасности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<u>Понятие:</u> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-	2	

	<p>экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.</p> <p><u>Предметное действие:</u> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><u>Правило действия:</u> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p><u>Алгоритм расчета риска по формуле:</u> $R = n/N$ R – это возможность угрозы жизнедеятельности человека, n – количество летальных исходов за год по определенной причине, N – численность населения на конкретной территории</p>		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p><u>Понятие:</u> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью.</p> <p><u>Предметное действие:</u> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><u>Правило действия:</u> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.</p> <p><u>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, велосипедист, самокатчик, мотоциклист) по формуле:</u> $R = n/N$ R – это возможность угрозы жизнедеятельности человека, n – количество летальных исходов за год по определенной причине, N – численность населения на конкретной территории</p>	2	

Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><u>Понятие:</u> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель).</p> <p><u>Предметное действие:</u> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><u>Правило действия:</u> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p> <p><u>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (на примере колледжа) по формуле:</u> $R = n/N$ R – это возможность угрозы жизнедеятельности человека, n – количество летальных исходов за год по определенной причине, N – численность населения на конкретной территории.</p>	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><u>Понятие:</u> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель).</p> <p><u>Предметное действие:</u> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников в общественном месте для разработки мер по профилактике</p>	2	

	<p>и защите посетителей.</p> <p><u>Правило действия:</u> чтобы оценить риск захвата заложников в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p> <p><u>Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников в общественном месте по формуле:</u></p> $R = n/N$ <p>R – это возможность угрозы жизнедеятельности человека, n – количество летальных исходов за год по определенной причине, N – численность населения на конкретной территории.</p>		
Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<p>Практическое занятие</p> <p><u>Понятие:</u> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель).</p> <p><u>Предметное действие:</u> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки мер по профилактике и защите.</p> <p><u>Правило действия:</u> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p><u>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков по формуле:</u></p> $R = n/N$ <p>R – это возможность угрозы жизнедеятельности человека, n – количество летальных исходов за год по определенной причине, N – численность населения на конкретной территории.</p>	2	
Тема 2.6. Как оценить	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04;

риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся			ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p><u>Понятие:</u> риск ...</p> <p><u>Предметное действие:</u> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выработки мер по профилактике и защите</p> <p><u>Правило действия:</u></p> <p><u>Алгоритм:</u></p>		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 2.5.
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p><u>Понятие:</u> защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</p> <p><u>Правило:</u> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты.</p> <p><u>Предметное действие:</u> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.</p> <p><u>Правило действия:</u> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные (доступность +</p>	2	

	функциональность) средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности. <u>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</u>		
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие <u>Понятие:</u> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. <u>Предметное действие:</u> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. <u>Правило действия:</u> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. <u>Алгоритм выбора способа профилактики</u> типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).	2	
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие <u>Понятие:</u> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. <u>Предметное действие:</u> выбор мер (правил и моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. <u>Правило действия:</u> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. <u>Алгоритм выбора мер защиты</u> жизни и здоровья участников дорожного	2	

	движения.		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><u>Понятие:</u> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты.</p> <p><u>Предметное действие:</u> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил и моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте (на примере колледжа).</p> <p><u>Правило действия:</u> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.</p> <p><u>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в колледже) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</u></p>	2	
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><u>Понятие:</u> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.</p> <p><u>Предметное действие:</u> выбор мер (правил и моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте.</p> <p><u>Правило действия:</u> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p> <p><u>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников</u></p>	2	

	в общественном месте (на примере колледжа).		
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.3.
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<u>Понятие:</u> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности.	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<u>Понятие</u> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<u>Понятие</u> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА.	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Комбинированное занятие		
	<u>Понятие</u> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<u>Понятия</u> об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. <u>Правила и алгоритмы предметных действий:</u> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одно шеренгового строя в двух шеренговый строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<u>Понятие</u> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <u>Правило и алгоритмы предметных действий:</u> неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04;

			ОК 07; ОК 08; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 04; ОК 7; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 04; ОК 7; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	Практическое занятие		
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 04; ОК 7; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	Практическое занятие		

	<p>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Способы временной остановки кровотечений. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях. Правила остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p>	2	
<p>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 2, ОК 04; ОК 7; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.</p>
	Практическое занятие		
	<p>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>	2	
<p>Тема 5.5. Помощь при воздействии высоких температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 04; ОК 07; ОК 08</p>
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, радиационные). Правила и алгоритм действий по оказанию первой помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.</p>	2	
<p>Прикладной модуль: Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте (на примере рабочего</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.5.</p>
	Практическое занятие		
	Экскурсия в физиотерапевтический кабинет здравпункта.		2

<p>места медицинской сестры физиотерапевтического кабинета здравпункта)</p>	<p>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.</p> <p>Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</p> <p><u>Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте медицинской сестры физиотерапевтического кабинета:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить пространственную локализацию опасности; - определить объект защиты (медицинская сестра, пациент); - выявить источники опасности для объекта защиты и составить их перечень (электрический ток, электромагнитное излучение); - выявить условия активизации опасных; - провести классификацию источников опасности по поражающему воздействию на объект защиты; - определить варианты поражения организма объекта защиты. 		
<p>Прикладной модуль: Тема. Оценка рисков на рабочем месте (на примере рабочего места медицинской сестры физиотерапевтического кабинета здравпункта).</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.5.</p>
<p>Практическое занятие</p>			
<p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.</p> <p>Статистические данные по несчастным случаям на производстве.</p> <p>Определение вероятности наступления опасностей.</p>	<p>2</p>		
<p><u>Перечень примерных тем исследований:</u></p> <p>«Сравнительный анализ рисков в работе медиков в XIX, XX и XXI веках»</p> <p>«Оценить риск профессиональных заболеваний медицинских работников среднего звена»</p>			
<p>Прикладной модуль: Тема. Определение</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>

методов защиты от опасностей на рабочем месте (на примере рабочего места медицинской сестры физиотерапевтического кабинета здравпункта).	Практическое занятие		ПК 2.5.
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Анализ инструкции по технике безопасности физиотерапевтического кабинета с целью выявления видов травмирования. Анализ законов и иных нормативно-правовых актов, содержащих государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности медицинская сестра. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	2	
	Перечень примерных тем исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты медицинского работника» (средства по выбору); «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты медицинских работников на интернет-сайтах».		
Прикладной модуль: Тема Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Содержание		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 2.3.
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия в городской военный комиссариат. Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
	Перечень примерных тем исследований: «Военная служба, как особый вид государственной службы»; «Основные качества, присущие российскому воину — защитнику Отечества»; «Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба в системе медицины».		

Прикладной модуль: Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 3.1.;ПК 3.2.; ПК 3.3.
	Практическое занятие		
	Практическое занятие в кабинете доклинической практики дисциплины «Медицина катастроф» с отработкой практических навыков по оказанию первой помощи при неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	
	Примерные темы исследований: Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).		
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</i>		2	
<i>Всего</i>		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

3.2.4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы:1.1; Р 4 Темы:4.4; Р 1 П-о/с , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Темы:1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2 Темы:2.1, 2.2, 2.4, 2.5, Р 3 Темы:3.1, Р 4 Темы:4.4, Р 5 Темы:5.1, Р 1 П-о/с; Р 2 П-о/с; Р 4 П-о/с;	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3 Темы: 3.2; Р 4 Темы: 4.2;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, Р 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, Р 4 Темы: 4.3, 4.4, 4.6, 4.7	

	<p>Р 5 Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, Р 1 П-о/с; Р 2 П-о/с; Р 4 П-о/с; Р 5 П-о/с.</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, Р 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3 Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, Р 5 Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, Р 1 П-о/с; Р 2 П-о/с; Р 5 П-о/с</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1 Темы: 1.1, Р 2 Темы: 2.2, Р 3 Темы: 3.2, Р 4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, Р 5 Темы: 5.5,</p>	

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Р 4 П-о/с;	
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесс	Р 1 П-о/с; Р 2 П-о/с; Р 3 П-о/с	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Р 5 П-о/с	
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Р 5 П-о/с	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Р 5 П-о/с	

КТП теория

ОУД 10 «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи			
1	Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	2	
2	Тема 1.6 По выбору студентов	2	
Раздел 2 Методы оценки риска			
3	Тема 2.1. Как измерять опасности	2	
4	Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
5	Тема 3.1. Понятие о защите от опасности.	2	
Раздел 4 Основы военной службы			
6	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.	2	
7	Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности.	2	
8	Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений	2	

	профессионального образования.		
Раздел 5 Основы медицинских знаний			
9	Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	2	
10	Тема 5.5. Помощь при воздействии высоких температур на организм человека. Способы самоспасения.	2	
Итого		20	

КТП теория
ОУД 10 «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи			
1	Тема 1.2. Как выявить опасности развития.	2	
2	Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах.	2	
3	Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	2	
4	Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	
Раздел 2 Методы оценки риска			
5	Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах.	2	
6	Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	2	
7	Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	2	
8	Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
9	Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	2	
10	Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах.	2	
11	Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.	2	
12	Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	
Раздел 4 Основы военной службы			
13	Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	
14	Тема 4.5 Строевая подготовка	2	
15	Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний			
16	Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях:	2	

	закон и порядок оказания. Алгоритм помощи при ДТП И ЧС		
17	Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	2	
18	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	
Прикладной модуль			
19	Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте (на примере рабочего места медицинской сестры физиотерапевтического кабинета здравпункта)	2	
20	Тема. Оценка рисков на рабочем месте (на примере рабочего места медицинской сестры физиотерапевтического кабинета здравпункта).	2	
21	Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте (на примере рабочего места медицинской сестры физиотерапевтического кабинета здравпункта).	2	
22	Тема Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	2	
23	Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	2	
Итого		46	